

**Управление образования администрации
Балтийского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

Методический бюллетень

Выпуск №29

2016-2017 учебный год

Составитель: Дербенёва Татьяна Ивановна

Под редакцией: Житковской Галины Ивановны

Настоящий сборник составлен из материалов методической службы школы и включает в себя открытые уроки и мероприятия, представленные в ходе предметного месячника учителей гуманитарного цикла

Конспект урока английского языка (4 класс)

Дьяченко Евгения Александровна, учитель английского языка

(Английский язык. 4 класс. Forward. В 2 ч. Вербицкая М.В., Эббс Б. и др. М.: 2013)

Тема урока: «Сафари парк»

Цель: закрепить полученные умения и навыки по теме «Лесной ангел».

Задачи:

- **Учебные:** Активизировать навыки диалогической речи; формировать умение воспринимать текст на слух, понимать его основное содержание; умение находить в тексте нужную информацию, сопоставлять её с иллюстрациями; учиться задавать вопросы, используя конструкции, и отвечать на них.
- **Развивающие:** Развивать речевые способности; психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, способность креативно мыслить, умение анализировать).
- **Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища.
- **Личностно-ориентировочные:** Способствовать развитию умения сопоставлять факты, развивать творческие навыки, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

В процессе проведения урока формировала у обучающихся следующие универсальные учебные действия (УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- Познавательные УУД:

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- формулирование темы урока, постановка цели,

Тип урока: обобщение и систематизация знаний по теме «Лесной ангел» с введением новой лексики. Урок является заключительным по теме «Лесной ангел».

Форма проведения урока нестандартная – урок-путешествие.

Оснащение урока:


1. УМК.



2. Опорные схемы для ответов на доске.


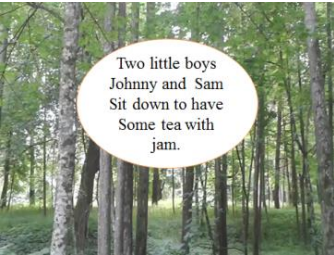
3. Мультимедийная презентация в программе «PowerPoint», разработанная учителем к данному уроку.


4. Иллюстрации животных.

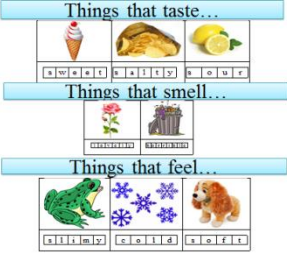


Ход урока:

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Оснащение
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2мин)</p> <p><u>Цель:</u> погружение в языковую среду.</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу урока.</p> <p>Погружаются в путешествие.</p>	<p>Учитель настраивает учащихся на работу урока.</p> <p>Настраивает детей на заключительный урок в разделе, на получение определенного результата.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Look at the screen. We near the sea, a lot of waves. Oh, what's this?! It's a bottle! Let's look inside. Pupils, It's a letter and some task for us. Let's try to do it. (Учитель достает письмо из бутылки, и читает послание профессора. Ученикам следует выполнить все задания, что бы найти сокровище).</p>	<p>Презентация (1 слайд)</p> 

<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели (7 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Организация совместного открытия темы урока.</p>	<p>Учащиеся называют тему урока и цель.</p>	<p>Учитель подводит учащихся к открытию темы урока и цели.</p>	<p>T.: And first, look at the page 15 in your books, exercises 8.</p> <p>What kind of animals you can see?</p> <p>P.: A fox, a rabbit, a squirrel.</p> <p>T.: Let's get acquainted with others. (учитель показывает иллюстрации и названия животных: badger, robin, blackbird)</p> <p>Where we can meet these animals? (учитель подводит к теме урока)</p> <p>P.: We can meet these animals in the park or garden.</p> <p>Good. And now we are going to the Garden Safari in Great Britain.</p>	<p>Иллюстрации животных и птиц. Учебник.</p> <p>Приложение 1</p> <p>a robin ['rɒbɪn]</p> <p>a blackbird ['blækbɜːd]</p> <p>a badger ['bædʒə]</p> <p>a squirrel ['skwɪrəl]</p>
<p>III. Чтение с извлечением основной информации, закрепление грамматической структуры. (8 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Организация</p>	<p>Учащиеся выполняют следующие задания из письма:</p> <p>- вспоминают сравнительную степень прилагательных.</p> <p>- читают упражнения и отгадывают</p>	<p>Учитель закрепляет навыки по грамматической структуре, корректирует учащихся.</p>	<p>T.: If we want to go inside we need a ticket. Let's do the next task and we get a ticket.</p> <p>Let's remember degrees of comparatives. (слайд 2, 3, 4)</p> <p>P.: This rabbit is smaller than that.</p> <p>P.: A fox is bigger than a squirrel.</p> <p>P.: A blackbird is taller than a robin.</p>	<p>Презентация. Учебник.</p> <div style="text-align: center;">  <p>small smaller</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>This rabbit is smaller <u>than</u> that.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>A fox is bigger <u>than</u> a squirrel.</p> </div>

<p>ия повторения и закрепление степени сравнения прилагательных.</p>	<p>ЖИВОТНЫХ.</p>		<p>P.: This tree is bigger than that.</p> <p>T.: Go inside to the Garden safari. Let's read the sentences about this animals and try to guess.</p> <p>We read in a pairs. Let's check.</p>	 <p>A blackbird is taller than a robin. This tree is bigger than that.</p>
<p>IV. Активизация аудитивных навыков. (6 мин) <u>Цель:</u> Организация прослушивания диалога.</p>	<p>Учащиеся слушают диалог и пытаются посчитать сколько животных герои встретили в парке. Задают вопросы друг другу.</p>	<p>Учитель предлагает детям прослушать диалог и назвать сколько животных увидела Тина.</p>	<p>T.: We met explorers in the garden. Let's listen their conversation and count how many animals they met. (Ex. 9 p. 15).</p> <p>Ask their classmates what did she see? We've got a Tina's notebook. It'll help us. (Слушают аудиозапись и отмечают, сколько животных встретила Тина).</p> <p>P.: How many badges did she see?</p> <p>P.: She saw 2 badges.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>After a walk in the forest the guys decided to drink tea. (Слайд 7). Ученики хором читают четверостишие и каждый раз растворяется по строчке. На 5 раз дети</p>	<p>Презентация. Учебник. Аудиозапись. Раздаточный материал. Приложение 2</p> 

			<p>рассказывают весь стих. При этом имитируют ходьбу по лесу:</p> <p>Two little boys</p> <p>Tony and Sam</p> <p>Sit down to have</p> <p>Some tea with jam.</p>	
<p>V. Совершенствование лексических навыков (10 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Организация составления предложений на английском языке с использованием изученной лексики.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с новыми прилагательными через картинки определяют их значение.</p>	<p>Учитель зачитывает следующие задание для разгадки поисков сокровища. С помощью иллюстраций в презентации дети вспоминают те слова которые они уже хорошо знают и узнаю новые формируя навык их правильного чтения и произношения.</p>	<p>T.: Hot tea didn't spoil the taste of sweet jam. What part of speech helps us to describe the things?</p> <p>P.: Adjectives.</p> <p>T.: Look at the screen and match the words with pictures. (Слайд 8) (Двое обучающихся выполняют задание у доски, все остальные - индивидуально на карточках).</p>	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Приложение 3 и 4</p> 
<p>VI. Закрепление изучения новой лексики. (8 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p>	<p>Ученики работают в группах по 4 человека. В течение 3 минут каждая группа должна</p>	<p>Учитель организует работу в группах.</p>	<p>T.: What does it taste/smell/ feel like?</p> <p>Divided this words into three groups.</p> <p>1 группа выбирает слова, которые можно определить по вкусу.</p>	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Приложение 5</p>

<p>Организац ия закреплен ия нового лексическ ого материала.</p>	<p>поделить слова по вкусу, запаху и тактильным качествам.</p>		<p>2 группа – по запаху. 3 группа – по тактильным качествам. Сверяем с ответами (слайд 9).</p>	
<p>VII. Рефлексия учебной деятельно сти на уроке (3 мин) <u>Цель:</u> Организац ия понимани я ценности выполнен ной деятельно сти.</p>	<p>Учащиеся видят сундук и наводящим и вопросами пытаются догадаться что в нем.</p>	<p>Учитель организует рефлексию учащихся.</p>	<p>T.: We completed all the tasks and found the treasure. Ask me what's in my box? P.: What does it smell? P.: Is it big or small? P.: Is it cold or wet? T.: It's orchids. We helped the professor find it. She can make a medicine and it can help millions of people all over the world. Раздается звонок скапа – это професор Wallens благодарит ребят за работу. (Слайд 10)</p>	<p>Презентация.</p> 
<p>VIII. Домашнее задание. (1 мин) <u>Цель:</u> Развитие самостоят ельности</p>	<p>Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з.</p>	<p>Учитель объясняет задание.</p>	<p>Сделать постер расписав вещи (продукты) по запаху, вкусу и тактильным ощущениям.</p>	

Внеклассное мероприятие «Сила духа» (9-11 классы)

Андрианова Наталья Филипповна, заместитель директора по УВР

Белякова Ирина Александровна, учитель духовно-нравственных дисциплин

Пояснительная записка

Очевидно, что современное общество, декларируя высокие моральные и духовные ценности, на самом деле от них уходит. Налицо духовно-нравственный кризис современного человека, утрата им нравственных ориентиров и, соответственно, деградация и деформирование основных свойств человеческой личности: мышления, воли, совести, веры. В соответствии с изменениями в духовной сфере взрослых людей меняется и мир современного ребенка, который по своей сути является более чистым и непосредственным.

Ребенок, приходящий в школу, изначально уже приобщен к определенному социокультурному пространству. Школа является одним из этапов культурного развития ребёнка, а так же она может скорректировать это развитие. Направление этой коррекции должно основываться на конкретной идеологической концепции, являющейся органичной частью мировоззрения, особенностей мышления, культуры государства и населяющих его граждан. Актуальным представляется образование и воспитание на основе традиционных культурных ценностей России, на возвращении забытых, но существующих в сознании любого человека архитипичных понятий: дом, семья, душа, родной очаг, родные просторы, труд, родной язык; на развитии представлений о добре и зле, любви и ненависти, совести, уважении, чести и достоинстве, ценности человеческой жизни.

Внеклассное мероприятие "Сила духа" предназначено для возможности более глубокого и чёткого осмысления обучающимися понятия силы человеческого духа, силы воли.

Направленность: духовно - нравственная

Цель: Развитие представлений обучающихся об ответственном гражданском поведении на примерах отважных и мужественных поступков как героев, так и простых людей нашего времени и исторических персонажей; создание условий для формирования духовных, моральных и нравственных качеств личности средствами внеклассного мероприятия.

Задачи:

- формировать у обучающихся ценностное отношение к России, своему народу;
- формировать опыт социальной коммуникации;
- формировать умение выражать и аргументировать своё мнение;

- формировать равнодушное отношение к жизненным проблемам людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- формировать умение анализировать нравственную сторону поступков людей;
- формировать мотивацию обучающихся к проявлению ответственного отношения к различным жизненным ситуациям, к воспитанию в себе силы духа, силы веры, настойчивости к достижению целей.

Адресат: обучающиеся 9 - 11 классов.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, цветные стикеры, листы бумаги формата А3 с символическим изображением человека (смайлик), фломастеры, тексты - примеры.

Содержание внеклассного мероприятия «Сила духа»

Не тот пропал, кто в беду попал,
а тот пропал, кто духом упал.

Русская пословица

Выбор темы внеклассного мероприятия «Сила духа» актуален и неслучаен, потому что:

1. Во-первых, одним из составляющих духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является сознательное выстраивание отношения к другим людям, себе, обществу, государству на основе моральных норм и нравственных идеалов.
2. Во-вторых, кроме формирования предметных знаний, учитель большое внимание уделяет воспитательной работе через включение занятий во внеурочную деятельность.
3. В-третьих, эта тема близка каждому, поскольку в жизни могут быть ситуации, в которых необходимо собрать всю волю в кулак и продолжать жить дальше и искать выход из сложившейся ситуации.

Цель мероприятия: создание условий для формирования духовных, моральных и нравственных качеств личности средствами внеклассного мероприятия по основам духовно-нравственной культуры.

Данная тема позволяет решить задачи:

- формировать у обучающихся ценностное отношение к России, своему народу;
- формировать опыт социальной коммуникации;

- формировать равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- формировать способность анализировать нравственную сторону поступков других людей и эмоциональное реагирование на них;
- формировать ответственность за себя и окружающую действительность.

Данные задачи, как и тема внеклассного мероприятия полностью согласуется с основными педагогическими ценностями: гражданственность, нравственность, творчество, самосовершенствование.

Длительность - 45 мин.

Ход мероприятия:

I этап: Вхождение в проблему

1. Разделить участников на 4 группы; (2 мин.)
2. Знакомство и представление участников групп. (2 мин.)

3. Ведущий: - Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить на одну из самых непростых жизненных тем, которая всегда интересовала людей всех народов во все времена. Сегодня она не менее интересна, более того, в наше непростое время обсуждение этого вопроса крайне актуально. Что это за тема, вы подумаете, обсудите, сформулируете и назовёте сами.

Шаг №1

Мы предлагаем просмотреть три видеоролика. Будьте внимательны! После просмотра вам нужно ответить на вопрос: «О чём они? Что объединяет эти видеосюжеты? Какими качествами, на ваш взгляд, обладают действующие лица?» Затем, посоветовавшись в группах, вы попытаетесь сформулировать тему нашей беседы. (Ребята смотрят видеоролики - 5 мин.)

Шаг №2

Обсуждение в группе ответов на вопросы, презентация составленных мнений. Формулировка темы – «Сила духа»

4. Ведущий: - Что такое сила духа? Вопрос сложный. Это одно из определяющих качеств, делающих человека ЧЕЛОВЕКОМ. Сила духа имеется у каждого из нас, но не каждый может проявлять её в полной мере. Очень часто в современном человеке плоть диктует духу, подавляет дух и управляет им. То есть сластолюбие, похоть и другие страсти зачастую руководят нашими поступками.

Для того чтобы противостоять губительным соблазнам, трудностям, невзгодам и разным негативным жизненным обстоятельствам, современный человек должен не только обладать сильным телом, крепкой волей, но и сильным духом. В современном мире поставить себе цель недостаточно, надо, проявив внутреннюю силу духа, собрав волю в кулак, идти к ней.

II этап: Осмысление проблемы

Шаг №3

5. Ведущий: - Предлагаем поговорить на эту непростую тему.

Мы решили немного помочь вам настроиться на работу. На экране вы видите список основных качеств и свойств человеческого характера как положительных, так и отрицательных, из которых вам нужно будет сейчас выбрать те, которые у вас ассоциируются (соотносятся) с человеком, обладающим, на ваш взгляд, сильным духом. Можно добавить свои определения и свойства.

Примеры качеств и свойств человеческого характера:

Внутренняя энергия человека Способность заставить себя что - либо делать через «не могу» Целеустремлённость Самообладание Терпение Хладнокровие Выдержка Выносливость Безропотность Решимость Злопамятность Непоколебимость Зависимость	Мужественность Сдержанность Крепость Преодоление препятствий Воодушевление Способность на поступок Уверенность Упорство Твёрдость Стойкость Самонадеянность Мнительность Несгибаемость
---	--

(Индивидуальная работа на листах бумаги- 5мин.)

Шаг №4

Предложение поработать всей группе: зачитывание своих записей, сравнение, обсуждение, выделение общего и добавление индивидуальных мнений.



6. Ведущий: - На ваших столах лежат листы бумаги с символическим изображением человека (смайлик). Вам надо написать на них те слова и определения, которые вы вместе выбрали, и постараться составить портрет сильного духом человека.

(Работа в группах. Затем лидеры выходят и защищают мнение своей творческой группы, отвечая на поставленный вопрос: почему человек, обладающий сильным духом, может выглядеть именно так? Приведите веские аргументы в пользу своего мнения. Спасибо.

7. Ведущий: - Постепенно у нас начинает вырисовываться некий образ сильного духом человека. Чтобы обобщить всё сказанное, давайте ещё раз на примерах посмотрим, на правильном ли мы пути.

Итак, вы высказали свои мнения и взгляды по интересующему нас вопросу. Мы хотим предложить вам следующее задание:

Шаг №5

У вас на столах находятся 5 текстов, взятых из разных источников. Посоветовавшись, вы должны выбрать тот текст, который, по вашему мнению, ближе всего подходит к теме нашего разговора. (Приложение 1)

(Ребята читают тексты, выбирают, обсуждают, высказывают свои мнения. Лидеры приглашаются для аргументированной защиты точки зрения своей группы.)



III этап. Высший момент напряжения, поворачивающий ребенка на себя.

Шаг №6

8. Ведущий: - Итак, давайте попробуем подвести некий итог, позволяющий нам составить более понятное представление о силе человеческого духа.

Вернувшись к началу нашего разговора, посмотрев на слайд, цитирующий: «Нашу силу во многом определяет сила духа», вспомнив всё, о чём сегодня шла речь, можно сделать следующее: прочитав и осмыслив предложенные вам формулировки, попробуйте самостоятельно составить некое определение, которое может, по вашему мнению, наиболее ясно отразить понятие силы человеческого духа. Посоветовавшись,



дайте своё определение силе духа человека.

Мы хотим представить вашему вниманию некоторые мысли и формулировки по обсуждаемой теме.

(Показ слайдов)

Распечатки находятся у вас на столах.

На слайдах:

1) ...та часть моего Я, которая может дать оценку тому, что происходит в моём сердце и в уме, вот это и есть дух. Дух знает добро и зло, знает определённую систему ценностей и живёт в них.

2) Сила духа - это когда человек радуется в скорбях...где есть сила духа, там обычно есть сила воли, но там, где есть сила воли, там не всегда присутствует духовная сила.

3) ...сила духа – это всегда положительная характеристика, это направленность на позитив и добро.

4) ..духовная сила, это когда ...дух входит в свои права, когда он диктует телу и душе, как поступать, как не поступать.

5) Сила духа помогает справиться с многими проблемами, которые могут появиться на пути человека. Человек способен переоценить все свои ценности, открыть в себе что-то духовное и забыть про всё материальное.

6) Сила духа - это своеобразный двигатель, который ведёт человека вперёд через препятствия и невзгоды.

(Презентация и защита лидерами составленных самостоятельно мнений групп.)

IV этап: Вывод

Шаг №7

9. Ведущий: - Мы часто видим перед собой примеры людей, которые в трудные минуты «опустили руки». Со временем они потеряли человеческий облик, а иногда и жизнь. В заключении мы хотим предложить вам найти ответы на следующие вопросы:

- А есть ли у нас, современных людей, сила духа и приведите примеры таких людей?
- Если нет, то как воспитать в себе это качество?
- Что для этого нужно сделать?

Высказывание личных мнений участников мероприятия.

Приложение 1

1 текст

Вообще, действительно, понять, что от души, что от духа, бывает непросто. Я для себя так определяю. Вот, у меня есть различные мысли и чувства, которые меня постоянно наполняют: воспоминания, мысли, чувства, желания, эмоции. И среди них есть, условно говоря, добрые, и есть недобрые. Но во мне же есть некая часть моего «я», которая дает оценку этому. Она говорит мне: «Я сейчас не хорошего хочу. Будет гадко, если я это сделаю». Та часть моего «я», которая может дать оценку тому, что происходит в моем сердце и в уме, вот это есть дух. Дух знает добро и зло, знает определенную систему ценностей и живет в них.

Душа — она вот: «это хочется мне», или наоборот, не хочется чего-то. Вообще есть «хочу» и «надо». «Надо» — это из области духа, а «хочу» — из области души. И когда человек поступает именно исходя из «надо», а не из «хочу», это духовно сильный человек. Когда довлеет «хочу» над «надо» — значит, духовная сила не на высоте.

2 текст

– Я бы разделил всех сильных людей на просто сильных и сильных духовно. Сильных людей много. Например, в спорте. Интересно посмотреть на спорт с этой стороны. Любой спорт высших достижений – это спорт не слабых людей. Потому что человеку нужно научиться терпеть. Терпеть нагрузки при тренировках, терпеть тренера, который иногда тебя оскорбляет, терпеть систему жизни, которой нужно каждый день отдавать себя полностью, терпеть какие-то невзгоды, финансовые в частности. Ты тренируешься, а твои соседи, товарищи или друзья уже успешны в бизнесе, имеют хорошие доходы, а у тебя нет сил после тренировки идти и заниматься чем-либо еще. Время остается только на то, чтобы восстановиться к следующей тренировке. И так из года в год. Я считаю, что эти люди мужественные и целеустремленные, они имеют волю, они имеют терпение, они могут достигать каких-то больших вершин.

Но это не всегда духовные люди. Не все они морально устойчивы. Они могут не знать, как поступить в каких-то сложных ситуациях. В ситуациях, где они сталкиваются с грубой силой, где против них проявлена какая-то агрессия, – там все понятно. Но как поступить, если агрессия направлена против других людей или произошла какая-то другая нестандартная ситуация, которая тебя напрямую не касается? Здесь у них нет готовых решений.

3 текст

Вскоре после травмы я обнаружил, что попытка жить как раньше оказалась тщетной. Я просто не мог продолжать заниматься тем же самым, чем занимался

прежде, — нормальная жизнь, как я называл свою жизнь до травмы, стала для меня невозможной.

Поняв это, я начал анализировать те виды деятельности, которые больше всего нравились мне до травмы, и попытался точно вспомнить, какие ощущения, чувства и переживания вызывали во мне различные любимые занятия. Когда я катался, например, на лыжах, простой спуск с горы на двух ногах никогда не был для меня единственным удовольствием. С горными лыжами было связано опьянение от скорости, снега и ветра в лицо, вызов собственным силам и умению, очарование гор, общение с друзьями и еще многое, не передаваемое словами.

И теперь я так определил свою цель: отыскать занятия и такие виды деятельности, которые отвечали бы моим основным внутренним импульсам и учитывали бы мои природные наклонности. Я понял, что моя жизнь будет нормальной в том случае, если я достигну баланса между умственной, физической и духовной активностью, и этот баланс — отражение моего «я» — показывает, кто я есть в действительности. И тогда неважно, инвалид я или здоровый мужчина.

4 текст

Мы с мамой Ани приехали в Италию, но любимая не видела и не слышала нас — 14 дней она пролежала без сознания, вся от ног до шеи закованная в гипс. А мы сидели у кровати и ждали, когда она откроет глаза. Потом пережили несколько операций, меняли клиники и только через три месяца поехали в Польшу.

Из Варшавского реабилитационного центра я привёз Аню к себе в однокомнатную квартирку. Мы три года выбирались из той страшной катастрофы. Я протянул в комнате канат, держась за который она делала свои первые шаги. А по ночам, когда на улице становилось темно, мы тихонечко шли к Висле, шумевшей в ста метрах от дома, и там тренировались. А знаете, каким было самое горячее желание Ани, когда она лежала в гипсе? Чтобы самой, без чужой помощи, встать и вымыть пол. И, как только научилась сидеть, попросила у меня тряпку с водой. Мыла пол и выглядела такой счастливой! А потом сказала: «Вот, оказывается, как немного иногда надо человеку для счастья».

5 текст

Понятие «силы» для каждого человека разное. Для кого-то сильный человек — это гора мышц, накачанный торс и широкие плечи. Но есть еще и другое значение слова «сильный». Речь идет о силе духа. Известны примеры успешных людей, которые, несмотря на трудности и преграды, достигали желаемого и не сдавались. Таких личностей называют «сильными». Итак, какой же он, духовно сильный человек?

Анализируя образ жизни и поведение современной молодежи, как пример человеческой силы можно привести противостояние многочисленным соблазнам, подстерегающим на каждом шагу. Легкие деньги, алкоголь, наркотики, курение и прочие атрибуты «красивой жизни» не приносят человеку ничего хорошего, никак не

способствуют становлению молодого человека, как личности, напротив, провоцируя деградацию поколения. Однако, есть исключения, молодые люди, которые, несмотря на соблазны, придерживаются здорового образа жизни, занимаются саморазвитием, создавая тем самым основу своей будущей жизни. Таких людей смело можно назвать сильными личностями.

Нельзя не упомянуть людей, которые побороли тяжелые недуги и прочие трудноизлечимые болезни. Нужна огромная сила духа, чтобы не потерять веру в успех лечения, не сдаться и, не опустив рук, продолжать борьбу за собственную жизнь.

Обобщая, можно сказать, что силен тот, кто не боится жизненных трудностей, стойко терпит поражения, смело преодолевает преграды, падая, поднимается и продолжает идти к своей цели. Силен тот, кто, не поддаваясь соблазнам, строит свою жизнь согласно собственному сценарию.

Внеклассное мероприятие по обществознанию

Шакирова О.В., учитель истории и обществознания

Тема: «Правовой турнир»

Цель: формирование правовой культуры подрастающего поколения и правовых знаний; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности подростков; воспитание чувства ответственности за свои поступки; развитие памяти, внимания, мышления.

(Звучит музыка, в зал входит Шерлок Холмс и доктор Ватсон)

Шерлок Холмс. Я приветствую вас дорогие друзья! И вы, Ватсон, здравствуйте. Мне очень приятно, что сегодня в этом зале собралось так много помощников.

Доктор Ватсон. Помощников?

Шерлок Холмс. Да, Ватсон, вы не ослышались, именно помощников! Разве мы когда-нибудь сидели без дела?

Доктор Ватсон. Ах, вот в чем дело, Холмс! Тогда понятно, почему вы пригласили в гости этих юных созданий-любителей детективов.

Шерлок Холмс. Да, Ватсон, сегодня мы должны подобрать себе хорошую команду. Команды занимайте свои места, а я пока представляю жюри, которое будет оценивать ваши ответы (Представляются члены жюри – завуч и несколько ребят). И я передаю бразды правления ведущему.

Выходит ведущий (учитель)

У нас сегодня играют две команды (объявляется название команд). Приветствие команд (жюри оценивает содержание приветствия)

1. Конкурс «Разминка».

Каждой команде предлагается 4 вопроса. На обдумывание дается 30 секунд. Наивысший бал - 4. После обсуждения отвечают вслух.

1. Что такое право? (Право – совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми).
2. Назовите основной закон государства и дайте определения. (Конституция закрепляет основы общественного и государственного строя, основные правила и обязанности граждан, гарантии их прав, систему органов государства, принципы их организации и деятельности).
3. Что такое преступление? (Общественно опасное, противоправное, наказуемое деяние).
4. Что такое занятость? (Это деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая им, как правило, заработка)
5. Что такое превышение пределов необходимой обороны? (Превышение имеет место в том случае, если обороняющийся прибегает к такому средству защиты, которое явно не вызывалось ни характером нападения, ни реальной обстановкой, и кончается как правило, либо убийством, либо тяжелым ранением его).
6. Кто такой безработный? (Незанятая часть экономически активного населения в хозяйственной деятельности).
7. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (Которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений закон предусматривает уголовную ответственность с 14 лет).
8. Что такое государство? (Основная политическая организация общества, осуществляемая охрану его экономической и социальной структуры на определенной территории)

2. Конкурс «Юридическая консультация».

Командам предлагается решить юридические задачи. Наибольший балл-2. Каждая команда выполняет свое задание.

1. Алиса, будучи обманутой Ивановым, который заявил, что холост и желает жениться на ней, согласилась зарегистрировать с ним брак. Через год, когда у них родился ребенок, выяснилось, что Иванов состоит в зарегистрированном браке с первой женой. Будет ли брак считаться действительным? Почему? (Препятствием для вступления в брак является состояние хотя бы одного из супругов в другом, нерасторгнутом браке.)

2. Ученик школы, которому исполнилось 16 лет, будучи в нетрезвом состоянии на танцевальной площадке приставал к девушкам, требовал, чтобы они с ним танцевали. Получив отказ, оскорбил их нецензурной бранью. Можно ли привлечь этого школьника к административной ответственности? (Это «мелкое хулиганство» и рассматривается законом как административный проступок, что влечет административную ответственность, которая наступает с 16 лет).

Жюри объявляют итоги первых двух конкурсов.

3. Конкурс «Преступления из истории».

Командам дается задание: определить, к какому виду права, административного или уголовного, относятся действия Геракла. На обдумывание дается 1 минута. За правильный ответ дается 1 балл. Каждая команда выполняет свое задание.

1.«Эфравсей дал новое поручение Гераклу. Он должен был очистить от навоза весь скотный двор Авгея. Геракл предложил Авгею очистить его скотный двор за один день. Царь считал, что это невозможно. Тогда Геракл сломал с двух противоположных сторон стену, окружающую скотный двор, и отвел в него воды двух рек. Вода этих рек очистила в один день от нечистот весь двор»

Вопрос: Назовите преступление, которое совершил Геракл. К какому виду права оно относится?

Ответ: Геракл нарушил экологию двух рек. Это относится к административному праву.

2.«Эфравсей поручил, Гераклу отправится в страну, где проживают стимфалийские птицы. Попав в эту страну, Геракл взобрался на холм и ударил в тимпаны, поднялся оглушительный звон. Птицы поднялись громадной стаей и стали в ужасе кружить над лесом. Схватив свой лук, герой стал разить птиц смертоносными стрелами».

Вопрос: Назовите преступление, которое совершил Геракл. К какому виду права оно относится?

Ответ: Убийство редкого вида птиц относится к административному праву.

4. Конкурс «Из практики инспектора».

Команды должны отыскать несоответствие, на основе которого инспектор нашел преступника. За правильный ответ дается 1 балл. Каждая команда выполняет свое задание.

Задание «На покинутой даче».

С наступлением затяжных осенних дождей семейство Виммер покинуло дачу и вернулось в свою городскую квартиру. Еще до переезда в квартиру Виммер договорился с соседом по даче, неким З, чтобы тот присматривал за его хозяйством. Через несколько дней после Нового года З позвонил Виммеру и взволнованным голосом сообщил, что дача ограблена. Виммер тотчас обратился в полицию, и вскоре инспектор Варнике допрашивал З. Тот рассказал следующее: «Как-то ночью я услышал подозрительный шум. Несмотря на сильный мороз, я сразу поднялся и отправился к даче Виммера. Я заглянул в окно, но все стекла замерзли, и я нечего не смог увидеть. Тогда я продышал дырочку во льду на окне, посветил в комнату карманным фонариком. В комнате был страшный беспорядок. На следующее утро я позвонил Виммеру и обо всем рассказал».

Все ясно,- ледяным голосом заметил инспектор Варнике.

Вопрос: Почему инспектор заподозрил в краже З?

Ответ: Стекла в окнах в сильные морозы замерзают со стороны комнат, но не снаружи.

Задание «Разбитая ваза».

Вчера вечером я вернулся домой со службы несколько раньше, чем обычно. Только я присел за стол, поужинать, как вдруг в комнате жены что-то упало. Я бросился туда и увидел на полу разбитую вазу, которой моя жена очень дорожит. В тот же момент из комнаты выбежал какой-то человек. Я кинулся за ним, но как только оказался на улице, стекла моих очков запотели. Вы ведь знаете, что у нас часто стоят холодные вечера. Я споткнулся об грабли, упал и потерял незнакомца из виду. Очень прошу разыскать злоумышленника. Ведь он, конечно, намеревался ограбить нашу квартиру. К тому же, как я объясню жене, - а она сегодня возвращается от своих родителей, - каким образом ваза оказалось разбитой?»

-Я не могу понять, господин Вальдемар, - сказал Варнике, - почему вы так боитесь своей жены. Вот вы пытаетесь ввести в заблуждение, ссылаясь на какого-то мнимого преступника, а будет гораздо лучше, если вы сами расскажете жене, как все произошло.

Вопрос: Почему инспектор отказался расследовать преступление?

Ответ: Очки запотевают при входе в помещение с мороза, а не наоборот, как утверждал господин Вальдемар.

Жюри подводят итоги.

5. Конкурс - Вопросы для болельщиков.

1. Какие права собственника вы знаете? (владеть, пользоваться, распоряжаться).
2. Что такое собственность? (Собственность – это вещь, имущество, которое находится в распоряжении кого-либо).

3. На какой срок может заключаться трудовой договор? (неопределенный срок и определенный срок)
4. Время отдыха несовершеннолетних. (Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам моложе 18 лет предоставляется продолжительность 31 календарный день. Отпуск за первый год работы в организации может быть предоставлен несовершеннолетнему работнику до истечения шести месяцев непрерывной работы. Использовать свой отпуск молодые люди могут в любое удобное для них время).
5. Назовите виды (формы) собственности. (Частная, государственная, муниципальная).
6. С какого возраста наступает уголовная ответственность (16 лет)
7. С какого возраста наступает уголовная ответственность за тяжкие преступления? (с 14 лет)
8. В каком правовом акте отражены основные нормы трудового права? (В Трудовом кодексе РФ).
9. Может ли больной человек (например, без ног) быть объявлен недееспособным? (Нет)
10. Может ли наступить уголовная ответственность за деяния, не предусмотренные УК РФ? (Не может)

6. Конкурс «Словесный портрет знаменитых сыщиков».

По словесному портрету назвать имя и фамилию сыщика. За правильный ответ команды получают по 4 балла. Ответы пишутся на листочках.

Задание 1. «Национальность – бельгиец. Внешность: яйцевидный череп, частично покрытый подозрительно темными волосами, гигантские усы, внимательные глаза. Родители дали ему имя одного из героев греческих мифов. (Эркюль Пуаро).

Задание 2. «Внешность: острый, пронизывающий взгляд, тонкий орлиный нос, придающий лицу выражение живой энергии и решительности, квадратный, чуть выступающий вперед, подбородок, говорящий о решительном характере; руки вечно в чернилах и пятнах от разных химикалий. Он живет в Лондоне. Он не музыкант, но музыка помогает ему в работе. Его любимый инструмент - скрипка. (Шерлок Холмс)

Задание 3. Он почти не известен за границей, он был начальником отдела по борьбе с бандитизмом в МУРе. Гонялся за черной кошкой. Считал, что вор должен сидеть в тюрьме. (Глеб Жеглов)

Задание 4. Самый деятельный и неустрашимый из всех агентов. У него есть свой номер, а любое препятствие для него – пустяк. (Джеймс Бонд)

7. Конкурс «Сказки».

Командам необходимо вспомнить сказки и посмотреть на них глазами юриста. Правильный ответ оценивается в один балл. Кто первый ответит.

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все кончается благополучно? (Красная шапочка)

2. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому - по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. («Сказка о попе и о работнике его Балде»)

3. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано». («Волк и семеро козлят»).

4. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его. («Царевна Лягушка»)

5. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, но не сумевшим это сделать. В итоге – богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка Ряба»)

6. В этой сказке речь идет о некоем спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнование с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погиб. («Колобок»)

Жюри подводит итоги.

8. Конкурс капитанов.

Проверка наблюдательности. Для этого берется по одному представителю от команды. Задание: в течение 30 секунд посмотреть на него и запомнить его внешность.

(Представители выходят из зала и меняют детали своего гардероба. Затем возвращаются. Капитаны должны определить, что поменялось во внешности)

9. Вопросы для болельщиков.

За каждый правильный ответ опередившая команда получает 1 балл. Кто первый ответит.

1. Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. (Приговор)

2. Какие формы государства наиболее распространены в мире? (Монархия и республика)

3. На какие ветви делится государственная власть в правовом государстве? (Законодательная, исполнительная, судебная)
4. Он является главой государства и гарантом конституции? (Президент)
5. В его обязанностях существует долг защищать Отечество (Гражданин).
6. Место, где происходят конспиративные встречи. (Явка)
7. Лицо, приглашенное для участия в производстве осмотра, обыска, выемки и других следственных действий. (Понятой)
8. Лицо, обращается в суд за защитой своего нарушенного права. (Истец)
9. Осужденным несовершеннолетним назначается наказание в виде лишения свободы на срок? (Не более 10 лет)
10. Форма высшего непосредственного выражения власти народа, предусмотренная Конституцией РФ. (Референдум)
11. Отдельный гражданин как субъект гражданского права (Физическое лицо)
12. Чем по национально-государственному устройству является Россия (Федерация)
13. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России (Многонациональный народ)
14. Тайное хищение имущества (Кража)

10. Конкурс «Найди ошибку»

Командам нужно найти ошибки в тексте. Наибольшее количество баллов 7. Ответы на листочках. (Табличка. 1 колонка – ошибка 2 колонка – правильный ответ).

На основании статьи 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 16, но не исполнилось 20 лет. К несовершеннолетним, признанным виновными в совершении преступления, предусматривается одно уголовно правовое воздействие- назначение наказания. Виды наказания назначаемые несовершеннолетним: а) штраф, б) лишение права заниматься определенной деятельностью, в) конфискация имущества, г) пожизненное лишение свободы, д) обязательные работы, е) исправительные работы, и) арест, к) лишение свободы на определенный срок.

Самой строгой мерой наказания для несовершеннолетних является смертная казнь. Если подросток совершил преступление, а сам не достиг возраста уголовной ответственности, его направляют в специализированный детский дом закрытого типа. В особую главу выделяются преступления против несовершеннолетних. Вовлечение в совершение преступления, в преступную группу, наказывается лишением свободы

до 8 лет. Несовершеннолетний возраст, как отягчающее обстоятельство, учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Ошибки	Правильные ответы
1.	2
1. 16 лет	1. 14 лет
2. 20 лет	2. 18 лет
3. Одно уголовно-правовое воздействие.	3. Два уголовно-правовых воздействия: А) назначение наказания: Б) принудительные меры воспитательного воздействия.
4. в, г	4.а, б, д, е, и, к
5. Смертная казнь	5. Лишение свободы на срок не свыше 10 лет.
6. Специализированный детский дом	6. Специализированные воспитательные учреждения: спец. школы и спец. училище
7. Как отягчающее обстоятельство	7. Как смягчающее обстоятельство

11. Конкурс «Государственная власть».

За правильный ответ команды получают 1 балл. Задание выполняется на листочках.

1. Президент РФ является:

- 1) Главой государства.
- 2) Главой правительства.
- 3) Главой парламента.
- 4) Верховным главнокомандующим Вооруженными силами РФ.

(Ответ 1,4)

2. Парламент России называется:

- 1) Советом Федерации.
- 2) Федеральным Собранием.

3) Государственной думой.

4) Верховным советом.

(Ответ: Федеральное Собрание)

3. Суды в России:

1) Принимают законы.

2) Проводят выборы в стране.

3) Вершат правосудия в России

4) Являются государственными органами, определяющими виновность или невиновность лица

(Ответ 3, 4)

4. Органы местного самоуправления:

1) Не входят в систему органов государственной власти.

2) Входят в систему органов государственной власти.

(Ответ: не входят)

12. Конкурс «В шутку о серьезном».

Ответ оценивается в 1 балл. Кто первый ответит.

1. У лесных зайцев нет клыков, а у городских «зайцев» нет именно этого. Чего?
(Билета)

2. Этот угонщик автомобилей был страховым агентом, актером в самодеятельности, водителем-каскадером. (Юрий Деточкин в фильме «Берегись автомобиля»)

3. Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий.
(Сорока)

4. Его приговорили утопить в загородном пруду как беспризорного, беспаспортного, безработного. (Буратино.)

5. В финале этого фильма один из героев публично провозгласил «Да здравствует наш суд – самый гуманный суд в мире!» («Кавказская пленница».)

6. Часть одежды вора, имеющая обыкновение поддаваться действию огня.
(Шапка.)

Подведение итогов.

Конспект урока английского языка в 5 классе

Лукьянчик О. Н., учитель английского языка

Тема урока: «Ordering food»

Spotlight-5, Module 8, Special days, 8 English in Use, «Ordering food»

Оснащение урока: ноутбук, проектор

Цели урока:

- Научить учащихся моделировать речевую ситуацию и вести диалоги этикетного характера, создать условия для проявления индивидуальности и познавательной активности учащихся, уделяя внимание интонационным моделям и выражениям; развитие социокультурной компетенции
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу и традициям изучаемого языка; системы моральных ценностей; понимания важности изучения английского языка; воспитывать умение общаться с одноклассниками; развивать умение отстаивать свою точку зрения
- развитие психических функций учащихся (памяти, мышления, внимания, воображения), эмоциональной сферы, а также с формированием навыков и умений межличностного общения.

Ожидаемый учебный результат: Данный урок обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемыми личностными результатами являются:

- Формирование умений речевого этикета в новых социальных ролях: роли посетителя кафе и роли кассира (официанта ресторана быстрого питания)
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- освоение социальных норм, правил поведения, толерантное отношение к проявлениям другой культуры
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, в межкультурной и межэтнической коммуникации

Планируемыми метапредметными результатами являются:

Регулятивные:

умение организовать свою деятельность; способность принимать, сохранять цели учебной деятельности; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха

Коммуникативные:

умение задавать вопросы и отвечать на них; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Познавательные:

готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (участвовать в учебном сотрудничестве; умение выделять существенную информацию из вопросов); умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

Планируемыми предметными результатами в коммуникативной сфере являются:

в говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалоги при заказе еды в ресторане быстрого питания, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на предложения в пределах изученной тематики («Еда, напитки») и усвоенного лексико-грамматического материала (Countable/Uncountable nouns, some/any/much/many/Howmany/How much)

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

в чтении:

- диалоги этикетного характера с полным и точным пониманием основного содержания, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

в письме:

- формирование орфографических навыков на основе изученных и новых слов (при выполнении письменных заданий)

Ход урока:

1. Организационный момент. Эмоциональное вхождение в урок. Lead-in (engage attention and create a context)

Цель: создание атмосферы дружелюбия, симпатии и новизны (ожидание сюрприза в конце урока).

Good morning, boys and girls,

I am glad to see you in a good mood. How are you? Today we are going practice in reading, speaking, listening and of course, grammar.

2. Мотивация учебной деятельности. Introduce the language.

Формулирование учащимися целей и задач урока. Это достигается введением учебной проблемной ситуации.

Please, look at the screen. What do you see?

Suggested answer: It s menu.

So, what is the main aim of our lesson?

Suggested answer: The main aim of our lesson is to find out what phrases people use to order food at fast food restaurant.

Таким образом, учащиеся сами формулируют основную цель и задачи, которые надо решить для ее достижения. При этом осуществляется формирование УУД, а именно регулятивных умений - увидеть, определить и сформулировать цель деятельности на уроке (поставить задачу), понять, выразить словесно своё предположение, проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному самими же плану.

3. Актуализация знаний. Мозговой штурм. Brainstorming. Language focus.

Задача: активизация изученной ранее тематической лексики (Еда, напитки), мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме. Повторение и обобщение употребления неопределенных местоимений some, any, местоимений many, much и конструкций How much/How many.

That's why I would like to direct your attention to the main aim of today's lesson.

Let's start with names of food (назвать продукты, изображенные на слайде)

Is it useful to revise (remind you) the basic rules for using Countable/Uncountable nouns and rules for using some/any/much/many/How many/How much?

(опрос правила)

Учащиеся приводят свои примеры на употребление местоимений, активизируя употребление ранее изученной тематической лексики. (Развитие воображения и умения моделировать ситуацию).

As you know, practice makes perfect.

4. Закрепление грамматического материала. Check comprehension.

Учащиеся выполняют задание. Рефлексия учебной деятельности происходит путем проверки выполненных заданий самими же учащимися.

Fill in the gaps with some/any.

- Is there _____ juice on the table? – Yes, there is _____ juice on the table.
- Give me _____ butter please. – But there isn't _____ butter in the fridge.
- Are there _____ shopping malls in the center of the city? – Yes, there are _____ shopping malls in the center of the city.
- Are there _____ flowers in the garden? – No, there aren't _____ flowers there.
- Give me _____ bread please.
- Is there _____ jam for tea? – Yes, there is _____ jam for tea.

Write much or many.

1. How _____ children are there in your class?
2. How _____ milk do you want in your tea?
3. How _____ bread do you eat every day?
4. How _____ players are there in a football team?
5. How _____ eggs do you need for the salad?
6. How _____ cheese did you buy?
7. How _____ friends do you have?

5. Самостоятельная работа.

6. Проверка фоновых знаний. Проверка выполнения домашнего задания. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на примере ресторана быстрого питания.

I would like to check your home task.

(на экране читают реплики и переводят)

- Can I take your order?
- I'd like a large cheeseburger, please.
- Would you like anything to drink with that?
- An orange juice, please.
- Enjoy your meal.

- Thank you.

What is the English for:

- Можно принять у вас заказ?
- Вы будете кушать здесь или возьмете с собой?
- Вы бы хотели какой-нибудь напиток?
- Я бы хотел большой чизбургер, пожалуйста.

Спасибо. Приятного аппетита.

7. Развитие умения вести диалог этикетного характера. Use the language.

Используя выражения этикетного характера, учащиеся составляют диалоги. Затем можно разделить подгруппу на пары. Каждая пара представляет собой 1 посетителя и одного официанта в ресторане быстрого питания.

Let's try to act out several dialogs between a customer and the cashier.

Then students act out their dialogues.

Это можно расценивать как своего рода физкультминутку, поскольку учащиеся встают, организуют столики представляемого ресторана.

8. Итог урока (рефлексия деятельности) Осуществляет рефлексию содержания учебного материала.

Take your cards.

Let's say "Now I know", "Now I can" (Учащиеся отмечают результаты работы на уроке в бланках, своё настроение в конце урока)

9. Выставление оценок и объяснение домашнего задания. You were very active today. Your marks are..... I hope you will be very responsible for your homework.

- The lesson is over.

Good-bye!

Конспект открытого урока по английскому языку (7 класс)

Шиленкова А.В., учитель английского языка

Тема: «Подарки для всех»

Учебник «Английский в фокусе 7», модуль 9, урок 9 с.

Цель урока: совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи урока:

Образовательные:

- 1) систематизировать изучаемую лексику (прилагательные для описания сувениров);
- 2) совершенствовать навыки аудирования и поискового чтения.
- 3) развивать навыки диалогической и монологической устной речи.

Развивающие:

- 1) развивать творческие способности учащихся;
- 2) развивать умение строить диалог по заданной теме;
- 3) развивать слуховую и зрительную память.

Воспитательные:

- 1) воспитывать умение работать в паре, команде;
- 2) воспитывать внимательное и уважительное отношение к членам семьи.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, магнитофон, карточки для составления текста, наглядности, учебник, рабочая тетрадь к учебнику.

План урока:

1. Оргмомент.
2. Фонетическая зарядка.
3. Проверка домашнего задания. Понимание темы урока, целеполагание.
4. Работа с лексикой, категоризация прилагательных (упр. 1, стр. 90).
5. «Поиграем». Закрепление введенной лексики.
6. Количество и порядок прилагательных для описания предмета. Активизация лексики в речи.
7. Аудирование упр. 2 стр. 55 в рабочей тетради.
8. Работа с текстом. «Разрезанное чтение». (упр.3 стр.90), совершенствование навыков просмотрового и поискового чтения, развитие навыков диалогической устной речи.

9. Работа в командах. (Отвечаем на вопросы по тексту и «Правда\Неправда»)
10. Homework. Объяснение домашнего задания.
11. Подведение итогов урока, рефлексия.

Ход урока:

1. Оргмомент:

- Good morning everybody! And I what you to greet with our guests. Turn around. I'm glad to see you. Sit down, please. How are you today?
- Today we have an unusual lesson for you. But I'd like you to be more attentive, more talkative.

2. Фонетическая зарядка (слайд № 2)

- Today we'll speak a lot, so we need to train our tongues. Let's try to speak a rime.
- William always wears a very warm woolen vest in winter.

3. Проверка домашнего задания. Понимание темы урока, целеполагание.

- So, firstly I'd like to check up your homework. It was to read and translate 2 dialogues/
- But pay attention to the intonation!
- Now, translate some sentences from this dialogue.
- PP: 2 пары учеников читают по ролям диалоги по очереди. Затем переводят предложение с английского языка из диалогов, затем наоборот.
- I have something for you. What's this? (показываю подарочную коробку с бантом) It's just a box. And with this ribbon it becomes a gift or a present. And let's guess what we'll speak about today? What is our theme of our lesson, what do you think?
- You also can understand it from the dialogues!
- You see that the topic of our lesson is "Gifts for everyone". Слайд № 6
- First let's discuss the word "gift". What synonyms to this word do you know?
- PP: "presents", "souvenirs"
- When do you usually buy gifts? For whom?
- (We usually buy presents for our friends and relatives on some special occasions, for example, birthdays.)

4. Работа с лексикой, категоризация прилагательных (упр. 1, стр. 90)

- When we buy presents for somebody we usually think of it.
- We try to describe the things and for this purpose we need adjectives. So now we'll work with ex. 1. Look at it, please.
- Tell me, what's the Russian for «Shape»? «Material»? «Pattern»?
- PP: дают предполагаемые ответы.
- Ok, let's repeat after me – material, pattern, shape.
- So, let's read and translate the words on the slide. Look at it. (Слайд № 7)

- On the next slide you see only shapes – who remember the names of them? Let's repeat them all together. (Слайд № 8)
- РР: Сначала дети повторяют за мной слова на английском, затем на следующем слайде они повторяют по памяти название фигур.

5. «Поиграем». Закрепление введенной лексики.

- Now look at your desks – there are some white cards for you. I'll tell you the shape, you'll rise your card if you have the same shape. Do you understand the task?
- РР: поднимают карточки с изображением фигуры, которую я называю по-русски. Дети поднимают свои белые карточки, если у них такие изображены.
- Well, pupils. Our presents have not only shapes also a pattern. Tell me, please, what's the Russian for "pattern"? And also it has different materials.
- (Слайды 9 – 13 - pattern) So, the main theme of our lesson is to learn the new words. Let's look at the TV and know how to pronounce these words.
- РР: Повторяют за мной как произносятся слова на английском. Потом индивидуально спрашиваю «русский-английский» варианты.
- What kind of pattern is this?
- Our gifts can be also from different materials. Look at the TV. (Слайды 14 – 23)
- I've got a box, in which I've got some different kinds of things. Different patterns and materials. Your task is to take one of this thing and tell us what pattern and material is this one. Ok? Use just [conjunction](#) and.
- РР: достают из коробочки один предмет и описывают его, используя прилагательные с которыми они только что познакомились. (расцветка и материал)

6. Кол-во и порядок прилагательных для описания предмета. Слайд № 24 - 25 Активизация лексики в речи (упр. 2. стр. 90) (Слайды 26 – 31)

- For the next task, we should know an order of adjectives. Please, remember it when you describe the gifts. And don't use more than 3 adjectives before a noun. Now imagine that you've bought some presents for somebody and discuss it with your friend. Your task is to describe the presents using pictures on the slides. In ex.2 you have the pictures and the example, let's look at it.
- Use some if you describe several nouns, and article a/an if it is in the singular form.
- You have 2 minutes to work in pairs and then we shall listen to your sentences.

7. Аудирование: упр. 2 стр. 55 в рабочей тетради.

- Our next exercise is listening. Please open your exercise books. Page 55 ex. 2. Dasha read the task please. Now listen and match the right answer, be attentive because there is a random order of the questions.
- РР: один из учеников зачитывает задание, затем все слушают диалог и отмечают правильные ответы.
- Let's check up the answers.

8. Работа с текстом. «Разрезанное чтение». (упр.3 стр.90).

- Now there is an ex. 3 on p. 90 – look through the text. Try to remember the information. Close your books. So your task is to make a story with these parts of the text, remember the strict order of the text in the book! You have numbers on each part of the text. You work in your groups. When you finish rise the hand. Tell us the numbers in order. And read the whole text. Who is the first? Please read it.
- PP: читают текст из учебника про себя. Затем в своих командах выполняют задание учителя.

9. Задания для команд.

T: Now there are some questions for all of you. Слайд № 38

- 1) Can you tell me what type of text is it?
- 2) Who is the e-mail to/from?
- 3) What is it about?

We have the tasks for your teams.

So, for the first team there are 6 questions. You should give us full answers. Слайд 39

- 1) What has Angela been doing?
- 2) Was it difficult to find present for everyone?
- 3) What did she buy for her little brother?
- 4) Why did she buy for her dad a wallet?
- 5) Who doesn't mind what presents they get?
- 6) What did Wendy buy for her grandmother?

For the second team there is a task "True\False".

- 1) It was a greeting from Canada.
- 2) It was very easy for Wendy to find presents for everyone.
- 3) The present for her brother was a red car.
- 4) Her mother likes all Wendy's presents.
- 5) She's found a very beautiful polka-dot make up case for her grandma.
- 6) She's bought a present for her friend Angela.

Let's begin from the questions.

10. Homework. Объяснение домашнего задания.

- T: Now let's discuss your home task. It's ex.1 p 55 in your workbooks. In the first part you should label the boxes with the words. And in the second part of this task you should answer the questions. And of course, you must learn the new words by heart. Any questions?
- PP: задают/не задают вопросы по домашнему заданию.

11. Рефлексия.

- So, boys and girls. Thanks for your work. Now let's see what you have learnt. Did you have any difficulties during our lesson. May be with pronunciation? Or, may be, you did not understand something?
- PP – we revised the adjectives to describe objects, we learnt about the order of the adjectives, we described souvenirs and wrote an e-mail to the friend.
- Our lesson is over, thank you. Good bye. See you tomorrow.

Урок по обществознанию в 6 классе

Куярова Т.М., учитель истории и обществознания

Обществознание, 6 класс 

Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»

Цели урока

1. Создать условия для закрепления знаний по теме: «Нравственные основы жизни»;
2. Обобщить полученные знания о добре, человечности.
3. Развивать умение анализировать рассмотренные репродукции, сравнивать описанные в них ситуации.
4. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.

Понятия, термины

- *человечность;*
- *гуманизм;*
- *«золотое правило нравственности»;*
- *сострадание;*
- *забота о слабых.*

План проведения практикума

- 1. Гуманизм и человечность вокруг нас.**
- 2. Спешите делать добро.**

Ответь на вопросы

В чём состоит доброе дело, добрый поступок?

В чём суть «золотого правила нравственности»?

Что такое гуманизм?

Что такое человечность?

Могут ли поступки человека быть бесчеловечными?

Что такое сострадание?

Чем важна забота о слабых для общества и каждого человека?

Картина В.Д. Поленова

«Бабушкин сад»



Проверь тест

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	2	1	3	3	2	4	13	1 – общество; 2 – комфортный; 3 – техника; 4 – гуманный; 5 – человек
Вариант 2	2	3	4	2	4	2	2	1 – принцип; 2 – поступок; 3 – добро; 4 – ценность; 5 – забота

Рефлексия



- **Что узнали?**
- **Чему научились?**
- **Какие испытывали трудности?**
- **Интересно ли было на уроке?**

КОНКУРС ЗНАТОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в 4 классе

Белякова И.А., учитель иностранных языков

Внеурочное занятие обобщения знаний в нетрадиционной форме для проведения как обычного занятия, так и внеклассного мероприятия в Неделю иностранного языка. Материал конкурсного урока охватывает различные темы 4 класса.

Цели:

- развитие коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, общеучебных умений, рефлексии, мышления, памяти, внимания, умения работать в команде;
- воспитание ответственного отношения к учению, трудолюбия, толерантности, повышение мотивации к изучению английского языка;
- развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма по темам «Животные», «Семья», «Спорт», «Внешность», «Погода», «Школа», «Игрушки», «Цвета», «Великобритания», актуализация лексических и грамматических навыков.

Оборудование: компьютер учителя, интерактивная доска, рабочие листы, презентация, билеты на «поезд»

Все ученики являются пассажирами поезда, который отправляется в путешествие по английскому языку. Каждый класс занимает свой вагон. Поезд останавливается на разных станциях. Дети сами придумывают свои опознавательные знаки (название команды «вагона»), но в каждом из них есть свой капитан «машинист» “driver”, который ведет свой «вагон» по «станциям» темам. Капитан имеет право «вето»: если он не согласен с ответом участника своей команды, он может его опровергнуть и назвать свой вариант ответа.

На доске таблица: в конце игры подсчитываем билеты на поезд, заработанные командой, и в пустые клетки вписываем очки:

	4а	4б	4в	4г
1 Станция				
...				

Ход игры:

Teacher: Dear friends, today you are passengers of this train. We are going to travel to English. The train is leaving. Good voyage!

Станция 1: Загадки – The riddles' station

Кто быстрее отгадывает, тому по одному жетону за каждую отгаданную загадку.

- 1) It gives us milk and butter too. It is very kind and likes to moo! (a cow)
- 2) My long, thin legs are good and fast, I like to gallop and to run! (a horse)
- 3) I can go without food and water for a long time! (a camel)
- 4) I'm green and big. I live in the water and like to eat meat! (a crocodile)

Станция 2: Лексика – The lexical station

Подготовить картинки на пройденные темы. Командам по очереди нужно назвать как можно больше слов из десяти предложенных на картинках, картинки не подписаны. Чья команда лучше справилась с заданием, получает 5 жетонов – 4 – 3 – 2 по убывающей.

1) Mother	2) Father	3) Sister	4) Brother
Grandfather	Grandmother	Grandmother	Grandfather
Skating	Swim	Football	Tennis
Eyes	Ears	Hand	Head
Summer	Spring	Winter	Autumn
Snow	Rain	Sun	Wind
Doll	Ball	Cat	Dog
Plane	Train	Car	Bus
	Pen	Pencil	

Станция 3: Грамматика – The grammatical station

На доске два упражнения, в каждом из которых по 8 пунктов. Один или два ученика от каждой команды выходят и выполняют у доски по 2 пункта. За каждый правильный ответ – 3 жетона, за неправильный – 0.

- 1) Употребите правильно глагол to be (am/is/are)
- 2) Найдите и исправьте ошибку.

- 1 I ... a pupil.
- 2 You ... from England.
- 3 My dad ... tall and strong.
- 4 My mum ... very good.
- 5 This dog ... fat.
- 6 We ... big.

- 1 Ann and Mike is pupils.
- 2 We English are.
- 3 I have five book.
- 4 They has two stars.
- 5 What is your names?
- 6 I see one dogs.

7 Pete and Bob ... students.

7 Pete run in the park.

8 It ... interesting book.

8 You often swims in the river.

Станция 4: The questions' station

Устный опрос по теме «Великобритания». 3 жетона за каждый правильный и самый быстрый ответ.

1. What are the parts of Great Britain? (Eng/Scot/Wales/N.Ireland)
2. What's the name of the Queen? (Elizabeth II)
3. What's the capital of Great Britain? (London)
4. What do the English do at 5 o'clock? (drink tea)
5. What are the places of interest (sights) in London? (.....)

Станция 5: The rhyme's station

РИФМУЮЩИЕСЯ СЛОВА. Учитель называет слова, ученики по очереди называют слова в рифму. За каждое слово жетон.

say, no, my, shirt, hat, head, play, fly

(OK, go, try, skirt, cat, bread, day, cry)

Станция 6: The crossword's station

Раздать рабочие листы командам. Расшифруйте слова в ребусах и разгадайте кроссворд. На выполнение данного задания дается 5 минут.

Через 5 минут капитаны проговаривают свои ответы в ребусах. За правильный ответ – 5 жетонов, за неправильный – 0.

За полностью решенный кроссворд (или одно слово не найдено) – 7 жетонов, за 50-80% - 4 жетона, менее – 2 жетона.