

**Управление образования администрации
Балтийского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

Методический бюллетень

Выпуск №19

2014-2015 учебный год

Составитель: Дербенёва Татьяна Ивановна

Под редакцией: Житковской Галины Ивановны

**Управление образования администрации
Балтийского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

Методический бюллетень

Выпуск №19

2014-2015 учебный год

**Настоящий сборник составлен из материалов методической службы
школы и включает в себя открытые уроки и мероприятия,
представленные в ходе
предметного месячника учителей гуманитарного цикла**

Урок английского языка в 3 классе

Тема: «Мой день»

Шиленкова А.В., учитель английского языка

Тип урока: Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний, умений и навыков.

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с новой лексикой по теме. Ввести общие вопросы для простого настоящего времени (Present Simple).
2. Практиковать учащихся в написании и чтении новых слов и фраз. Учить читать и задавать вопросы в Present Simple.
3. Воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость и усердие в изучении предмета.

Оборудование урока: Учебник Е.В. Святославская, С.Ю. Белоусова, интерактивная доска.

Ход урока:

1. Лексико-фонетическая зарядка

Early to bed early to rise

Makes a man healthy, wealthy and wise.

Рано ложиться и рано вставать, бед и горя не знать.

2. Введение новой лексики:

understand-понимать

travel-путешествовать

swimming-плавание

sleep-спать

animal-животные

3. Введение новых фраз:

in the morning

in the afternoon

in the evening

at night

have classes

do morning exercises

4. Работа с интерактивной доской.

Практиковать учащихся в написании новой лексики и новых фраз.

5. Чтение текста упр.3, стр. 38

I Get up, wash my face and hands and clean my teeth.

I have breakfast and I go to school. After classes I go home and I walk my dog. Then I do my homework. I watch TV and I go to bed. At the weekend I play football.

6. Перевод текста:

Я встаю, мою лицо и руки, чищу зубы. Я завтракаю и иду в школу. После уроков я иду домой и выгуливаю собаку. Затем я делаю домашнюю работу. Я смотрю телевизор и ложусь спать. В выходные дни я играю в футбол.

7. Закрепление:

Present Simple

Ex.5 p.39

Do you clean your teeth before breakfast?

Do you have lunch at school?

Do you walk your dog after classes?

Do you walk the dog every day?

Do you play football with your friends?

8. Make questions, then read and answer them.

Do you help your mum?

Do you do your homework?

Do you walk your dog?

Do you feed your pet?

Do you go shopping?

Do you read books?

9. Home task:

Ex. 1-8 p.p. 40-41

10. Подведение итогов урока. Выставление оценок

Урок английского языка в 7 классе

Тема: «Страны мира и их столицы»

Куриная Д.А., учитель английского языка

Тип урока: комбинированный

Цель: создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся по теме «страны и их столицы» через освоение новых лексических единиц по соответствующей теме.

Задачи:

1. Практические: ознакомить учеников с новыми лексическими единицами и тренировать их употребление на уровне предложения.
2. Развивающие: развивать логическое мышление, способности к догадкам, и оперативную память.
3. Обучающие: расширить лингвистический и культурологический интересы учеников согласно реалий страны, язык которой изучается.
4. Воспитательная: воспитать толерантность, уважение к представителям англоязычной культуры и культуры других стран.

Оборудование: компьютер, проектор; УМК Биболетовой М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие.

Цель: настроить учащихся на урок, активизировать лексику.

Учитель приветствует детей на английском языке

-Good morning, students!

-Sit down.

-I am glad to see you!

-How are you today?

-Let's take the register. Who is absent today?

-We start our lesson.

2. Фонетическая разминка.

Цель: развивать фонетически-правильную речь учащихся.

В качестве фонетической разминки выбрана скороговорка на отработку звука [w]:

A white whale is swimming to Sweden to wee into the Baltic Sea

А также представлено задание на сопоставление. Даны слова на английском языке. Нужно сопоставить их с соответствующим переводом.

World	Государство
Language	Столица
Country	Мир
Capital	Культура
State	Язык
Culture	Страна

Match:

World	Государство
Language	Столица
Country	Мир
Capital	Культура
State	Язык
Culture	Страна



3. Постановка темы и целей урока.

Цель: учить учащихся самостоятельно ставить цели урока. Познакомить учащихся с тем, чем они будут заниматься на уроке.

На основе задания на сопоставление учащиеся должны определить тему и цель урока и сформулировать это на английском языке.

What will we speak about? (Ученики высказывают догадки. Учитель подводит их к правильному ответу). Right. (Ученики ставят цель: научиться употреблять название государств, их столиц. Вести диалог –расспрос.)

Today we will speak about countries, people and cities

We will talk, read, listen!

4. Речевая разминка.

Цель: развивать устную речь учащихся.

Для активизации лексики используется игровой момент. Игра в «переводчиков». Учитель читает предложение на английском языке и кидает мяч учащимся, а учащиеся переводят.

Let's play game "Translator"

1. Let me introduce myself.
2. We speak English at the lesson.
3. Moscow is the capital of Russia.
4. The state language in Russia is Russian.
5. We have long history and old traditions.
6. I am from a small town in the UK.
7. I am from Canada.
8. Meet the winners of the teenager's competition from different countries.
9. Can you answer some of my questions.
10. Paris is the capital of France.



5. Подготовка к основному этапу.

Цель: мотивация учащихся; повторение лексического материала

Мы с вами давно участвуем в молодежных соревнованиях. Сегодня в рамках конференции мы принимаем у себя в гостях подростков из разных стран. Каждый участник конференции имеет бейдж. Давайте и мы сделаем тоже, чтобы избежать трудностей в общении.

Say "hello" to the winners of the international competition. Look at the badges of the participants. Fill in the badge for yourself.

Учащиеся получают заготовки для бейджиков и вписывают туда данные.

Name _____

Surname _____

Age _____

School _____

Form _____

City _____

Country _____

Ученики в паре задают вопросы друг другу Think of 5 questions you would like to ask people when you first time meet them.

- 1.What is your name?
- 2.How old are you?
- 3.Where are you from?
- 4.What is the capital of your country?
5. What language do people speak in your country?

Ученики в паре задают вопросы друг другу, ответами на которые является информация на бейджах.

6.Работа над чтением

Цель: отработка грамотности чтения и интонации.

Работа по учебнику. В качестве подготовки к обучению диалогу взято задание - диалог для чтения по ролям и понимания основного смысла.

Open your exercise-books and continue our work. Read the task exercise1, page 34 (Биболетова М.З. 7 кл)

Read the dialogue.

Well. You are very good and active.

Прочитать диалог с участниками конференции.

7.Изучение нового материала.

Цель: развитие коммуникативной компетенции

Просмотр видео сюжета. Ученики смотрят видео и записывают страны, которые называют участники диалогов.

8.Закрепление.

Цель: произношения названий городов и стран; учить воспринимать на слух информацию-расширять страноведческие знания детей.

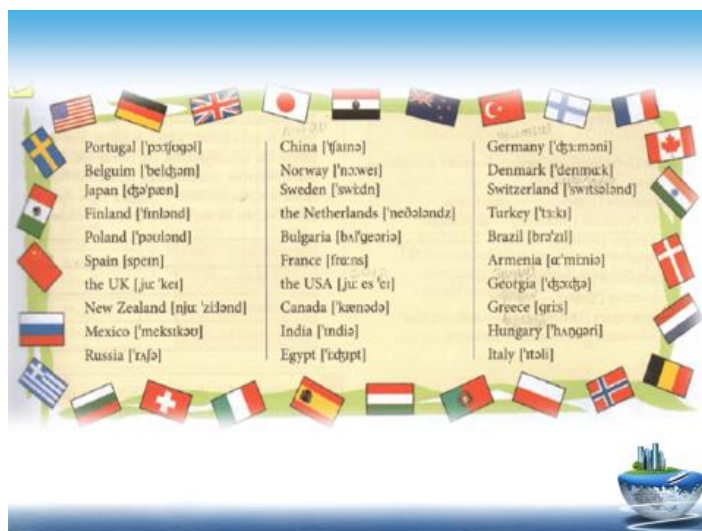
Прослушать названия англоговорящих стран. Соединить столицы и страны, соединить картинки стран и названия.

There are the places from where the finalist of international competition come. Match the flags and the English speaking countries.

Слушают и повторяют названия стран. Затем соединяют страну и флаг на основе презентации. Прослушать запись и соединить страну и флаг. У учеников на парте есть бумажный вариант задания и они в группе из 3-4 человек выполняют его.

9. Подведение итогов.

Цель:определить, что нового узнали, чему научились.



Урок английского языка в 5 классе

Тема: «My pet»

Белякова И.А., учитель английского языка

Учебно-методическое обеспечение:
УМК “Spotlight 5” учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Express Publishing «Просвещение» 2013. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.



Цель: обучение общению, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся.

Задачи урока:

Практические:

- активизация навыков и умений по совершенствованию в говорении (монологической, диалогической речи);
- закрепление грамматических навыков.

Общеобразовательные:

- расширение кругозора учащихся по теме: «World animal»
- привлечение учащихся к активной творческой деятельности;
- формирование активной жизненной позиции, коммуникативного поведения;
- формирование социокультурной компетенции учащихся.

Развивающие:

- развитие мышления, памяти, внимания, логики, цельности высказывания;
- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать умение запоминать новые слова.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом;
- прививать любовь и интерес к иностранному языку;
- воспитывать внимание на уроке.

Здоровьесберегающие:

- создание условий для организации и обеспечения образовательного процесса.

Оборудование: УМК Spotlight 5, фотографии с изображением животных, компьютер, мультимедийная доска, аудио CD. Грамматический материал: Present Simple, have got, can. Лексический материал: повторение изученных и введение новых слов – названий домашних животных.

Ход урока:

1. Организационный момент и приветствие. (3 min)

Good afternoon, glad to see you! How are you?

T.: Sit down, please. Let's begin our lesson. What date is it today?

P.: Ученики называют дату.

T.: What day of the week is it today?

P.: Ученики называют день недели.

I hope you are ready to work hard at our lesson. As you guess today we're going to continue to talk about animals. I believe the lesson will be interesting for you and you'll enjoy it. Let's take a register

2. Фонетическая зарядка. (4 min)

T.: At first, we must repeat some sounds to speak about animals.

/i/ wing, thick, giraffe, swim, guinea pig, penguin, rabbit

/i:/ complete, need, fleas, beetle, field, keep, mosquito

/ai/ wild, life, tiger, rhino, hide, find, butterfly, dragonfly

Very good. Now find and name me animals in these lines, please. (giraffe, guinea pig, penguin, rabbit, fleas, beetle, mosquito, tiger, rhino, butterfly, dragonfly)

4. Проверка домашнего задания (10 min) и



актуализация знаний,

полученных на прошлых уроках: упр. 9, 10 стр. 69.

Несколько учеников выходят к доске и перед классом на английском языке представляют свои проекты. Как правило они выполнены на бумаге формата А4. Затем презентующий задает 3 вопроса классу на понимание содержания проекта.

Вопросы типа What animal did I choose? What colour is it? Is it big or small?

5. Основная часть урока:

5.1) And now would you like to guess the puzzles. (10 min)



Ученики делятся на 2 команды. Они встают по обе стороны среднего ряда и тянут листики с загадками.

Если одна команда не дает ответ, то право переходит к

другой команде. 0,5 балла снимается за выкрики и в общем за дисциплину команды.



Баллы пишутся на доске в виде палочек.

This animal lives in the forest. It's neither big nor small. It likes to eat carrots and it is afraid of a fox and a wolf. This animal can run very fast. (A hare)

This animal is very big. It is grey and sometimes white. It has a very long nose. It lives in India and Africa. It likes to eat leaves and grass. (An elephant)

This animal lives at home or in the street. It is a man's friend. It can run, but can't fly and climb. It is very clever and friendly. (A dog)

This animal lives in the river or near the water. It is green. It can jump and swim, but it can neither run nor climb. (A frog)

Gena is not a boy. He is big, long and green. He is very clever. It can swim. He has a friend Cheburashka. (A crocodile)

This animal is red and sly. It likes hens, cocks, hares and ducks. It lives in the forest. (A fox)

It is grey. It can run, jump and walk. It is very small. It likes bread and cheese. It lives in the house. (A mouse)

This animal can be black, grey, white or red. It lives in the house. It can catch grey mouse. It likes milk, meat and fish. It can jump, run, climb and walk. (A cat)

The animal that has a red bushy tail is (a fox)

The animal that is very timid and afraid of everything (a hare)

The animal that sleeps all winter in a (a bear)

The animal that has long mane round its neck is (a lion)

The animal that has a long trunks is (an elephant)

Thank you very much.

Физкультминутка (2 min)

I can see you are tired. Stand up, please? Listen and repeat after me.

Head, shoulders, knees and toes

Голова, плечи, колени и носки (пальцы ног)

Knees and toes

колени и носки

Head, shoulders, knees and toes

Knees and toes

And eyes and ears and mouth and nose

И глаза и уши и рот и нос

Head, shoulders, knees and toes Knees and toes



5.3) Развитие речевой деятельности и аудирования

Now you'll agree or disagree with me. Listen to me carefully. If I am right repeat my sentence. If I am not right disagree with me. (5 min)

Закрепление употребления в речи модального глагола can и фраз I agree/I disagree

Cocks can swim. (Cocks can't swim)

Spiders have got seven legs. (Spiders have got eight legs)

Lions can run. (Lions can run)

Cats have got sharp teeth. (Cats have got sharp teeth)
Rabbits have got short ears. (Rabbits have got long ears)
Frogs can't jump. (Frogs can jump)
Mice have got short tails. (Mice have got long tails)

5.4) Совершенствование навыков аудирования и говорения, развитие умений узнавать формы глаголов Present Simple в связном тексте, развитие умения вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации (My pet).

Ok, guys, now it's time for dialogues. Let your classmate ask you some questions about your pet. And you answer them! Start with "What pet have you got?" ok? And you can see the example in ex 4 p 70. You've got a little time for preparation and some of us will present your dialogue.



Ready, steady, go!
(3(explanation)+3(preparation)+3(presentation) min)

Выполнение упр. 4 стр.70

6. Подведение итогов урока, выставление оценок, объяснение домашнего задания. (2 min)

You are wonderful children. It's very good that you know so much about animals, that you have got pets at home and take care of them. None of us must ever forget that animals and birds are our friends! And we must take care of them!!!

Write down your homework: учебник - стр. 74 упр.1-6. Our lesson is over. Thank you for your excellent work! Good-bye!

Урок обществознания в 6 классе

Тема: «Семейное хозяйство»

[Шакирова О.В.](#), учитель истории и обществознания

Цели урока:

- формирование представления о ведении домашнего хозяйства; обязанностях членов семьи; семейном благополучии;
- развитие навыков анализа, обобщения, использования жизненного опыта и знаний, полученных на других уроках и практике; развитие умения видеть проблему и намечать пути ее решения;

- развитие умения работать в группе;
- формирование азов семейного воспитания, активной жизненных позиций, уважения к труду членов семьи.

Методы, используемые на уроке: практический, частично-поисковый, проблемный.

Методы контроля: устный, письменный

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные.

Основные понятия: семья, экономика, экономические ресурсы, рачительный хозяин.

Ход урока:

I. Проверка изученного материала:

- 1) Какие дела бывают обязательными и необязательными?
- 2) Что такое свободное время?
- 3) В чем польза занятий физкультурой?
- 4) Зачем человеку хобби?
- 5) Какими полезными делами можно наполнить свободное время? Приведите примеры.

Задания для письменной проверки:

В текст вставь нужные слова, которые записаны внизу. Обрати внимание, что из предложенных слов нужно выбрать то, которое подходит по смыслу предложения (слова записаны в именительном падеже).

Семья объединяет людей, которые являются кровными _____ (мать и дети, сестры и братья) или близкими людьми (муж и жена, свекровь и невестка). Члены семьи ведут общее _____, живут в одном доме или квартире, объединяют свои доходы и расходуют их сообща. Они вместе воспитывают _____ и проводят свое свободное время.

дети	хозяйство
родственники	коллектив
внуки	труд

Задание 2. Решите задачу, заполнив таблицу.

Сегодня мама попросила тебя приготовить на ужин жареные гренки и вскипятить молоко. Папа попросил пропылесосить полы и вытереть пыль. Тебе надо подготовить уроки к завтрашнему дню, полить цветы и погулять с

другом. Придя из школы, ты обнаружил, что хлеб закончился и надо идти в магазин, который находится в 10 минутах ходьбы от дома.

Как ты распределишь свое время? Из школы ты возвращаешься в 13 часов, на приготовление уроков у тебя уходит 1 час 30 минут. Полив цветов и каждая операция уборки занимают по 20 минут. На прогулку ты запланировал потратить 1 час. 1 гренка жарится 3 минуты, а молоко кипятится 10 минут. Накрыть стол к ужину ты сможешь за 10 минут. Родители вернутся с работы в 19 часов. Успеешь ли ты все выполнить к приходу родителей? Сколько свободного времени у тебя останется?

№ п/п	Мои дела	Требуемое время	Начало выполнения	Окончание выполнения
1.	Отдых после школы	20 минут	13.00	13.20

Задание 3.

Между уроками в школе есть свободное время – перемена. Не всем учащимся нравится проводить его в бесцельном хождении по школьным коридорам. Чем занять это время? Посоветуйте ребятам, как отдохнуть с пользой и удовольствием.

План изучения нового материала

1. Семейные заботы.
2. Каким должен быть хозяин дома.
3. Как хозяйствовать по правилам.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

- От чего зависит, чтобы дом стал для каждого члена семьи миром, где всем уютно и тепло?
- Самый спорный вопрос в семье- что должен делать каждый ее член. Как распределить домашние обязанности: поровну, по желанию, по силам или по способностям?
- Можно ли облегчить домашний труд? Что ты можешь сделать своими руками для удобства и уюта в доме?

Проблемный вопрос: «Для чего необходим совместный труд в семье и как лучше распределить трудовые обязанности?».

I. Семейные заботы.

Чтение отрывка учителем:

Отрывок из сказки «Теремок»
«Мышка-норушка – толкно толчет,
Лягушка-квакушка – пироги печет,

А петух на подоконнике – играет на гармонике,
Серый ёжик свернулся в клубок –
Он сторожит теремок».

Рассказ учителя: ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

В первобытной общине труд делился между ее членами по возрасту и полу: женщины занимались преимущественно поиском съедобных растений (собираательством), мужчины – охотой. Дети до 9-11 лет большую часть времени проводили с женщинами, учились находить съедобные растения и вести хозяйство. С 10-11 лет детей, прежде всего мальчиков, готовили к инициации. Так назывался обряд посвящения во взрослых, то есть полноправных членов общины. Для этого мальчики обязаны были научиться охотиться: ловить и убивать зверя, разделывать его тушу, а девочки – готовить на костре пищу, шить одежду из шкур зверей. Всех детей приучали к строгой дисциплине, порядку, подчинению старшим, так как это было одним из условий выживания первобытной общины.

В Древней Руси домашняя хозяйственная работа также делилась на мужскую и женскую. Мужчины занимались ремонтом, плели лапти, корзины, лепили глиняную посуду. Женщины ухаживали за скотиной, пряли, ткали, шили одежду, готовили еду на всех домочадцев.

Вывод: совместный труд и правильное распределение обязанностей в первобытной общине не только позволяли ее членам удовлетворять основные потребности, но и были важнейшими условиями выживания общины.

Вопрос: Что значит для вас ваша семья? Что объединяет вашу семью?

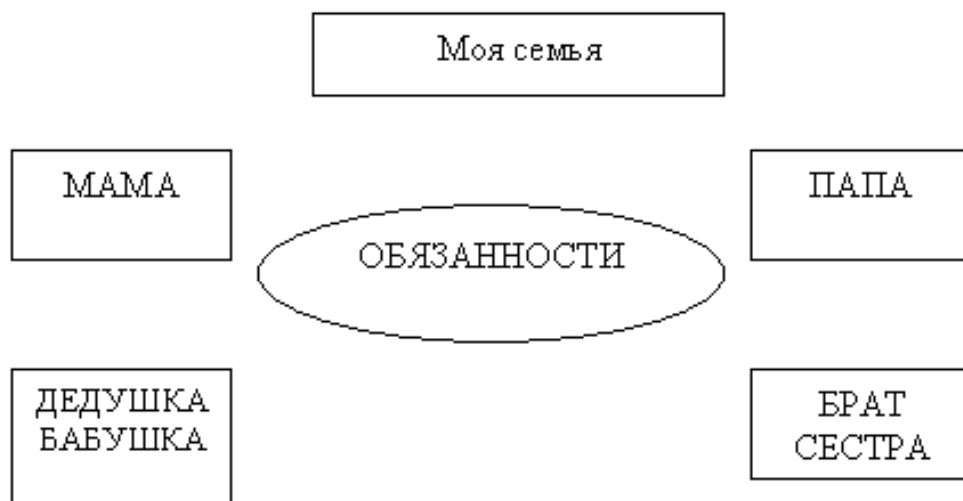
Обобщение ответов и подведение учеников к мысли, что одной из составляющих семьи является совместный труд и ведение хозяйства. Здесь приобретается опыт и трудовые навыки

Обсуждение по вопросам:

- * Каково твое участие в домашних делах?
- * Есть ли у тебя постоянные обязанности?
- * В каких домашних делах ты профессионал?

Проблемная ситуация:

Представим вашу семью. Как распределяются у вас в семье обязанности по дому. Для этого заполните схему. Затем заполняем эту же схему, но представим, что это ваша будущая семья. Сравним. Если изменения в распределении обязанностей. На что они направлены? (уют в доме) Что можно сделать, чтобы облегчить их выполнение? (использовать технику).



Вопрос: Изменилось ли содержание распределение обязанностей в семье? (обсуждение и вывод о том, что происходят изменения)

II. Каким должен быть хозяин дома.

Учитель: А теперь давайте вспомним героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и мультфильма «Трое из Простоквашино». (просмотр видеофрагментов из одноименных мультфильмов). И старуха, и кот Матроскин одинаково заботились об улучшении своего домашнего хозяйства.

Результат у них был одинаковый? (нет).

Почему их действия дали разный результат? (Потому что у них были разные ценности, стремления. Один вкладывал душу в свой труд, а старуха хотела все получить просто так).

Комфорт в доме – это роскошь или необходимость? (Необходимость. Но наши желания должны совпадать с нашими возможностями).

Чем экономный человек отличается от жадного?

Какие из этих качеств можно назвать положительными?

III. Как хозяйствовать по правилам.

Ученые утверждают, что семейное хозяйство необходимо вести по правилам.

Об этом говорит и значение слова «экономика».

Экономика – искусство ведения домашнего хозяйства.

Запасы средств, используемые для ведения хозяйства, называются ресурсами семьи

Хозяйство – совокупность предметов, всего того, что необходимо в быту.

Хозяйство – работа по дому, по устройству быта, домашней жизни семьи.

Ресурсы:

Финансовые
(деньги)

Материальные
(предметы быта)

Трудовые
(труд членов семьи)

Работа в группах. Выработать правила ведения домашнего хозяйства

Обсуждение

Рачительность – бережливость, экономность

Лист заданий «РАЧИТЕЛЬНЫЙ ХОЗЯИН»

Задание 1. Выработать правила ведения домашнего хозяйства

Задание 2. Из предложенных пословиц назвать качества личности рачительного хозяина;

Пример:

Всякий дом хозяином хорош.

Без хозяина товар плачет, без хозяина дом сирота.

Какую черту характера можно увидеть в этих пословицах?

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Что посеешь, то и пожнешь.

Хозяин что ступит, то дело найдет.

Хозяин деньги бережет.

Копейка рубль бережет.

Без счету и денег нету.

Долг платежом красен.

Терпенье и труд все перетрут.

Делу время потехе час.

Под лежачий камень вода не течет.

Задание 3. Представьте, что ваша семья ждет гостей. Предложите вариант распределения обязанностей по организации их встречи.

УЧИМСЯ БЫТЬ РАЧИТЕЛЬНЫМИ ХОЗЯЕВАМИ

Правило 1. «По приходу и расчет держать»

Оно советует семье жить по средствам, т.е. производить расходы (траты денег), исходя из доходов. Для этого необходимо планировать предстоящие расходы. В одних семьях дети на равных участвуют в таком планировании, в других – узнают о нем, когда родители отказывают им в незапланированной покупке.

- Подумай, к чему может привести нарушение этого правила. Предложи пути экономии денег в семье

Правило 2. «Бережливость лучше прибýtка»

Экономить ресурсы семьи – значит разумно вести хозяйство, продуктивно расходовать имеющиеся средства, бережно использовать продукты питания, вещи. Это правило рекомендует сохранять то, что мы имеем.

- Что значит дать вещи вторую жизнь?

Правило 3. В одиночку не одолеешь и кочку, артелью и через гору впору»

Успех в домашних делах обеспечивается сотрудничеством и взаимопомощью домочадцев. Все члены семьи должны стремиться на равных участвовать в организации домашнего хозяйства: распределять обязанности, планировать расходы, принимать решения.

Дополнительные задания и задачи

1. Произведение XVI в. «Домострой» советовало хозяину дома: «Всякое дело начать или рукодельничать: или есть, или пить, или еду готовить, или печь что, и разные припасы делать, и всякое рукоделие выполнять, и всякое ремесло...»

2. Если из крана вода течет даже по каплям, то за месяц уходит зря 400 литров воды. 60 кг макулатуры сохраняют от вырубки одно дерево.

Предложите способы бережного, хозяйского отношения к использованию воды, электроэнергии, продуктов питания, одежды в быту

Д/З: подобрать пословицы и поговорки о семье, труде.

Урок русского языка в 5 классе

Тема: «Чередование звуков. Буквы Е – И в корнях с чередованием»

Рыжикова Е.В., учитель русского языка и литературы

Типы уроков: Изучение нового материала. Практикум.

Цели:

- формирование:

- а) понятия о чередовании звуков Е-И путем наблюдения за словами;
- б) знаний о чередовании Е-И в корнях, умения разбирать по составу слова с данным чередованием, понимания отличия слов с данными корнями от других с похожими корнями;

- развитие:

- а) умения выделять морфемы, в которых есть чередование Е-И; ведение в активный словарь и познавательную деятельность учащихся правила «Буквы Е-И в корнях с чередованием»;
- б) орфографической и пунктуационной грамотности;
- в) мыслительных операций: исследования, наблюдения, анализа, обобщения.

Раздаточный материал: карточки, словарь-справочник.

Необходимое оборудование: учебник.

Демонстративный материал: таблица.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Здравствуйте, ребята!

- Сейчас у нас урок русского языка. Читаем вместе установку на урок (тема урока). Как вы думаете, что нового мы узнаем сегодня на уроке.

2. Повторение.

А) Орфографическая разминка (учебник стр. 96).

Б) Какие слова мы занесём в справочник? (На полях: гардероб, бриллиант, сердолик, прийти). Дать их лексическое значение, составить предложения или словосочетания.

В) Что такое чередование?

Г) Отгадайте загадку: Сидит кошка на окошке,
Усы и хвост, как у кошки,
Но это не кошка. (Кот)

Какие слова с чередующимися корнями вам встретились? Запишите:

КОШКА – КОТ

Д) Работа в парах: придумайте примеры, в которых были бы представлены чередования

Г//Ж; СТ//Щ; Х//Ш; К//Ч; С//Ш; Д//Ж; Н//Ш.

3. Изучение нового материала.

А) Какие чередования вам встретились? (Согласных букв)

Как вы думаете, а гласные буквы могут чередоваться? Приведите пример (можно использовать учебник стр. 94., упр. 210).

Б) Аналитическая работа:

Дайте лексическое значение слов, записанных на доске.

Определите, какие буквы чередуются в словах, записанных на доске?

БЛИСТАТЬ – БЛЕСТЕТЬ;

ЗАЖИГАТЬ – ЗАЖЕЧЬ.

Как вы думаете, когда в предложенных словах надо писать И, а когда Е? От чего это зависит?

ПРАВИЛО: если после корня А, в корне будет И всегда.

В) Работа с учебником:

В каких ещё словах встречается подобное чередование? (стр. 96)

Дать их лексическое значение. Повторяем правило. Записываем в справочник.

4. Практикум.

А) Словарный диктант по упр. 214 (по цепочке); добавим: разжигать костёр, зажечь плиту, блестеть на солнце, блистать в обществе.

Б) Подскажи словечко:

Серый зайка _____, сердце в пятках _____.
_____ по тропинке, мимо ёлки и осинки он _____ бежит, _____ виражи.

_____ ветер ушки! Скок-поскок – беглец в избушке. _____, зайчиха, дверь!
Нам не страшен жуткий зверь!

Слова для справок: обж_гает, зап_рай, бл_стательно, выб_рает, уд_рает, зам_рает, расст_лясь.

Взаимопроверка.

Дать лексическое значение слова ВИРАЖ, записать в словарь.

Вираз – поворот по кривой автомобиля, велосипедиста, бегуна.

В) Физкультминутка: покажем руками И или Е.

Растирать, заблестел, замер, отдирать, протирать, поджечь, застелить, расстилать, прибирать, отмирает, собираю, приберу, разжигать.

– Сделать вывод: значение корней, части речи.

Г) Отгадайте загадку:

Он приходит в зимний вечер
Зажигать на ёлке свечи,
Настроение разжечь,
И пирог поставить в печь.

(Новый год)

Выпишите слова с чередованием в корне.

ЗАЖИГАТЬ – РАЗЖЕЧЬ.

Какие средства выразительности использованы в этой загадке?

(метафора)

Д) Работа в парах: придумать предложения с парами слов: стр. 96.

Е) Работа с учебником: задание со смайликом. Стр. 98.

Ж) Работа с текстом: упр. 221.

5. **Вывод.** Задание на дом: упр. 217.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1 группа. Задание 1: Г//Ж.

Задание 2: слова для справок: обж_гает, зап_рай, бл_стательно, выб_рает, уд_рает, зам_рает, расст_лясь.

Задание 3: собираю – собирать.

2 группа. Задание 1: СТ//Щ.

Задание 2: слова для справок: обж_гает, зап_рай, бл_стательно, выб_рает, уд_рает, зам_рает, расст_лясь.

Задание 3: удеру – удирать.

3 группа. Задание 1: Х//Ш.

Задание 2: слова для справок: обж_гает, зап_рай,
бл_стательно, выб_рает, уд_рает, зам_рает, расст_ляясь.

Задание 3: замер – замирать.

4 группа. Задание 1: К//Ч.

Задание 2: слова для справок: обж_гает, зап_рай,
бл_стательно, выб_рает, уд_рает, зам_рает, расст_ляясь.

Задание 3: запер - запирать.

5 группа. Задание 1: С//Ш.

Задание 2: слова для справок: обж_гает, зап_рай,
бл_стательно, выб_рает, уд_рает, зам_рает, расст_ляясь.

Задание 3: тереть - затирать.

6 группа. Задание 1: Д//Ж.

Задание 2: слова для справок: обж_гает, зап_рай,
бл_стательно, выб_рает, уд_рает, зам_рает, расст_ляясь.

Задание 3: стелить - застилать.

7 группа. Задание 1: Н//Ш.

Задание 2: слова для справок: обж_гает, зап_рай,
бл_стательно, выб_рает, уд_рает, зам_рает, расст_ляясь.

Задание 3: блесстеть – блистать.

Внеклассное мероприятие по обществознанию

в 7-8 классах (совместное мероприятие с родителями)

Тема: «Спор поколений»

Шакирова О.В., учитель истории и обществознания

О взаимоотношениях отцов и детей говорят столько времени, сколько на Земле живет человечество. Когда у родителей появляются трудности в общении с детьми, им кажется, что эта проблема возникла впервые. Между тем каждое новое поколение слышит от взрослых, что старшие в юности были другими — более сознательными, серьезными и т. п.

А что же отвечают на это дети?

На что дети, как правило, отвечают, что «предки» старомодны, несовременны и вообще отстали от жизни: «Какое право они имеют нас поучать?» Правда, многим из молодых хватает такта не говорить этого вслух, но думают так практически все.

Иногда новое — это хорошо забытое старое

Так происходит из поколения в поколение на протяжении тысячелетий, чему есть материальные свидетельства. На глиняном сосуде, созданном в XXX веке до н. э. в Древней Вавилонии и найденном при раскопках, обнаружили надпись: «Молодежь растлена до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

Еще более ранний пример. На гробнице египетского фараона написано: «Молодые строптивы, без послушания и уважения к старшим... Несут миру погибель и станут последним его пределом».

5500 лет назад это было. С тех пор старшие не перестают повторять, что они были лучше, чем сменившие их поколения молодежи. Они лучше относились к стране, к труду, уважали стариков, понимали толк в истинных ценностях. А вот молодежь все делает не так. Если молодежь и дальше будет так себя вести, то все развалится.

Правда, в папирусе 5500-летней давности не было ни слова о том, что думает молодежь про старших, но я вас уверяю, что в те времена молодежь думала про старших примерно то же самое, что и сегодня.

Думала, что старшие — это люди, отставшие от жизни, что они ничего не понимают в современности, что советы их мало куда годятся и так далее, и тому подобное. Вот что интересно: проходят тысячелетия, а по-прежнему в какой-то момент взросления человек вступает в конфликт со старшими, или можно сказать, что старшие вступают в конфликт с молодым человеком. Другое дело, что конфликт может принимать разные формы.

У нас речь пойдет о конфликте поколений. А есть ли он этот конфликт?

ПОКОЛЕНИЕ

1. Родственники одной степени родства по отношению к общему предку (предкам). Из поколения в поколение передается что-нибудь (*по наследству от отца к детям, от старших к младшим*).
2. Одновременно живущие люди близкого возраста. Современное молодое поколение.
3. Группа людей, близких по возрасту, объединенных общей деятельностью. *Выросло новое поколение ученых.* (Из словаря С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведова) (см. презентацию) – обсуждение

В авторском предисловии к своему самому знаменитому произведению – философской сказке «Маленький принц» - французский писатель и летчик Антуан Сент-Экзюпери посетовал на то, что многие разногласия между взрослыми и детьми происходят по одной причине: «все взрослые когда-то были детьми, только мало кто из них об этом помнит».

(Обсуждение как его понимают дети и взрослые). И с этим трудно не согласиться! А скольких слез и недоразумений можно было бы избежать,

остановись вовремя родители в критике своего чада и вспомни себя в его годы. Только нет – «мы взрослые, мы всегда правы, мы хотим только добра».

Проблема «отцов и детей» стара, как мир. Чтобы сгладить остроту этой проблемы, от каждой из сторон требуется два умения – слушать и слышать. Слушают преимущественно все. А вот слышат – единицы.

Спорить мы не перестанем никогда. Только любой спор бессмыслен, потому что редко кого можно переубедить, не сходя с места.

Говорят, чтобы состояться, человек в своей жизни должен:

- вырастить ребенка,
- построить дом,
- посадить дерево.

Естественный ход времени не остановить. В историю нам всем не войти, а вот воскреснуть в памяти потомков хотя бы в своей родословной можно.

(Учащиеся рассказывают о своем генеалогическом древе), далее рассказы о семье. Знать родословную, традиции очень важно. Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную. Ведь семья – это главное в жизни каждого человека, только там человек чувствует себя защищенным

Далее притча о семье

Учитель. А теперь я расскажу вам легенду-быль из далекого прошлого. Ежегодно в Риме проводился смотр красоты. В нем принимали участие самые богатые женщины Рима. Ежегодно участвовала в этих смотрах и Корнелия Гракх. Она многих затмевала своей красотой, а также блеском и дороговизной украшений. После смерти мужа, Корнелия перестала принимать участие в смотрах, но через несколько лет стала снова участницей конкурса. Она вышла в строгом римском одеянии без единого украшения.

– Корнелия, - послышались голоса, - Где же твои фамильные драгоценности?
- Сейчас покажу! - ответила красавица. И ...
Продолжите мысль, соответствующую нашей теме. Что или кого она показала? Да, она вывела за руку троих своих детей, сыновей Тиберия, Гая и дочь Корнелию.

Вот мои драгоценности! Детей защищает и государство. Далее Конвенция о правах ребенка

Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Участниками Конвенции о правах ребёнка являются Святой Престол и все страны-члены ООН, кроме США, Южного Судана и Сомали.

Но первым актом ООН, касающимся прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году Декларация прав ребёнка, в которой были сформулированы десять принципов, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей, и которая имела целью обеспечить им «счастливое детство». Декларация провозгласила, что «человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества^[2]

Конвенция принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, 26 января 1990 года началось подписание Конвенции. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года после ратификации её двадцатью государствами. На Венской конференции по правам человека в 1993 году было принято решение добиться того, чтобы к 1995 году Конвенция стала универсальной для всех государств.

В 1996 году по инициативе Франции, день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, было решено ежегодно 20 ноября отмечать как День прав ребёнка.

Потом она на английском и перевод на русский

Очень часто родители и дети не понимают друг друга. Зачастую, многие ситуации не так просто решить. Рассмотрим несколько ситуаций, кто прав, а кто нет.

Давайте подведем итоги и выработаем общие правила поведения родителей и детей. Как же вы должны себя вести друг с другом, чтобы этих конфликтов стало меньше. На каких принципах должны строиться взаимоотношения между родителями и детьми. Все ваши пожелания мы обобщим и сделаем это в виде указа

Принципы взаимоотношений родителей и детей

Будьте внимательны к тому, что происходит в жизни вашего ребёнка. Если он что-то рассказывает вам, внимательно выслушайте его, с пониманием отнеситесь к проблеме и, при необходимости, дайте дельный совет.

Не навязывайте ребёнку своё мнение, и, по возможности, предоставьте ему побольше свободы. Например, помните, что он вправе выбирать себе друзей, а также парня или девушку, ведь общаться с ними придётся ему, а не вам.

Если вы можете повысить голос или поднять на ребёнка руку, вам будет гораздо сложнее добиться взаимопонимания. Намного эффективнее будет спокойно поговорить с дочерью или сыном, выслушать их мнение и сказать, что вы думаете по тому, или иному вопросу.

Определите обязанности по дому, которые будет выполнять ребёнок. Старайтесь не заставлять его врасплох, давая какое-нибудь поручение, ведь у него могут быть какие-то собственные важные дела. Не взваливайте на ребёнка слишком много работы, ведь у него должно оставаться время для развлечений и встреч с друзьями.

Если вы намеренно запрещаете что-либо делать ребёнку, объясните ему, по какой причине вы это делаете. И учтите, что требования обоих родителей – мамы и папы — должны совпадать.

Будьте искренними со своими детьми, и никогда не давайте каких-либо обещаний, если абсолютно вы не готовы к их выполнению.

Библиотечный урок

Тема: «Роль женщины в жизни Гоголя»

Севостьянова Л.В., педагог-библиотекарь

Методические рекомендации: разработка предназначена для проведения обзорных уроков по творчеству Гоголя, а также может быть применена при проведении внеклассного мероприятия.

Цель урока: знакомство с жизнью и творчеством Н.В.Гоголя; закрепление навыков конспектирования на слух.

Задачи урока:

1. Продолжить знакомство с жизнью и творчеством великого русского писателя; показать своеобразие и неповторимость, значение творчества Н.В.Гоголя для русской литературы;
2. Развивать умение выбирать главное, вести краткую запись лекции, конспектировать.
3. Воспитывать нравственные качества, эстетический вкус учащихся.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование:

1. Мультимедийная установка.
2. Презентация «Женщины в жизни Н.В.Гоголя».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Просмотр презентации сопровождается рассказом учителя. Во время лекции учителя дети составляют краткий конспект лекции.

№ слайда	Текст лекции учителя
<p data-bbox="240 230 387 264">Слайд 1.</p> 	<p data-bbox="868 230 1118 264">Название урока</p>
<p data-bbox="240 678 387 712">Слайд 2.</p> 	<p data-bbox="772 678 1441 1055">Один из самых загадочных гениев мира. Он сжег больше, чем другие написали. Он запрещал себя портретировать, считая, что "публике принадлежат наши произведения, но не наши лица". Он избегал откровений и уничтожил все письма и документы, которые могли бы рассказать о нем больше того, что он разрешил.</p> <p data-bbox="772 1088 1441 1249">"Гоголя как человека знали весьма немногие... — признался в 1854 году Сергей Аксаков в книге "История моего знакомства с Гоголем".</p>
<p data-bbox="240 1290 387 1323">Слайд 3.</p> 	<p data-bbox="772 1290 1441 1451">Как известно, писатель никогда не был женат. Но был неоднократно сильно влюблен и умел добиться искренней дружбы с объектом своего обожания.</p> <p data-bbox="772 1485 1441 1995">Первой его платонической любовью стала его ученица Мария Балабина, дочь влиятельного вельможи Петербурга. С этой девушкой у него было глубокое взаимопонимание. Биографические сведения о М. П. Балабиной скудны. К сожалению, мы не смогли даже найти её портрета. По отзывам современников, она была умной и привлекательной девушкой, живо интересовалась наукой, искусством, литературой.</p>

Слайд 4.



Связей с семьей своей бывшей ученицы Гоголь не прекратил и после своего отъезда за границу в 1836 году. Прощаясь с Марьей Петровной Балабиной, Гоголь условился вести с ней переписку и сообщать все самые ничтожные и малейшие подробности своих впечатлений. Небольшая по объему, переписка с М. П. Балабиной относится к наиболее интересным разделам эпистолярного наследия писателя. Она открывает новые грани личности Гоголя, отличается высокими литературными достоинствами. В письмах к Балабиной ярко проявляет себя замечательная способность Гоголя выявлять скрытый комизм повседневных житейских ситуаций. С Балабиными Гоголь встречался ещё неоднократно и в Петербурге и за границей. В Лозанне он читал им «Записки сумасшедшего» а в Баден-Бадене - комедию «Ревизор». Последнее свидание писателя с М. П. Балабиной произошло, по-видимому, летом 1844 года, в Германии.

В 1844 году Марья Петровна вышла замуж за Александра Львовича Вагнера. Значительную часть своей последующей жизни М. П. Балабина-Вагнер провела за границей, в частности в Италии.

Слайд 5.



В начале нашего века благодаря ее стараниям, а также хлопотам других представителей русской колонии в Риме на доме по Via Felice, где в 1838—1842 годах жил Гоголь, была установлена мемориальная доска.

Слайд 6.



Виельгорская

За всю жизнь Гоголь лишь однажды, в 1848 году решил связать себя брачными узами, но попытка была неудачной. Имя несостоявшейся невесты Гоголя – Анна Михайловна Виельгорская.

Слайд 7.



Гоголь знакомится с семьей Виельгорских в Петербурге. Семья аристократическая, близкая ко двору. Мать, Луиза Карловна — подруга императрицы. Люди образованные и добрые, они сердечно приняли Гоголя, оценили его талант, уловили, по-видимому, "особость" "своеобычного молодого человека", как называет его П.В. Анненков в своих воспоминаниях.

Слайд 8.



Особенно подружился Гоголь с младшей дочерью Виельгорских Анной Михайловной, прозванной в семье Нозинькой.

Биограф Гоголя Шенрок высказывал мысль, что Гоголь делал предложение А.М.Виельгорской. Может быть, Гоголь в самом деле был влюблен в Нозиньку и на свое предложение получил отказ. При всем либерализме и простоте обращения Виельгорские все же вряд ли могли согласиться на брак дочери с небогатым и "худородным" малороссом. Такое родство могло к тому же не понравиться и императрице. Отказ глубоко ранил Гоголя.

Слайд 9.

С чувством уязвленной гордости он написал Виельгорской, что, возможно, поторопился, и должен был лучше узнать свою роль в их «дуэте»:



«Чем-нибудь да должен же я быть относительно вас: Бог не даром сталкивает так чудно людей...»

Однако с Анной Виельгорской Гоголь еще долго дружил. Они часто переписывались. Но сразу после её свадьбы в 1858 году с Шаховским переписка прекратилась.

Слайд 10.



Волконская. Ещё одно женское имя, связанное с Н.В. Гоголем - Зинаида Александровна Волконская, дочь русского дипломата Александра Михайловича Белосельского-Белозерского. Она родилась в 1789 году в Турине, где ее отец был посланником. Девочка лишилась матери при рождении, и отец лично занимался ее воспитанием. Помимо знания иностранных языков и литературы, у Зинаиды был прекрасный голос (впоследствии она прославится своим дарованием как при русском дворе, так и за рубежом, где ее исполнению «Итальянки в Алжире» будет рукоплескать сам автор оперы – Джоаккино Антонио Россини). В 20 лет Зинаида вышла замуж за Никиту Григорьевича Волконского, адъютанта Александра I, благодаря которому познакомилась и подружилась с царем. Однако после окончания войны княгиня не смогла прижиться в петербургском высшем свете, и отправилась назад в Италию.

Слайд 11.

В 1824 году Волконская переезжает в Москву. Дом Волконской пользовался известностью, а собиравшийся в нем салон был одним из центров московской художественной жизни. Отличительной чертой кружка Волконской была совершенно нехарактерная для тогдашнего высшего



общества непринужденность и творческая атмосфера, привезенные ею в Москву из Рима. Но в 1827 году Волконская окончательно покидает Россию и возвращается в Италию.

Слайд 12.



«На ее отъезд»

Из царства виста и зимы,...
Где жизнь какой-то тяжкий сон,
Она спешит на юг прекрасный,
Под Авзонийский небосклон —
Одушевленный,
сладострастный,
...
И неутешно мы рыдаем.
Так, сердца нашего кумир,
Ее печально провожаем
Мы в лучший край и лучший мир.

Баратынский посвятил Волконской стихотворение «На ее отъезд» – первый и, пожалуй, самый знаменитый русский гимн иммиграции:
Из царства виста и зимы,...
Где жизнь какой-то тяжкий сон,
Она спешит на юг прекрасный,
Под Авзонийский небосклон —
Одушевленный, сладострастный,
...
И неутешно мы рыдаем.
Так, сердца нашего кумир,
Ее печально провожаем
Мы в лучший край и лучший мир.

Слайд 13.



В 1830 году Волконские купили у князя Альтьери небольшую виллу в Латеране. Здесь часто бывал Николай Васильевич Гоголь, который, по воспоминаниям «по полусуткам смотрел в голубое небо». Отношения Гоголя и Волконской были доверительными: «у меня теперь в городе немного таких знакомых, с которыми любила беседовать моя душа», – писал он о ней своей матери.

Волконская уходит в религию и мистицизм, пытаясь увлечь за собой своих друзей. В то же время религиозными поисками – правда в ином направлении – увлекся и Гоголь.

Слайд 14.

В 1862 году Волконская умерла. Существовала даже городская легенда о причине ее смерти: якобы 70-летняя княгиня отдала в холодный день



нищенке свою шубу и смертельно простудилась. Хоронил ее весь Рим. Прошло несколько десятилетий, и в начале XX века в римском муниципалитете встал вопрос о наименовании площади перед воротами виллы. Несмотря на то, что итальянские власти редко дают труднопроизносимые названия улицам и площадям, площадь без лишних споров назвали piazza di Villa Wolkonsky.

Слайд 15.



Смирнова

В 1831 году Гоголь познакомился и подружился с Александрой Осиповной Смирновой-Россет. Она была одной из самых замечательных женщин первой половины XIX столетия.

Раннее детство Александры Осиповны прошло на Украине.

Воспитание она получила в Екатерининском институте, где русскую словесность преподавал П. А. Плетнев, оказавший серьезное влияние на формирование её художественных вкусов. Окончив институт в 1826 году, Россет поступила фрейлиной к Марии Федоровне (которая была ее крестной матерью), а после ее смерти осталась фрейлиной при императрице Александре Федоровне.

Слайд 16.



Замечательная красота, горячий темперамент, образованность, природный ум, живость и непосредственность поведения заставляли искать ее общества и беседы. Лучшие поэты посвящали ей стихи и мадригалы. Пушкин так писал о ней в одном из стихотворений:

*Она мила — скажу меж нами -
Придворных витязей гроза,*

*И можно с южными звездами
Сравнить, особенно стихами,
Ее черкесские глаза.*

Она владеет ими смело,

Они горят огня живей...

С ее портретом знакомит нас Лермонтов в своей неоконченной повести «Лугин»: **«Она была среднего роста, стройна, медленна и ленива в своих движениях, черные, длинные чудесные волосы оттеняли ее молодое и правильное, но бледное лицо, и на этом лице сияла печать мысли. Ее красота, редкий ум, оригинальный взгляд на вещи должны были произвести впечатление на человека с умом и воображением».**

Слайд 17.



Знакомство Гоголя с А.О. Россет состоялось летом 1831 года, когда была написана первая часть «Вечеров на хуторе...». Об этих встречах читаем в ее воспоминаниях: **«Мы читали с восторгом «Вечера на хуторе близ Диканьки», и они меня живо переносили в великолепную Малороссию. Оставив еще в детстве этот край, я с необыкновенным чувством прислушивалась ко всему тому, что его напоминало, а «Вечера на хуторе» так ею и дышат.»**

О том, как складывалось дальнейшее общение Гоголя и Смирновой в 1830-х годах, мы знаем довольно мало. Известно лишь, что встречались они неоднократно: и в Петербурге, и за границей.

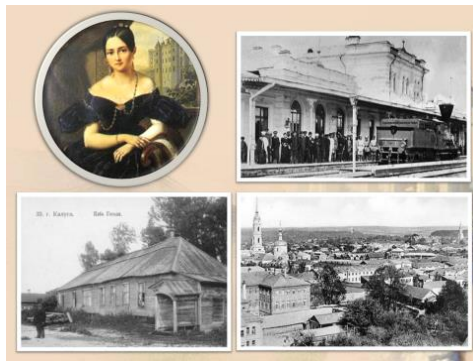
Слайд 18.

В январе 1843 года Смирнова приехала в Рим. Гоголь встретил ее с великой радостью и принялся показывать ей чудеса и красоты вечного



города. Летом Гоголь вслед за Смирновой перебрался в Баден, а следующей зимой — в Ниццу. Это время стало для Гоголя и Смирновой как бы новым знакомством, им казалось, что только теперь они впервые по-настоящему узнали друг друга.

Слайд 19.



В 1845 году муж Александры Осиповны был назначен губернатором Калуги. Гоголь часто пишет ей. Его письма полны советов и рекомендаций, касающихся того, что она может и что должна сделать, заняв новое положение. Но этим перспективам не суждено было осуществиться. Жизнь в Калуге только ухудшила ее и без того угнетенное состояние. Кроме того, для её мужа губернаторство обернулось крупными неприятностями, в результате которых он вынужден был оставить Калугу.

К творчеству Гоголя Смирнова относилась с пристрастием. Это обстоятельство накладывает особый отпечаток на ее отношение к «Выбранным местам из переписки с друзьями». Книга была ей действительно близка: в ней повторялось то, что было предметом ее переписки с Гоголем.

Слайд 20.



Отношение Смирновой к Гоголю не ограничивалось одной только духовной близостью. Чем могла, она помогала ему в практических делах. Именно благодаря ее ходатайству перед императором в 1845 году Гоголю был назначен пенсия из сумм государственного казначейства по тысяче рублей серебром в год на три года.

Был ли Гоголь влюблен в Александру Осиповну? Многие в этом не сомневались. Аксаков пишет:

"Гоголь, несмотря на свою духовную высоту и чистоту, на свой строго монашеский образ жизни, сам того не ведая, был несколько равнодушен к Смирновой, блестящий ум которой и живость были тогда еще очаровательны". Но у Гоголя к ней любовь была чисто духовная. Близким друзьям Гоголь признается, что А.Смирнова-Россет была для него истинным утешителем тогда, когда никто не мог его утешить. Самой же Александре Осиповне Гоголь сообщит: «Любовь, связавшая нас с вами, — высока и свята. Она основана на взаимной душевной помощи, которая в несколько раз существеннее всяких внешних помощей». Недаром одно из писем к Александре Осиповне (29 ноября 1842 г.) Гоголь подписывает так: "Любящий без памяти Вашу душу".

Слайд 21.



После смерти Николая Васильевича Александра Осиповна записала в своих дневниках:

«Каким образом, где именно и в какое время я познакомилась с покойным Н.В. Гоголем, совершенно не помню. И сколько раз я его потом ни просила мне сказать, где мы познакомились, он всегда отвечал: «Не скажу, мы всегда были знакомы».

Александра Осиповна пережила его на 30 лет. Возможно, их бессмертные души там, в жизни вечной, вспоминают и даже продолжают свои неповторимые земные отношения, достоверные подробности которых они унесли с собой.

Библиотечный урок

Тема: «Звезда, ведущая поэта»

Севостьянова Л.В., педагог-библиотекарь

Методические рекомендации: разработка предназначена для проведения обзорных уроков по творчеству М.Ю. Лермонтова, а также может быть применена при проведении внеклассного мероприятия.

Цель урока:

- расширить знания учащихся о биографии М.Ю. Лермонтова;
- раскрыть роль бабушки в судьбе поэта.

Урок литературы с использованием ИКТ на тему: «Звезда, ведущая поэта» (роль Елизаветы Алексеевны Арсеньевой в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова).

Оборудование:

1. Мультимедийная установка.
2. Презентация «Звезда, ведущая поэта».

Ход урока

- I. Организационный момент.
- II. Просмотр презентации сопровождается рассказом учителя.

№ слайда	Текст лекции
<p>Слайд 1.</p> 	<p>Название урока</p>
<p>Слайд 2.</p> 	<p>Бабушка Лермонтова по женской линии, под крылом которой он провел все свое детство, Елизавета Алексеевна, урожденная Столыпина, а по мужу Арсеньева, была из старинного дворянского рода и представляла собою типичную личность помещицы старого закала: она была высока, стройна, со строгими, но весьма симпатичными чертами лица. Важная осанка, спокойная, умная, неторопливая речь подчиняли всех окружающих ее. Она держалась прямо и ходила, слегка опираясь на трость, всем говорила "ты" и не стеснялась высказывать в глаза правду, хотя бы самую горькую. Прямой, решительный характер, привычка повелевать, доходившая порою до сурового деспотизма, были причиной, что товарищи Лермонтова по юнкерской школе прозвали ее Марфой Посадницей; в обширном же круге ее родства ее называли просто "бабушка". Муж Елизаветы Алексеевны, Михаил Васильевич Арсеньев, умер совершенно неожиданно, на святках, и она осталась вдовой с единственною пятнадцатилетнею дочкой Марьей. Елизавета Алексеевна Арсеньева стала сама управлять своим имением. Своих крепостных, которых у неё было около 600 душ, она держала в строгости, хотя, в отличие от других помещиков, никогда не применяла к ним телесные наказания.</p>

Слайд 3.



Марья Михайловна в 17 лет вышла замуж за Юрия Петровича Лермонтова. И все повторилось: и единственный ребенок, и болезни, и муж-ходок, и безысходная тоска, породившая чахотку. В двадцать два она угасла; сыну еще трех лет не было; бабушке было сорок четыре.

Что произошло между Юрием Петровичем и тещею, неизвестно, но он по смерти жены пробыл в Тарханах всего девять дней и затем уехал к себе в Кроптовку, оставив трехлетнего сына Мишу на попечении бабушки, но лишь временно, пока мальчику нужен был женский присмотр.

Я сын страданья. Мой отец
Не знал покоя по конец,
В слезах угасла мать моя...

Слайд 4.



Со смертью дочери вся любовь Елизаветы Алексеевны сосредоточилась на внуке; она не расставалась с ним ни днем, ни ночью, - он и спал в ее комнате; наблюдала за каждым шагом его. Малейшее его нездоровье приводило ее в крайнюю тревогу, и было таким событием в доме, что даже дворовые девушки освобождались от работы и должны были молиться об исцелении молодого барина. Рос Лермонтов болезненным ребенком, до 4 лет не умел ходить. И часто, ползая по застланному сукном полу, рисовал на нем мелом. Вероятно, рисунки его были довольно хороши, если именно с листом бумаги и мелком будущий поэт изображен на самом раннем из дошедших до нас портретов.

Слайд 5.



Суровая и строгая ко всем окружающим, бабушка к одному внуку выказывала бесконечную нежность и доброту, беспрекословно исполняя все его прихоти, ни в чем ему не отказывая и ничего для него не жалея. Все ходило кругом да около Миши; все должны были угождать ему, забавлять его. Зимой устраивалась гора, на ней катали Мишу, и вся дворня, собравшись, потешала его. На Святки каждый вечер приходили в барские покои ряженые из дворовых, плясали, пели, играли кто во что горазд, нарочно для

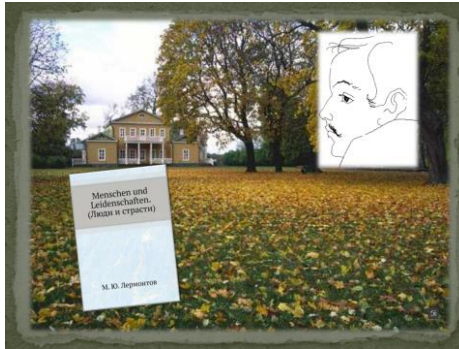
	<p>этого освобождаясь от урочных работ; на Святой неделе мальчика забавляли катаньем яиц.</p>
<p>Слайд 6.</p> 	<p>Нельзя сказать, что положение всеобщего баловня благотворно отражалось на характере ребенка. Оно развивало в нем необузданное своеволие, привычку ни в чем себе не отказывать, не терпеть ни малейшего отпора своим прихотям и капризам. Но были в детстве Лермонтова и добрые влияния. Так, со дня рождения к нему была приставлена бонна-немка, Христина Осиповна Ремер, женщина строгих правил, религиозная. Она внушила своему питомцу чувство любви к ближним, не исключая и крепостных.</p>
<p>Слайд 7.</p> 	<p>Для мальчика ее влияние было как нельзя более благотворно. Болезненность мальчика лишила его возможности развлекаться обыкновенными забавами детей, он начал искать их в самом себе. Он разлюбил игрушки и начал мечтать. "Когда я был мал, - говорит Лермонтов в той же своей записной тетради 1830 года, - я любил смотреть на луну, на разнообразные облака, которые в виде рыцарей с шлемами теснились будто вокруг неё". Когда Лермонтов вступил в отроческий возраст, были набраны одноклассники из дворовых мальчиков, обмундированы в военное платье, и Миша занимался с ними военными упражнениями, играми в войну и разбойников. Кроме дворовых сверстников друзьями детства его были также жившие по соседству в усадьбе Апалиха родственники.</p>
<p>Слайд 8.</p> 	<p>Ничего не жалевшая для внука бабушка тратила на его воспитание до пяти тысяч рублей, и когда отец его изъявлял желание взять сына к себе, она указывала ему на эту сумму, которую он не в состоянии был бы тратить на сына. Более всего, по общедворянскому обычаю того времени, обращалось внимания на языки. В то время как Христина Осиповна обучала Мишу с пеленок немецкому, для других языков нанимались гувернеры. Не забыли и об эстетическом развитии</p>

	<p>мальчика. Он был обучен игре на фортепиано и на скрипке, отлично рисовал, лепил из крашеного воска. Одной из любимых забав того времени ему служил театр марионеток.</p>
<p>Слайд 9.</p> 	<p>Когда мальчику было 11 лет, бабушка, беспокоясь о его слабом здоровье, повезла его на Кавказ. Поездка на Кавказ ради укрепления здоровья мальчика была предпринята, конечно, потому, что наступали годы, когда надо было подумать о более серьезном образовании Миши.</p>
<p>Слайд 10.</p> 	<p>Юрий Петрович порою приезжал в Тарханы, чтобы видеть его и следить за его воспитанием. Но каждый раз, когда он приезжал, он встречал самый недоброжелательный прием со стороны бабушки и всех богатых и знатных родных ее, выказывавших не только пренебрежение к его незнатности и бедности, но и страх, как бы ни заявил он свои права на сына. Страстно привязавшаяся к внуку бабушка постоянно трепетала за его потерю. Ей казалось, что вот-вот нагрянет отец и увезет Мишу. Поэтому мальчика берегли и хранили очень строго.</p>
<p>Слайд 11.</p> 	<p>В конце лета 1827г. Арсеньева переехала с внуком в Москву для подготовки его к поступлению в Пансион, и до 1832г. жила с ним в Москве.</p> <p>Когда Мишу повезли в Москву, отец начал навещать чаще. Воспитатели, может быть под влиянием бабушки, говорили, что отец баловал сына и имел на него дурное влияние. Сын же очень был привязан к отцу.</p>
<p>Слайд 12.</p>	<p>Чем более приближался роковой для бабушки срок, тем более обострялось взаимное нерасположение тещи и зятя. В Юрии Петровиче прорывалась накопившаяся годами злоба и желание вознаградить себя за долгую разлуку с сыном; бабушка вся преисполнилась трепета от возможности потерять самое дорогое в жизни. Борьба эта всецело обрушилась на 16-летнего мальчика, и ему пришлось выдержать страшную нравственную</p>



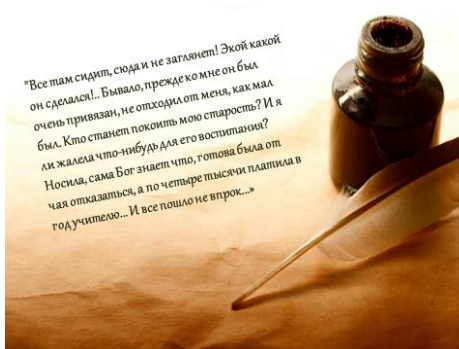
пытку, когда два любимых им существа начали положительно разрывать его на части, так как каждый старался перетянуть его на свою сторону.

Слайд 13.



Лермонтова еще более потянуло к отцу, и он совершенно охладел в это время к бабушке, - до такой степени, что в трагедии "Люди и страсти", изобразив всю эту пережитую им драму, он обрисовал свою бабушку самыми мрачными красками, а отца, напротив, в идеальном свете.

Слайд 14.

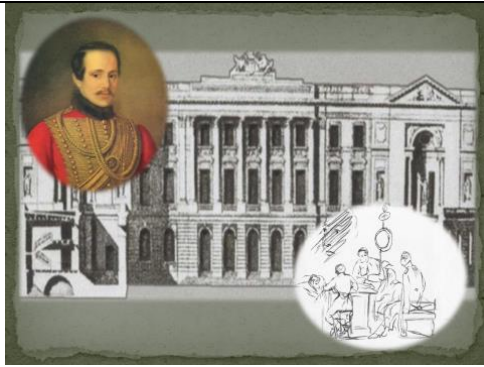


От бабушки не могло укрыться это охлаждение, и, ревнуя внука своего к отцу, глубоко огорченная, она жаловалась своей поверенной: "Все там сидит, сюда и не заглянет! Экой какой он сделался!.. Бывало, прежде ко мне он был очень привязан, не отходил от меня, как мал был. Кто станет покоить мою старость? И я ли жалела что-нибудь для его воспитания? Носила, сама Бог знает что, готова была от чая отказаться, а по четыре тысячи платила в год учителю... И все пошло не впрок...»

Но вот наконец пошел Лермонтову шестнадцатый год. Срок, на который Юрий Петрович оставил мальчика у бабушки, приходил к концу, и он мог потребовать сына обратно. Начались переговоры. Речь зашла о том, где Михаилу продолжать воспитание. Думая везти его за границу, бабушка мечтала о Франции, а отец о Германии.

Слайд 15.

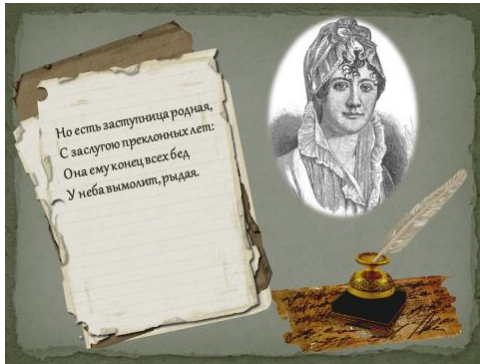
Наконец вопрос для Лермонтова, по словам биографа Висковатова, был поставлен ребром. Бабушка и отец поссорились окончательно. Сын хотел уехать с отцом. Бабушка упрекала внука в неблагодарности, угрожала лишить наследства, описывала отца самыми черными красками и наконец, сама под бременем горя сломилась. Ее слезы и скорбь сделали то, что



не могли сделать упреки и угрозы, - вызвали глубокую жалость в чувствительном сердце юноши. Неизвестно, что произошло между ними, но в конце концов победительницей осталась опять бабушка.

В июле — начале августа 1832г. Арсеньева с внуком переехала в Петербург, где Лермонтов поступил в Школу юнкеров. Строгий и повелительный вид бабушки молодого Михаила Юрьевича доставил ей имя Марфы Посадницы среди молодежи, товарищей его по юнкерской школе. В обширном круге ее родства и свойства именовали ее просто «бабушка». Тут надобно добавить, что и юнкера, а потом и офицеры – однополчане Лермонтова тоже звали ее просто «бабушка».

Слайд 16.



Но есть заступница родная,
С заслугою преклонных лет:
Она ему конец всех бед
У неба вымолит, рыдая.

После ареста Лермонтова за стихотворение "Смерть поэта" и за дуэль с Э.Де Барантом Арсеньева хлопотала перед царскими особами о прощении его. Не будь Елизаветы Алексеевны, сгинул бы внук гораздо раньше: это не секрет был для современников. Графиня Ростопчина, подруга Пушкина и Лермонтова, поэтесса очень точно сказала:

Но есть заступница родная,
С заслугою преклонных лет:
Она ему конец всех бед
У неба вымолит, рыдая.

Слайд 17.



С самого рождения Лермонтова (1814 г.) и до 1835 года они вообще ни разу не расставались: и на Кавказ в детстве лечиться возила, и когда он в университетском пансионе учился – она рядышком, и когда юнкером стал – к нему в Петербург переехала по его просьбе; не могли друг без друга, да и не хотели. К бабушке он сохранял до могилы сыновнее почтение и внимание.

Слайд 18.

На слово его она всегда могла положиться. Так, когда открылась первая на Руси железная дорога в Царское Село, старушка, боявшаяся этого нововведения, как-то раз вырвала у внука, бывшего уже давно гусарским офицером, обещание не ездить по ней. Лермонтов свято хранил данное слово и ездил в Царское Село, где стоял его полк, на тройках.



Другой близкий родственник Лермонтова рассказывал Висковатову, что бабушка так дрожала над внуком, что всегда, когда он выходил из дому, крестила его и читала над ним молитву. Он уже офицером, бывало, спешит по службе, на ученье или парад, торопится, но бабушка задерживает его и произносит обычное благословение, и так иногда по несколько раз в день.

Слайд 19.



Известие о смерти внука застало Арсеньеву в Петербурге, и в конце августа 1841г. она вернулась в Тарханы. О ее состоянии в это время писала М. А. Лопухина: "Говорят, у нее отнялись ноги, и она не может двигаться. Никогда не произносит она имени Мишеля, и никто не решается произнести в ее присутствии имя какого бы то ни было поэта". В 1842г. Арсеньева добилась права на перевоз тела Лермонтова из Пятигорска в Тарханы. После перезахоронения внука на фамильном кладбище по воле Арсеньевой была возведена часовня. Через четыре года после смерти внука умерла Е.А.Арсеньева. Похоронена она в фамильном склепе, где и ее внук. Мраморная плита, установленная под окном часовни, гласит: "Елизавета Алексеевна Арсеньева, рожденная Столыпина, скончалась 16 ноября 1845 г .. 85 лет".

Слайд 20.



**Елизавете Арсеньевой-бабушке
Лермонтова
Владимир Сафонов**

Хочу напомнить о тебе,
Арсеньева Елизавета,
наперекор лихой судьбе,
звезда, ведущая поэта.

Какой удар, как пережить?
Не стало дочки молодой,
трехлетний внук больной лежит-
но есть характер волевой!

Кавказ проехала она,
чтоб Мишу на ноги поставить,

Слайд 21.



болезнь навек побеждена -
Елизавету нужно славить!

Образованье - всем пример,
лишь только бы внучёк учился,
какой поэт и офицер,
гордиться можно, получился!

И вновь боль сердца твоего,
поэт за волю биться начал,
из ссылки вызволить его
тебе сопутствовала удача.

Дуэль одна, дуэль другая...
Дорога в смерть его вела,
ах если б ты могла, родная,
то вместо Миши умерла...

