

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <u>Муфтахова В.Н.</u> ФИО Протокол № 1 от «30» <u>08 2023</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС <u>Дербенёва Т.И.</u> ФИО Протокол №1 от «30» <u>08 2023</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы <u>Петрова Н.С.</u> ФИО Приказ № 146 от «30» <u>08 2023</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Точка роста

Экология здоровья

Класс (параллель) 8

Уровень образования среднее общее

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Муфтахова В.Н.

Год составления программы 2023 г.

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Проблема охраны окружающей среды – одна из важнейших проблем современности. Окружающая среда оказывает непосредственное влияние на здоровье и самочувствие человека, его работоспособность. От состояния окружающей среды зависит не только здоровье нынешнего поколения, но и будущего. Поэтому необходимо формировать у обучающихся представление о влиянии факторов окружающей среды на все органы организма. Вместе с тем, современный человек должен владеть навыками научного мышления, обладать умением самостоятельно выполнять исследовательскую работу. Мыслительные способности формируются в раннем подростковом возрасте, но в рамках урока невозможно полностью использовать потенциал исследовательских работ. Поэтому возникает необходимость в проведении дополнительных занятий.

Отличительной особенностью программы является в изменении подхода к обучению детей, а именно, внедрению в образовательный процесс – исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ. Данная программа способствует развитию мышления, исследовательских навыков у учащихся, их коммуникативных навыков. Программа составлена таким образом, позволяет развивать у учащихся интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. В процессе обучения, учащиеся получают дополнительные знания в области биологии человека и узнают о влиянии факторов окружающей среды на состояние всех органов организма.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 7-8 класса. Для детей этого возраста характерны любознательность, наблюдательность, интерес к динамическим процессам; предметно – образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками, эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, динамическую направленность.

Срок освоения программы один год.

На полное освоение программы требуется 35 часов, включая индивидуальные консультации, практические работы, исследовательские и познавательные проекты.

Форма обучения – очная.

Набор детей в объединении свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Общее количество часов в год – 35. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. **Недельная нагрузка на одну группу 1 час. Занятия проводятся один раз в неделю.**

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на более сложный уровень.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующие

необходимым требованиям уровень овладения ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость.

Ребята научатся оценивать свое состояние здоровья, иммунитета, качество окружающей среды по общепринятым методикам. Научатся оказывать первую медицинскую помощь. Познакомятся с профессией врача, медсестры на совместных занятиях. на занятиях кружка учащиеся получают знания по отдельным темам. Будут принимать участие в проведении Дней Здоровья, конкурсах рисунков, плакатов, фотографий. Привлекаться в проведении классных часов у младших школьников.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной практической работы и исследовательской деятельности, развитие индивидуального творческого потенциала.

Задачи:

Познавательные:

- расширить знания по биологии и экологии;
- сформировать элементарные исследовательские навыки;
- изучить отдельные виды загрязнения окружающей среды;
- научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать формированию внимания и мышления;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с источниками информации.

Воспитательные:

- Продолжить формирование экологической культуры, бережного отношения к природе,
- Поддержать умение работать в команде;
- Формировать у учащихся настойчивости в достижении цели, стремлении в получении качественного результата.

Содержание программы.

Учитель должен научить учеников на занятиях кружка самостоятельно добывать знания. Обучение на занятиях направлено на активную учебную деятельность. При организации занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; эмоциональная возбудимость. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. Курс носит развивающую, практическую направленность. Основной технологией по программе является технология проектов. Создание проблемной деятельности, которая осуществляется педагогом совместно с детьми. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы

деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую и практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как умение говорить, защищать свою точку зрения. Каждое занятие условно разбивается на три части:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, инструктаж, изложение нового материала, распределение работы каждого учащегося на данное занятие;
- 2 часть – практическая работа, закрепление, полученного теоретического материала в индивидуальной или групповой форме (выполнение проекта или отчета по практической или лабораторной работе с выводами и рисунками);
- 3 часть - анализ и подведение итогов. Выступление по защите своего небольшого проекта, сделанного на данном занятии или практической работы.

Планируемые результаты:

- Надпредметные умения – умение работать в команде, способность анализировать информацию и применять знания в своей работе.
- Образовательные: умение проводить исследования, делать на их основе выводы и докладывать о них. Проводить практические работы, используя измерительные приборы. Знания, учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к работам не должны быть завышены, так как это может привести к угасанию интереса.
- Воспитательные: Сформировать у обучающихся стремление выбрать самостоятельно тему исследования и работать над ней в соответствии с умениями.

Оценивание результатов.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы реализации итогов реализации программы.

- итоговые выставки творческих работ;

- презентация исследовательской работы;
- участие в конференциях и форумах.

Учебный план.

Раздел, тема	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Итого	Форма оценивания
1. Введение	1	0	1	2	Беседа
2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.	3	4	2	9	Защита практической работы. Буклет путешественника.
3. Влияние факторов окружающей среды на системы органов человека.	6	10	3	19	Защита проекта или практических работ. Выступление по результатам мини-исследований.
4. Подведение итогов	0	1	4	5	Выпуск газеты. Защита своих работ.
Итого	10	15	10	35	

Раздел 1. Тема 1. Введение.

Что включает в себя наука «Экология человека».

Раздел 2.

Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека.

Теория. Здоровый образ жизни. Влияние среды. Физическое и психическое здоровье.

Практика. составить режим дня в соответствии с правилами. Практическая работа «Оценка состояния физического здоровья»

Теория. История взаимоотношений человека с природой. Продолжительность жизни.

Практика. Микроисследование по теме: «История возникновения экологических проблем в нашем регионе»

Теория. Различие между людьми, проживающими в разных природных условиях.

Практика. Составить рекомендации отдыхающим, выезжающим в местность с другими климатическими условиями.

Раздел 3. Влияние факторов окружающей среды на системы органов человека.

Тема 1. Вредные привычки. Пристрастия.

Тема 2. Двигательная активность. Формирование полезных двигательных привычек.

Практика. Разработать комплекс упражнений для утренней зарядки. Практическая работа: «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культуры»

«Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»

(Цифровая лаборатория «Точка Роста»)

Теория 3. Иммуитет и здоровье. Гиподинамия. Стресс. Способы преодоления.

Практика. Практическая работа «Оценка состояния противоиnфекционного иммунитета». «Реакция сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку»

«Определение средней скорости распространения пульсовой волны»

(Цифровая лаборатория «Точка Роста»)

Тема 4. Рациональное питание и культура здоровья. Необходимые компоненты пищи. Чужеродные примеси в пище. Их влияние на организм человека.

Лабораторная работа «Действие ферментов желудочного сока на белки»

«Действие ферментов слюны на крахмал»

(Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH))

Практика. Практическая работа «Определение содержания солей тяжелых металлов в воде» Проект «Режим питания моей семьи»

Тема 5. Закаливание организма. Правила закаливания. Влияние на организм.

Практика. Практическая работа «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды».

«Функциональные пробы с задержкой дыхания и их влияние на сердечно-сосудистую систему»

(Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания))

Тема 6. Биоритмы, причины их нарушения. Сон – часть здорового образа жизни.

Практика. Практическая работа «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды».

Лабораторная работа №27 «Определение запыленности воздуха»

(Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода) лаборатория

по физиологии (датчик частоты дыхания))

Составить рекомендации в форме буклета, презентации или газеты по вопросам гигиены сна, питания, закаливания.

По окончании обучения каждая группа защищает свой проект или исследовательскую работу.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютеры, принтер, сканер. Цифровая лаборатория Физиология
- Медиапроектор Экран переносной.
- Стенды для выставок.
- Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
- Расходные материалы
- Учебно-вспомогательные помещения: кабинет биологии, библиотека, учебно-опытный участок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для учащихся:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
3. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
4. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
5. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 19
6. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
7. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003

Для преподавателя:

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989

4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
5. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
6. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
7. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
8. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
9. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
10. Полосин В.С. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» «Просвещение», Москва, 1996
11. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.