

**Калининградская область  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 города Балтийска**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Г.И.Житковская**



**ПРОГРАММА**

**по профилактике безнадзорности и правонарушений, снижению влияния  
негативных зависимостей среди несовершеннолетних.**

**Составитель:  
Романенко Н.А.  
Социальный педагог**

**Балтийск**

**2020**

## Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в гимназии;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

Устав МБОУ СОШ №5;

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

*профилактическая* – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

*защитно-охранная* – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

*организационная* – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

*Социальный педагог несёт ответственность:*

за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

систематическую работу с семьями обучающихся (особенно с семьями детей «группы риска»)

### **Цели работы социального педагога**

- Развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепции школы.

- Создание условий для самовыражения, саморазвития обучающихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.

- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся.

- Коррекция школьной адаптации.

- Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

- Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают **следующие задачи:**

1. осуществление и защита прав ребёнка;
2. жизнеобеспечение ребёнка;
3. социологические исследования в окружающем социуме;
4. изучение и корректировка межличностных отношений;
5. изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
6. представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
7. координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
8. проведение социально-культурных мероприятий.

### **Ожидаемые результаты**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

## Содержание программы

### Профилактика правонарушений

1. Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

*А.С.Макаренко*

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения от 11 января 2013 г). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша гимназия ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования, КДН и ЗП, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией сельского поселения.

#### Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ИДН.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.

• Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой просвещение
- Каникулы
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с ГПДН, КДН и ЗП, администрацией сельского поселения, другими службами района
- Занятия в кружках и секциях
- Проведение внеклассных мероприятий
- Проведение школьных вечеров
- Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
- Экскурсионно-туристическая деятельность
- Посещения на дому
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
- Совместное проведение школьных праздников
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
- Рейды
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Изучение Устава школы
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
- Беседы инспекторов ИДН, медицинских работников и юристов о правонарушениях и вредных привычках
- Проведение спортивных мероприятий
- Вовлечение в систему ДОУ
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Работа с детьми девиантного поведения
- Психолого-педагогические консультации для родителей
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
- Проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения

### Профилактическая работа с классами

Цель: предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи:

1. помощь в познании самого себя;
2. приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;

3. достижение нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;

4. формирование творческих увлечений.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1.	Акция «Все дети в школу».	август	Социальный педагог, кл. руководители 1-11 классов
2.	Проведение профилактических мероприятий с учащимися	течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ГПДН, ГИБДД
3.	Изучение правил дорожного движения	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук-ли 1-11 кл., ГИБДД
4.	Участие в районных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию учащихся	в течение года	зам. директора по ВР
5.	Организация каникулярного времени учащихся	в течение года	кл. рук. 1-11 кл., зам. директора по ВР, соц.педагог
6.	Поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека	октябрь	кл. рук. 1-11 кл., зам. директора по ВР, соц.педагог
7.	Конкурс проектов «Школа – за ЗОЖ» (9-11 кл.)	октябрь	зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
8.	«Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (уч-ся 7 - 11 классов)	ноябрь	социальный педагог, инспектор ГПДН, представитель прокуратуры
9.	Акция «Жизнь без СПИДа»	декабрь	кл. рук. 7-11 кл., зам. директора по ВР, соц.педагог
10.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (9 кл.)	в течение месяца	учитель ИЗО, социальный педагог, психолог

11	Вечер встречи с выпускниками	февраль	кл. рук. 11 кл., зам. директора по ВР
12	Интеллектуально-спортивная эстафета, посвященная Дню защитников Отечества	февраль	кл. рук. 9 кл., зам. директора по ВР
13	Конкурс поздравительных плакатов, посвященный Дню Защитников Отечества	февраль	ст. вожатые
14	Открытие Книжкиной недели	март	библиотекарь
15	Конкурс «Мисс школы» (8-11 кл.)	март	кл. рук. 11 кл., зам. директора по ВР
16	Праздник, посвященный Международному Женскому Дню	март	кл. рук. 8 кл., зам. директора по ВР
17	Конкурс плакатов, посвященных Международному Женскому дню	март	Учитель ИЗО
18	Экологический субботник	апрель	зам. директора по ВР, соц. педагог
19	Праздник «Встречайте птиц»	апрель	учитель биологии, классные руководители начальных классов
20	Спортивные соревнования по футболу	апрель	учителя физкультуры
21	Смотр- конкурс на лучшее исполнение строевой песни, посвященной Великой Победе (8-11 кл.)	апрель	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
22	Встречи с ветеранами ВОВ по классам	май	кл. руководители 1-11 классов
23	Вахта памяти	май	зам. директора по ВР
24	Конкурс плакатов «Открытка ветерану»	май	Учитель ИЗО
25	Операция «Цветы к обелиску»	май	зам. директора по ВР, кл. руководители
26	Праздник Последнего звонка	май	зам. директора по ВР, кл. руководители

27	Участие в празднике Детства	июнь	зам. директора по ВР
28	Работа лагерей с дневным пребыванием	июнь	Социальный педагог
29	Организация трудовой занятости	июнь	Начальник трудовой бригады
30	Походы по родным местам	июнь	кл. руководители, родители
31	Вовлечение детей из неблагополучных семей в лагеря и рабочие бригады.	июнь	зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
32	Выпускной вечер	июнь	зам. директора по ВР, классные руководители 9 – 11 классов
33	День памяти и скорби	июнь	зам. директора по ВР, начальники летних лагерей

## 1.2. Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции
- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов
- Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности
  - Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы
  - Оказание материальной помощи учащимся из неблагополучных семей
  - Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи
  - Совместная работа с неблагополучными семьями
  - Лекция для родителей
  - Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.
    - Информирование управления образования.
    - Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы
    - Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей
  - Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах
    - Работа школьного патриотического объединения, привлечение подростков к изучению края, к походам и сборам
    - Родительские рейды по посёлку



- Мониторинг посещаемости занятий учащимися основной школы
- Работа с учащимися, состоящими на внутри школьном контроле
- Изучение жилищно-бытовых условий

**Индивидуально-профилактическая работа с учащимися,  
состоящими на разных формах учета**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1.	Изучение личностей уч-ся и заполнение карточек уч-ся, состоящих на учете	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация встреч с инспектором ГПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	в течение года	социальный педагог
3.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях уч-ся с целью оказания социальной, психологической помощи	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Посещение уч-ся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ИДН, участковый инспектор полиции
5.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года	социальный педагог, классные руководители, представители органа опеки и попечительства, члены родительского комитета гимназии
6.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
8.	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на учете с целью	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог

	предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий		
9.	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций	в течение года	социальный педагог, классные руководители
10.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся; их возможное трудоустройство	ноябрь, январь, март, летний период времени	социальный педагог, классные руководители

### Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи:

создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;

удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;

предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

#### Совместная работа с Управлением социальной защиты населения

Направления работы:

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите
- Обсуждение списка кандидатур учащихся для оказания материальной помощи на приобретение школьной формы, канцелярских товаров
- Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите
- Совместные рейды инспектора ГПДН и администрации школы в неблагополучные семьи
- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения
- Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, нуждающихся в соцзащите.
- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой.
- Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями
- Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

1. Совместная деятельность с ГПДН, КДН и ЗП

**Цели:** создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся.

**Задачи:**

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.

2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

**Направления работы:**

• Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)

• Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)

• Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)

• Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи)

• Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель, секретарь КДН и ЗП, инспектор ПДН
2.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства
3.	Посещение уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования	в течение года	социальный педагог, специалисты КДН и ЗП, члены

	<b>ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ, ВЫЯВЛЕНИЯ фактов неблагополучия в семьях</b>		родительского комитета школы
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории села, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

#### 4. Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

1. выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
2. оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
3. своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работы:

- Создание банка данных детей от 0 до 6 лет, от 6 до 18 лет.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой, и детей-сирот.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска» (внутри школьный учет).
- Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН и ЗП, ГПДН, органами опеки и попечительства

№ п /п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Создание банка данных детей от 0 до 6 лет, от 6 до 18 лет, проживающих на территории поселка	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Проведение сверки учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутри школьном учете, учете КДН и ЗП, ИДН	сентябрь	социальный педагог, классные руководители

3.	Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	сентябрь-октябрь	социальный педагог
4.	Проведение сверки уч-ся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
5.	Создание банка данных детей воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
6.	Составление социального паспорта каждого класса школы	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители

Работа с родителями.

*Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия*

Задачи:

1. Защита интересов личности;
2. Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
3. Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
4. Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
5. Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- Изучение микросоциума учащихся и их семей.
  - Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
  - Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
  - Рейды с родительскими комитетами классов по селу.
  - Выступления на заседаниях родительского комитета.
3. Информационно-просветительская работа с родителями:
- Выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
  - обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
  - организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
  - посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
  - организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
  - проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;

- лектории;
- семинары, конференции;
- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- организация курсов по проблемам воспитания и педагогическому просвещению;
- тренинги, педагогические практикумы, ролевые игры, практические занятия;
- оформление информационных стендов.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ИДН	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Формирование банка данных на данную категорию семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказания помощи	в течение года	социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор
4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	в течение года	социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР, кл. руководители
5.	Права, обязанности и ответственность родителей	1 четверть	социальный педагог
6.	Принципы отношений взрослых и детей	2 четверть	социальный педагог, педагог-психолог
7.	Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за их совершение	3 четверть	социальный педагог, инспектор ПДН
8.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	социальный педагог, кл. руководители
9.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	в течение года	социальный педагог, кл. руководители
10.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	социальный педагог
11.	Организация и проведение акции «Вместе в школу детей соберем!» для малообеспеченных семей и семей,	сентябрь	социальный педагог, классные руководители

	оказавшихся в трудной жизненной ситуации		
12.	Круглый стол «Семья – семье...»	апрель	соц. педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители

#### 6. Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

1. коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
2. освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
2.	Участие в методическом объединении классных руководителей школы	по плану работы МО классных руководителей	социальный педагог
	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	социальный педагог
	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
	ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»		
	Проведение индивидуальных консультаций		

## Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
	Выявление уровня воспитанности учащихся	май	зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог
	Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
	«Уровень тревожности»		зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог психолог
	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	социальный педагог, классные руководители
	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ОДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ИДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководители, социальный педагог



## Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
2.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально- педагогическим вопросам	в течение года	социальный педагог
3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике	в течение года	социальный педагог

## Показатели качества работы

- Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.

## Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.