

**П Р И К А З**

«24» ноября 2020 г.

№ 295

**О внесении изменений в основную образовательную программу  
основного общего образования, локальные акты по результатам  
всероссийских проверочных работ в 2020 году**

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (письмо Министерства просвещения России от 19 ноября 2020 г. N ВБ- 2141/03), приказом от 24.11.2020 №294 "Об организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №5 на уровне основного общего и начального общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ", на основании анализа результатов проведения всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в сентябре - октябре 2020 года, в целях формирования и развития сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 1).
2. Внести изменения в п. 4. подпункты 4.3., 4.3.1 «Оценка качества образования по критериям» Положения о системе оценки качества образования» (Приложение 2)
3. Учителям осуществлять образовательную деятельность в соответствии с актуализированной с учетом настоящего приказа редакцией основной образовательной программы основного общего образования.
4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Петровой Н.С. обеспечить мониторинг реализации актуализированной с учетом настоящего приказа редакцией основной образовательной программы основного общего образования.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 5



Житковская Г.И.

Исп. Петрова Н.С.  
(8-911-461-24-32)

Изменения и дополнения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательной организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.», разработанными Минпросвещения Российской Федерации в разделы:

1.2.5. Предметные результаты

2.1 Программа развития УУД

1.2.5. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

#### **1.2.5.1. Русский язык**

Ученик научится:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### **1.2.5.5. Иностранный язык (английский)**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- читать несложный аутентичный текст вслух с осмыслением прочитанного;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

#### **1.2.5.7. История России. Всеобщая история**

Ученик научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы;
- осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам;
- определять и аргументировать своё отношение к историческим событиям

#### **1.2.5.8. Обществознание**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей

дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **1.2.5.10. Математика.**

Ученик научится:

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **1.2.5.12. Физика**

Ученик научится:

- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

#### **1.2.5.13. Биология**

Ученик научится:

- выделять свойства живых организмов;

- описывать процессы жизнедеятельности растений;

- аргументировать основы экологической грамотности;

- работать со схемами и уметь описывать строение организмов, органов, систем органов;

- находить дополнительную информацию, анализировать и оценивать её, формируя систему научных знаний.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **Изменения в программу развития универсальных учебных действий основной образовательной программе основного общего образования.**

Пункт 2.1 «Программы развития универсальных учебных действий» основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5 дополнить разделом «Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы». В рамках всероссийских проверочных работ предусмотрена оценка сформированности следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные учебные действия:**

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие; выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью с учетом современных норм русского языка выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в образовательных организациях на уровне основного общего образования на основании результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, а так же проведенного анализа результатов ВПР по МБОУ СОШ № 5 внести изменения в следующей редакции:

4.3. Оценка качества образования по критериям предполагает

4.3.1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся:

- Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету путем включения в состав учебных занятий заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;
- Проведение промежуточного мониторинга обучающихся (декабрь) на учебных занятиях по учебному предмету путем включения в состав контрольных работ заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;
- Мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов.