

**План мероприятий («дорожная карта»)  
по реализации образовательных программ  
начального общего и основного общего  
образования в МБОУ СОШ№ 5 на основе  
результатов ВПР, проведенных в сентябре-  
октябре 2020 г.**

---

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

<p>Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса, параллели. Размещение информации на сайте школы.</p>	<p>до 1 декабря 2020 г.</p>	<p>Аналитическая справка. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу</p>	<p>Руководители МО: начальных классов – Ажгирей И.Е., физико-математического цикла - Чуруброва С.Н., Гуманитарного и лингвистического циклов - Белякова, общественно-научного цикла – Муфтахова В.Н. Учителя-предметники</p>
<p>Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в образовательной организации. Размещение информации на сайте школы.</p>	<p>до 1 декабря 2020 г.</p>	<p>Аналитическая справка. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Петрова Н.С.</p>

# Сравнительный анализ результатов ВПР

## Русский язык

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
5	56	19	34%	0	0%	37	66%
6	39	9	23%	0	0%	30	77%
7	38	15	39%	0	0%	23	61%
8	46	32	70%	3	6%	11	24%
9	35	18	51%	1	3%	16	46%

## Распределение отметок по результатам ВПР Русский язык

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
5	1	2%	22	39%	32	57%	1	2%	3,4
6	1	3%	6	15%	31	82%	1	3%	3,2
7	2	5%	4	10%	35	83%	1	2%	3,2
8	7	15%	10	22%	28	61%	1	2%	3,5
9	1	3%	8	22%	26	75%	0	0%	3,3

## Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Средний балл в 2018 г.</b>	<b>Средний балл в 2019 г.</b>	<b>Средний балл в 2020 г.</b>	<b>Повысился или понижился и на сколько</b>
Русский язык	5			3,4	-
	6		3,5	3,2	Понижился на 0,3
	7	3,4	3,4	3,2	Понижился на 0,2
	8	3,7	3,6	3,5	Понижается на 0,1
	9	3,5	3,4	3,3	Понижается на 0,1

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
5	<p>Написание текста под диктовку с соблюдением графических и пунктуационных норм.</p> <p>Нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.</p> <p>Распознавание частей речи.</p> <p>Постановка ударения в словах.</p> <p>Звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.</p>	<p>Синонимы.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Морфологические признаки им. сущ, глаголов.</p>	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Определение темы и главной мысли текста.</p>
6	<p>Правильность списывания текста</p> <p>Постановка ударения</p> <p>Подбор синонима к слову</p>	<p>Соблюдение орфографических норм</p> <p>Морфемный разбор</p> <p>Определение частей речи</p> <p>Определение предложения с обращением</p> <p>Объяснение значения фразеологизма</p>	<p>Соблюдение пунктуационных норм</p> <p>Словообразовательный разбор</p> <p>Морфологический разбор</p> <p>Определение мысли текста</p>
7	<p>Части речи</p> <p>Члены предложения</p>	<p>Морфемный разбор слова</p>	<p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Морфология</p>
8	<p>Морфемный и словообразовательный анализ слова</p> <p>Постановка ударения в словах.</p>	<p>Расстановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Расстановка знаков препинания в предложении с обращением.</p> <p>Определение типа речи текста.</p>	<p>Производные союзы в заданных предложениях.</p> <p>Построение собственного речевого высказывания.</p> <p>Расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>
9	<p>Синонимы</p> <p>Предложения с обособленными членами предложения</p>	<p>Синтаксический разбор предложений</p>	<p>Орфография</p> <p>Пунктуация</p>

## **Выводы и рекомендации:**

1. Обратит внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учит находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.
9. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
10. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
11. Особое внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

# Организационно-методический этап



До 1 декабря 2020 г.:

1. Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету.
2. Организация преемственности обучения и межпредметных связей.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими неудовлетворительные результаты за ВПР.
4. Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
5. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, начального общего образования.



# Организационно-методический этап

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений **могут быть изысканы за счет:**

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты

Учителя-предметники вносят в **соответствующие разделы рабочей программы:**

- *планируемые результаты,*
- *содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности,*
- *тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*

необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования

# Изменения в рабочей программе учителя по русскому языку

## 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Темы	Количество часов
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	<b>Внутрипредметный модуль «Трудные вопросы орфографии» (35 часов в год)</b>	<b>10 часов</b>
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<b>Повторение (8ч)</b>	<b>4 часа</b>
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	<b>Морфология. Имя Прилагательное (15 ч)</b>	включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты
Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>Морфология. Имя Прилагательное (15 ч)</b>	
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>Повторение (8ч)</b>	<b>4 часа</b>

# Математика

<b>Класс</b>	<b>Количество писавших ВПР</b>	<b>Количество подтвердивших отметку</b>	<b>Доля подтвердивших отметку</b>	<b>Количество с отметкой выше годовой</b>	<b>Доля с отметкой выше годовой</b>	<b>Количество с отметкой ниже годовой</b>	<b>Доля с отметкой ниже годовой</b>
5	55	23	42%	6	11%	26	47%
6	37	14	38%	0	0%	23	62%
7	39	20	51%	4	10%	15	39%
8	41	26	63%	1	2%	14	35%
9	36	25	69%	0	0%	11	31%

## Распределение отметок по результатам ВПР Математика

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
5	7	13%	33	60%	15	27%	0	0%	3,9
6	0	0%	1	3%	36	97%	0	0%	3,0
7	3	8%	11	28%	25	64%	0	0%	3,4
8	2	5%	10	24%	28	69%	1	2%	3,3
9	0	0%	2	6%	34	94%	0	0%	3,1

## Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Предмет	Класс	Средний балл в 2018 г.	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г.	Повысился или понизился и на сколько
Математика	5			3,9	-
	6		3,2	3,0	Понизился на 0,2
	7	3,4	3,4	3,4	Не изменился
	8	3,2	3,2	3,3	Повысился на 0,1
	9	3,3	3,2	3,1	Понижался на 0,1

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
5	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.</p> <p>Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p> <p>Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы</p>	Площадь прямоугольника	<p>Порядок выполнения действий</p> <p>Решение несложных логических задач методом рассуждений</p> <p>Выполнение простейших построений и измерений на местности и нахождение объектов плана какой-то местности по описанию в тексте</p>
6	Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы	<p>Десятичные дроби</p> <p>Свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.</p> <p>Обыкновенные дроби</p> <p>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Нахождение процента от числа, число по проценту от него.</p> <p>Площадь фигур.</p>
7	Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	<p>Вычисление значений буквенных выражений.</p> <p>Решение задач на проценты.</p> <p>Действия с целыми и рациональными числами.</p>	<p>Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Все действия с обыкновенными дробями.</p> <p>Все действия с десятичными дробями.</p>
8	Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	<p>Задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p>
9	Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Геометрические задачи	<p>Решение задач на проценты и нахождение числа по его дроби</p> <p>График функции</p> <p>Способы задания функции</p>

## Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Окружающий мир

---

Класс	Количество во писавших ВПР	Количество во подтверд ивших отметку	Доля подтверд ивших отметку	Количество во с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество о с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
5	54	22	41%	3	6%	29	53%



## Распределение отметок по результатам ВПР Окружающий мир

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
5	5	9%	34	63%	15	28%	0	0%	3,8

## Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Предмет	Класс	Средний балл в 2018 г.	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г.	Повысился или понизился и на сколько
Окружающий мир	5			3,8	-

# Биология

<b>Класс</b>	<b>Количество писавших ВПР</b>	<b>Количество подтвердивших отметку</b>	<b>Доля подтвердивших отметку</b>	<b>Количество с отметкой выше годовой</b>	<b>Доля с отметкой выше годовой</b>	<b>Количество с отметкой ниже годовой</b>	<b>Доля с отметкой ниже годовой</b>
6	41	11	27%	0	0%	30	73%
7	40	25	63%	1	3%	14	34%
8	42	25	60%	0	0%	17	40%
9	33	17	52%	1	3%	15	45%

## Распределение отметок по результатам ВПР Биология

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
6	0	0%	4	10%	36	89%	1	2%	3,02
7	1	3%	9	23%	29	71%	1	3%	3,3
8	0	0%	9	21%	33	79%	0	0%	3,3
9	1	3%	8	24%	24	73%	0	0%	3,3

## Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Предмет	Класс	Средний балл в 2018 г.	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г.	Повысился или понизился и на сколько
Биология	6			3,0	-
	7		3,5	3,3	Понизился на 0,2
	8	3,7	3,6	3,2	Понизился на 0,4
	9	3,5	3,5	3,3	Понизился на 0,2

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
6	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки	Клеточные и неклеточные формы жизни Многообразие растений Разнообразие отношений животных в природе Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка Семя. Строение семени Ткани растений
7	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Органы цветкового растения.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8		Узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Знание типичных представителей царств растений, грибов. Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
9	Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания Хордовые животные	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Классификация простейших и беспозвоночных животных Простейшие. Общая характеристика простейших Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных Взаимосвязи животных в природе Происхождение хордовых животных Значение хордовых животных в природе

## Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
2. Учить понимать содержание заданий.
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

# История

<b>Класс</b>	<b>Количество писавших ВПР</b>	<b>Количество подтвердивших отметку</b>	<b>Доля подтвердивших отметку</b>	<b>Количество с отметкой выше годовой</b>	<b>Доля с отметкой выше годовой</b>	<b>Количество с отметкой ниже годовой</b>	<b>Доля с отметкой ниже годовой</b>
6	42	11	26%	0	0%	31	74%
7	38	15	39%	0	0%	23	61%
8	42	19	45%	1	2%	22	53%
9	26	7	27%	0	0%	19	73%



## Распределение отметок по результатам ВПР История

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
6	2	5%	15	36%	25	59%	0	0%	3,5
7	1	3%	5	13%	32	84%	0	0%	3,2
8	2	5%	10	24%	30	71%	0	0%	3,3
9	0	0%	13	50%	13	50%	0	0%	3,5

## Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Предмет	Класс	Средний балл в 2018 г.	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г.	Повысился или понизился и на сколько
История	6		3,8	3,5	-
	7		3,5	3,2	Понизился на 0,3
	8	3,5	3,3	3,3	Не изменился
	9	3,7	3,6	3,5	Понижался на 0,1

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
6	Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
8	История России и история зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников)	Знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	Знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. История родного края
9		Хронология истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).	Указать памятник культуры по указанному в задании критерию. История родного края.

## Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
7. Уделять больше внимания изучению истории родного края.

# География

<b>Класс</b>	<b>Количество писавших ВПР</b>	<b>Количество подтвердивших отметку</b>	<b>Доля подтвердивших отметку</b>	<b>Количество с отметкой выше годовой</b>	<b>Доля с отметкой выше годовой</b>	<b>Количество с отметкой ниже годовой</b>	<b>Доля с отметкой ниже годовой</b>
7	39	20	51%	0	0%	19	49%
8	44	26	59%	2	5%	16	36%
9	30	10	33%	0	0%	20	47%

## Распределение отметок по результатам ВПР География

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
7	1	3%	7	18%	31	79%	0	0%	3,2
8	3	7%	13	30%	28	63%	0	0%	3,4
9	0	0%	1	3%	29	97%	0	0%	3,0

## Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Предмет	Класс	Средний балл в 2018 г.	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г.	Повысился или понизился и на сколько
География	7			3,2	-
	8		3,5	3,4	Понизился на 0,1
	9	3,4	3,4	3,0	Понизился на 0,4

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
7	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	<p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>
8	<p>Умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их</p> <p>Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы</p>	<p>Умение определять время в столицах стран с помощью изображений.</p>	<p>Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута.</p> <p>Умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.</p> <p>Умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании</p>
9		<p>Особенности географического положения России</p> <p>Природа России</p> <p>Особенности геологического распространения крупных форм рельефа</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Многолетняя мерзлота</p>	<p>Население России</p> <p>Численность, естественное движение населения</p> <p>Половой и возрастной состав населения</p> <p>Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции</p> <p>Народы и основные религии России</p>



## **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке.
2. Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики.
3. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту.
4. Формировать умения: по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей; по анализу географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу; преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.
5. Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.
6. Включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.
7. Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения и хозяйства стран.

## Обществознание

<b>Класс</b>	<b>Количество писавших ВПР</b>	<b>Количество подтвердивших отметку</b>	<b>Доля подтвердивших отметку</b>	<b>Количество с отметкой выше годовой</b>	<b>Доля с отметкой выше годовой</b>	<b>Количество с отметкой ниже годовой</b>	<b>Доля с отметкой ниже годовой</b>
7	39	20	51%	0	0%	19	49%
8	41	11	27%	0	0%	30	73%
9	30	3	10%	0	0%	27	90%

## Распределение отметок по результатам ВПР Обществознание

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средни й балл по классу
	Количес тво	Доля	Количес тво	Доля	Количе ство	Доля	Количе ство	Доля	
7	0	0%	10	26%	29	74%	0	0%	3,3
8	0	0%	6	15%	35	85%	0	0%	3,0
9	0	0%	2	7%	28	93%	0	0%	3,1

## Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Предмет	Класс	Средний балл в 2018 г.	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г.	Повысился или понизился и на сколько
Обществознание	7			3,3	-
	8		3,3	3,1	Понизился на 0,2
	9	3,5	3,4	3,1	Понизился на 0,3

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения
8		Знание Семейного кодекса. Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося. Знание прав и свобод гражданина РФ.	Знание Трудового кодекса и социальных норм. Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.
9		Сфера духовной культуры Экономика, ее роль в жизни общества Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

## Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

<b>Класс</b>	<b>Количество писавших ВПР</b>	<b>Количество подтвердивших отметку</b>	<b>Доля подтвердивших отметку</b>	<b>Количество с отметкой выше годовой</b>	<b>Доля с отметкой выше годовой</b>	<b>Количество с отметкой ниже годовой</b>	<b>Доля с отметкой ниже годовой</b>
8	42	21	50%	1	2%	20	48%

## Распределение отметок по результатам ВПР Английский язык

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
8	1	2%	1	2%	40	96%	0	0%	3,0



Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
8		Осмысленное чтение текста вслух	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</p> <p>Говорение (монологическая речь): описание фотографии.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.</p>

## Рекомендации:

1. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2020-2021 уч. г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка (ноябрь 2020 г.).
2. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
6. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

# ХИМИЯ

<b>Класс</b>	<b>Количество писавших ВПР</b>	<b>Количество подтвердивших отметку</b>	<b>Доля подтвердивших отметку</b>	<b>Количество с отметкой выше годовой</b>	<b>Доля с отметкой выше годовой</b>	<b>Количество с отметкой ниже годовой</b>	<b>Доля с отметкой ниже годовой</b>
9	33	20	61%	3	9%	10	30%

# Распределение отметок по результатам ВПР

## Химия

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
9	4	12%	8	24%	21	64%	0	0%	3,5

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
9	<p>Знания о простых и сложных веществах.</p> <p>Правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.</p>	<p>Строение атома</p> <p>Вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.</p> <p>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</p>	<p>Физические и химические явления.</p> <p>Молярная масса вещества.</p> <p>Признаки химических реакций.</p> <p>Вычисление массы вещества по количеству вещества.</p> <p>Области применения химических соединений.</p>

## **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

## Физика

<b>Класс</b>	<b>Количество писавших ВПР</b>	<b>Количество подтвердивших отметку</b>	<b>Доля подтвердивших отметку</b>	<b>Количество с отметкой выше годовой</b>	<b>Доля с отметкой выше годовой</b>	<b>Количество с отметкой ниже годовой</b>	<b>Доля с отметкой ниже годовой</b>
8	45	25	56%	0	0%	20	44%
9	30	18	60%	1	3%	11	37%

## Распределение отметок по результатам ВПР Физика

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средни й балл по классу
	Количе ство	Доля	Количест во	Доля	Количе ство	Доля	Количе ство	Доля	
8	1	2%	5	11%	39	88%	0	0%	3,2
9	0	0%	9	30%	21	70%	0	0%	3,1



Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
8		<p>Определение цены деления прибора, нахождение скорости тела по графику, определение агрегатного состояния вещества. Равномерное движение. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.</p>	<p>Объяснение физических явлений, решение расчетных задач на знание формул. Механические явления.</p>
9		<p>Определение цены деления измерительного прибора, графическая задача по закону Ома.</p>	<p>Объяснение физических явлений, решение расчетных задач</p>

## **Рекомендации:**

1. Учителю физики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.
6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
7. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
8. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).