

**Управление образования администрации
Балтийского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

Методический бюллетень

Выпуск №33

2018-2019 учебный год

Составитель: Дербенёва Татьяна Ивановна

Под редакцией: Житковской Галины Ивановны

Настоящий сборник составлен из материалов методической службы школы и включает в себя открытые уроки и мероприятия, представленные в ходе предметных декад методических объединений учителей физико-математического и общественно-научного направлений

Конспект урока математики (алгебра) в 7 классе

Чуруброва Светлана Николаевна, учитель математики

Тема урока: Умножение одночлена на многочлен

Цели урока:

Обучающие:(формирование познавательных и логических УУД)

- повторить действия со степенями;
- повторить правила умножения одночленов;
- закрепить понятие многочлена и его стандартного вида, закрепить умение приводить подобные члены;
- закрепить умение умножать одночлен на многочлен;
- учить применять полученные знания при упрощении выражений и решении уравнений;

Развивающие:(формирование регулятивных УДД)

1. развивать умение работать самостоятельно;
2. развивать способность «видения» проблемы;
3. формировать умения чётко и ясно излагать свои мысли;
4. развивать умение применять теоретические знания на практике.

Воспитательные:(формирование коммуникативных и личностных УДД)

Воспитывать умение работать с имеющейся информацией, умение слушать товарищей, содействовать воспитанию интереса к математике, активности, мобильности, общей культуре.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник, тестовые задания, карточки, компьютер, интерактивный проектор

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте ребята. Сегодня, я хотела бы начать свой урок с притчи.
- Эта история произошла давным-давно. В древнем городе жили добрый мудрец и злой человек, который завидовал славе мудреца. И решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. Пошёл он на луг, поймал бабочку, сжал её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я: о, мудрейший, какая у меня

бабочка – живая или мёртвая? Если он ответит, что мёртвая, я раскрою ладони – бабочка улетит, а если скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт». Так завистник и сделал: поймал бабочку, посадил её между ладоней, отправился к мудрецу и спросил его: «Какая у меня бабочка – живая или мёртвая?» Но мудрец ответил: «**Всё в твоих руках**». И пусть эти слова мудреца будут девизом нашего урока.(1мин)

II. Формулировка темы и целей урока.

Для того, чтобы узнать тему урока, нужно решить следующие анаграммы (прием, состоящий в перестановке букв).

У вас у каждого лежит на столе Карточка №1. Расшифруйте загаданные слова и узнаем тему.

Анаграммы: МНЖУОЕЕИН

ДОНОАНЧЕЛ

АН

МООГЧЕЛНН

Поднимите руку кто готов.

- Итак, **ТЕМА** нашего урока «Умножение одночлена на многочлен».

Кто первый догадался напишет тему на доске и записываем в тетрадь

- Возьмите Карточку №2.

Там записаны верные и неверные утверждения. Поставьте + и – где считаете нужным

Верно ли утверждение, определение, свойство?

1. Одночленом называют сумму числовых и буквенных множителей. (-)
2. Числовой множитель одночлена, записанного в стандартном виде, называют коэффициентом одночлена.(+)
3. В результате умножения одночлена на одночлен получается одночлен.(+)
4. Сумма нескольких одночленов называется многочленом.(+)
5. В результате умножения одночлена на многочлен получается многочлен.(+)
6. Степенью многочлена стандартного вида называют сумму степеней всех входящих в него одночленов. (-)
7. Одночлены, входящие в состав многочлена и имеющие одинаковые числовые множители называют подобными членами многочлена. (-)

Пока вы работаете откройте тетради с д/работой (**проверка д/з**).

Проверим ответ.

- А как правильно звучит 1 определение?произведение.....

- А как правильно звучит 6 определение?называют наибольшую из степеней входящих в него одночленов.

- А как правильно звучит 7 определение?не числовые, а буквенные множители.

- Теперь поставим ЦЕЛЬ нашего урока: (многочлены, одночлены, умножение, степень,)

ЦЕЛЬ:

- закрепим правило умножения одночленов, одночлена на многочлен.

- повторим действия со степенями

- будем применять умножение одночлена на многочлен при решении уравнений.

III. Работа по теме урока.

1. Устная работа. Формулы на доске.

1) Даны два одночлена: $12p^3$ и $4p^3$

Найдите:

а) сумму;

б) разность;

в) произведение;

д) частное;

е) квадрат каждого одночлена.

- Сегодня именно эти знания станут для нас теми кирпичиками, из которых мы сможем создать более сложное. И нам помогут законы арифметических действий.

Например :

$$1. 2(a + b) = 2a + 2b$$

$$2. a(a + b) = aa + ab = a^2 + ab$$

$$3. 2a(3a - 4b) = 2a \cdot 3a - 2a \cdot 4b = 6a^2 - 8ab$$

2. Письменная работа по теме урока.

(Задания на доске) (каждый учащийся выходит и пишет комментировано на доске)

а) $2a^4(6 - y) =$

г) $-3x^2(-x^3 + x - 5) =$

б) $-2y^3(5 + 2y) =$

д) $5a(1 + 2a - a^2) =$

в) $0,5x^3(x - 1) =$

е) $-4y^2(2 + 3y - y^2) =$

Работа по учебнику.

№355(1 – 6), № 357 (1 – 4)

IV. Математическая зарядка. (физкульт. минутка)

Встали. Показываю карточки на которых записаны одночлены, многочлены, действие «умножение», действие «деление», знак «равно».

«Одночлен» - руки подняли вверх;

«Многочлен» - руки впереди себя,

Знаки действия – хлопок .

- Закрыли глаза, про себя досчитали до 10, открыли глаза. Сели

V. Самостоятельная работа с последующей проверкой. (тест)

Я предлагаю вам на выбор карточки трёх цветов: зеленую(на 3 балла) , жёлтую (на 4 балла), красную (на 5 баллов). 1 ошибка отметка соответствует карточке, 2 ошибки – отметка снижается на 1 балл, 3 ошибки – отметка снижается на 2 балла.

ТЕСТ	ТЕСТ	ТЕСТ
1. $2x(x - 1)$	1. $- 3x(2x - 1)$	1. $- 2x(4x - 2)$
А) $2x^2 - 1$	А) $- 6x^2 - 1$	А) $- 8x^2 + 4x$
Б) $2x^2 - 2x$	Б) $- 6x - 1$	Б) $- 8x^2 - 4x$
В) $3x^2 - 2x$	В) $- 6x^2 + 3x$	В) $8x^2 - 2$
2. $5в (а - в) + 5в^2$	2. $8в(2а - в) + 8в^2$	2. $5а (а - 2в) + 10ав$
А) а	А) 2а	А) $5а^2$
Б) 5ав	Б) $16ав + 16в^2$	Б) $5а^2 + 20в$
В) $5ав + 10в^2$	В) 16ав	В) 6а
3. $3(x+1) + 2(x - 1)$	3. $3(x - 4) - 2(x - 4)$	3. $2(x^2 + 1) - 3(x^2 - 1)$
А) $x + 5$	А) $5x + 8$	А) $-x^2 + 5$
Б) $5x + 1$	Б) $x - 8$	Б) $x^2 + 5$
В) x	В) $x - 4$	В) $-x^2$
4) $4y^2 + 2y(y+3)$	4) $3y^3 - 3y(y^2 + 3y)$	4) $6y^4 - 2y^3(2y + 2)$
А) $y^2 - 3$	А) $3y^2$	А) $2y^4 - 4y^3$

$$\text{Б) } 6y^2 + 6y$$

$$\text{В) } 2y^2 + 3$$

$$\text{Б) } 6y^3 + 3y^2$$

$$\text{В) } -9y^2$$

$$\text{Б) } 2y^4 + 2$$

$$\text{В) } 4y^4 - 4y^3$$

$$\text{5) } x^2(2x+1) + x(x-1)$$

$$\text{А) } 2x^3 + 2x^2 - x$$

$$\text{Б) } 2x^3 + 2$$

$$\text{В) } 2x^3$$

Код: ББББ

Код: ВВВВ

Код: ААААА

- Кто не справился хотя бы с одним заданием? Переверните карточку и на обратной стороне напишите, что у вас вызвало трудность. Не поняли, как решать. Сделали ошибку и сами нашли ее. Сделали арифметическую ошибку. И т.д.

- А те, кто справился, получают новое задание повышенной трудности на дополнительную оценку.

VI. Итог урока, выставление оценок.

- Что мы сегодня на уроке повторили?

VII. Домашнее задание

Учебник № 356 (1 – 3) № 387 (на повторение) . Придумать 15 примеров на эту тему и решить.

VIII. Рефлексия

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

Урок математики в 5 классе

Пестонюк Алла Васильевна, учитель математики

Тема: Задачи на проценты

1. Выразите обыкновенные дроби в процентах:

$$\frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \frac{7}{8}; \frac{3}{4}; \frac{5}{8}; \frac{3}{8}; \frac{1}{5}; \frac{1}{10}.$$

№ 2

1) Найдите:

1% от 150
10% от 0,4
25% от 40
20% от 30
50% от 120

2) Найдите число, если:

1% его равен 1,5
10% его равны 1,9
50% его равны 3
25% его равны 30
20% его равны 1,2

№ 3

- Мальчики составляют 35 % всех учащихся класса. Сколько процентов составляют девочки этого класса?

№ 4

- Чашка, которая стоила 90 рублей, продается с 10-процентной скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

№ 5

- На первую смену в летний лагерь было выделено 196 путёвок. На вторую смену – на 25% больше. Сколько путёвок было выделено на вторую смену?

№ 6

- Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 15% годовых. Вкладчик положил на счет 1200 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

№ 7.

- **Фирма платит рекламным агентам 5% стоимости заказа. На какую сумму нужно выполнить заказ, чтобы заработать 2000 рублей?**

№ 8.

- **Фонд заработной платы нашей фирмы за сентябрь 2015 года составил 34000 рублей. Бухгалтерия перечислила 4420 рублей в качестве подоходного налога. Правильно ли она сделала, если подоходный налог составляет 13%?**

№ 9

- **Банкомат берет комиссию в 4% от внесенной суммы денег. Сколько рублей нужно опустить в банкомат, чтобы после вычитания из этой суммы комиссии на счету оказалось 192 рубля?**

№ 11.

- **Выясните, что выгоднее:**
- - Положить в банк на год 30 000 руб. под 8% годовых,
- - Положить в банк на год 40 000 руб. под 7% годовых?

№ 11. Решение:

- 1) $30\ 000:100*8=2400(\text{р.})$ -8% от 30 000р.
- 2) $40\ 000:100*7=2800(\text{р.})$ -7% от 40 000 р.
- **Ответ:** выгоднее положить 40 000 р. под 7 % годовых.

Задачи повышенной сложности:

- 1. При обработке 80т риса получили 60 т крупы. Найдите процент выхода крупы при обработке риса.
- 2. Черешня стоит 150 рублей за килограмм, а виноград — 160 рублей за килограмм. На сколько процентов черешня дешевле винограда?

Конспект внеурочного занятия по курсу ПервоЛого

Игнатова Ангелина Васильевна, учитель математики и физики

Тема урока: Создание проекта «День-Ночь»

Цель: Продолжить знакомство с командой светофор, научиться передавать сообщения между Черепашками с помощью команды светофор.

Ход занятия:

I. Повторение, подготовительный этап

Учащиеся занимают рабочие места за ПК и открывают работы выполненные на первом занятии.

Вопросы:

- 1) Сколько Черепашек использовали в проекте и какие «действующие лица» включены в проект? (СОЛНЫШКО, ОБЛАКО, ПТИЧКА, ЦВЕТОК и изменение цвета неба)
- 2) Какому новому действию научили черепашку? (реагировать на СВЕТОФОР с помощью кнопки)
- 3) Какие действия выполняет черепашка Солнышко? (по щелчку мыши движется вправо, при встрече с ОБЛАКОМ меняет форму на ЛУНУ, при встрече с ПТИЧКОЙ форму СОЛНЫШКО возвращает)
- 4) Какие действия выполняет черепашка ОБЛАКО? (при встрече с СОЛНЫШКОМ меняет форму на ЗВЕЗДОЧКУ)
- 5) Какие действия выполняют черепашки ПТИЧКА и ЦВЕТОК? (по щелчку мыши ПТИЧКА машет крыльшками, ЦВЕТОК – раскрывается и закрывается)
- 6) Как мы изменяем фон? (кнопка с зеленым сигналом светофора заливает небо голубым цветом, с фиолетовым сигналом -- темно-синим)

II. Объяснение задания:

Все перечисленные элементы работают независимо друг от друга. Продолжаем изучение команды СВЕТОФОР. С её помощью черепашки могут передавать друг другу сообщения.

III. Практическая работа под руководством учителя:

- Открыть ключиком СОЛНЫШКО и на вкладке «встреча» (с облаком) за сменой формы СОЛНЫШКО - ЛУНА добавим команду светофор фиолетовый зеленый, а на вкладке «встреча» (с птичкой) за сменой формы ЛУНА- СОЛНЫШКО добавим команду светофор зеленый
- Открыть ключиком черепашку и на вкладке «светофор» на зеленый сигнал светофора поставим команду Отомри, а на фиолетовый – Замри.
- Убедиться, что черепашки передают сообщения

IV. Самостоятельная работа:

- Изменить проект так, чтобы цветок раскрывался с наступлением дня и закрывался ночью.
- Создать поляну цветов, реагирующих на смену дня и ночи

Конспект урока химии в 9 классе

Муфтахова Винера Нуримановна, учитель химии

Тема урока: Галогены

Технологическая карта урока

Урок по теме: Галогены.	
Цели урока:	
1. Деятельностная	Формирование у обучающихся умений реализовать новые способы действия.
2. Предметно - дидактическая	Расширение понятийной базы за счет включения новых понятий.
Планируемые образовательные результаты урока:	
Предметные : умение характеризовать галогены по положению в ПСЭ Д. И. Менделеева, определять тип химической связи в молекуле, характеризовать особенности строения молекул галогенов, записывать уравнения реакций.	
Метапредметные Пользуясь дополнительными таблицами характеризовать особенности строение атомов галогенов, пользуясь информацией на упаковке лекарств, зубных паст определить тему урока, самоконтроль выполненных заданий.	
Личностные умение выслушивать чужое мнение при работе в парах, и отстаивать свою точку зрения.	
Тип урока:	
1. По ведущей дидактической цели: урок изучения нового материала	

2. По способу организации: коллективного способа обучения, и в парах постоянного состава
3. По ведущему методу обучения: проблемный
Методы обучения:
1. Основной: проблемное
2. Дополнительные: исследовательский
Основные вопросы урока:
1. Характеристика строения атомов галогенов, выявление признаков сходства и различия
2. Характеристика простых веществ, строения и физических свойств.
3. Химические свойства галогенов.
Средства обучения: таблица Д.И.Менделеева, учебник химии, меловая доска, оборудование для демонстрационного эксперимента.

Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	Формируемые УДД
Мотивация учебной деятельности	На столе учителя: природные минералы (галит, сильвинит, плавленый шпат, криолит), изделия с тефлоном, фторсодержащие зубные пасты, бром- и хлорсодержащие материалы и лекарства (упаковки).	Изучают эти предметы и ищут ответ на вопрос: Что объединяет все эти предметы? Настраиваются на урок.	Познавательные, коммуникативные.
Формирование темы урока, постановка цели.	Заинтересовав материалом для урока организует выступления учащихся, подводит к формулировке темы урока, при помощи вопросов подводит к формированию цели урока и плана изучения материала урока по аналогии с предыдущими, изученными группами элементов.	Отвечая на вопросы, приходят к выводу, что все эти предметы объединяет - наличие элементов 7 группы, главной подгруппы. Формулируют тему, цель урока и план изучения.	Познавательные, коммуникативные.
Изучение нового.	Организует и контролирует выполнение работы. Организует поиск ответа на вопрос: «Какую еще	Работают в парах, характеризуя строение атомов фтора, хлора, брома,	Регулятивные, познавательные, коммуникативные

	<p>характеристику можно дать элементам, пользуясь ПСЭ Менделеева?»</p> <p>Организует поиск ответа на вопрос: «Почему общее название этих элементов Галогены?»</p> <p>Кратко рассказывает об образовании названий галогенов.</p> <p>Проводит демонстрационный опыт: Возгонка йода. Организует работу учащихся по изучению взаимодействия галогенов с металлами и неметаллами (составляют уравнения реакции получения: бромида алюминия, хлорида натрия, иодида алюминия, хлорида железа). Обмениваются тетрадями и проверяют задания , пользуясь шаблоном).</p>	<p>йода по положению в ПСЭ</p> <p>Д.И.Менделеева.</p> <p>Объясняют, почему эти элементы объединены в одну группу и главную подгруппу?</p> <p>Характеризуют изменение электроотрицательности, радиуса неметаллических свойств, окислительной способности.</p> <p>Работают по учебнику и находят ответ на вопрос.</p> <p>Работают по рядам, анализируют содержание таблиц и отвечают на вопросы.</p> <p>Характеризуют галогены как простые вещества, записывают формулы, определяют тип химической связи, тип кристаллической решетки.</p> <p>Продолжают работать в соответствии с планом урока, характеризуют физические свойства галогенов, записывают в тетрадь.</p> <p>Рассматривают образец йода и наблюдают за опытом: Возгонка йода</p>	
--	--	--	--

	<p>Вместе с учащимися выводит правило взаимодействия галогенов с растворами солей и записывают в тетрадь определение.</p>	<p>(демонстрационное). У доски записывают уравнения реакции. Пользуясь материалом учебника, перечисляют химические свойства галогенов. Пользуясь дополнительными сведениями, сравнивают скорость взаимодействия галогенов с водородом и делают выводы о зависимости от природы реагирующих веществ. Записывают уравнения реакций в тетрадь. Слушают объяснение учителя о взаимодействии галогенов с водой, составляют окислительно – восстановительную реакцию у доски. Проводят небольшой лабораторный опыт вытеснение галогенов из растворов солей. Пытаются объяснить результаты опытов и вместе с учителем составляют ряд активности галогенов.</p>	
<p>Закрепление нового.</p>	<p>Организует выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Проставляют знаки больше, меньше, равно, сравнивая элементы по парам. Выполняют</p>	<p>Регулятивные, познавательные.</p>

		самостоятельно уравнения реакции по вытеснению галогенов из растворов солей.	
Рефлексия.		Составляют синквейн со словом Галогены.	Регулятивные. Познавательные, коммуникативные.
Домашнее задание.	Изучить материал о галогенах, уметь отвечать у доски, подготовить презентацию или сообщение о биологической роли галогенов.		

Приложение

- Объясните данные таблицы с точки зрения строения галогенов:
 - Что является причиной изменения прочности связи в молекулах галогенов;
 - В чем причина изменения температур плавления в галогенах?

Вещество	Cl ₂	Br ₂	I ₂
Энергия связи кДж\моль	243	199	151
Температура плавления °С	- 100,83	- 7,1	113,7

- Объясните данные таблицы с точки зрения строения атомов галогенов:
 - В чем причина изменения радиуса атомов галогенов;
 - В чем причина изменения электроотрицательности атомов галогенов?

Элемент	F	Cl	Br	I
Радиус атома, нм	0,04	0,073	0,085	0,105
Электроотрицательность	4	2,83	2,74	2,21

- Поставьте знаки больше, меньше или равно вместо *
 - заряд ядра: Cl * Br; I * F; Cl * P;
 - число электронных слоев: Cl * Br; I * F; Cl * P;
 - число электронов на внешнем уровне:
 - радиус атома: Cl * Br; I * F; Cl * P;
 - восстановительные свойства: Cl * Br; I * F; Cl * P;
 - окислительные свойства: Cl * Br; I * F; Cl * P.
- Приведите уравнения реакций брома с веществами: H₂, NaI, Fe, P.

Интеллектуальная игра по математике «Кто хочет стать отличником?» для 5-8 классов

Назначение игры: Математическая игра «Кто хочет стать отличником?» предназначена для внеклассного мероприятия в 5-8 классах в рамках недели математики

Цель игры:

- развивать познавательный интерес, логическое мышление и творческую активность,
- стимулировать интерес к приобретению знаний.

Задачи игры:

- привитие интереса к математике;
- развитие математической культуры;
- расширение кругозора в области математики;

Описание игры

Игра сопровождается презентацией. Презентация выполнена с помощью Microsoft Power Point и состоит из 20 слайдов. Каждый вопрос оформлен на отдельном слайде и имеет стоимость от 1 до 5 баллов. К каждому вопросу имеются 4 варианта ответа. По щелчку мыши на букву А или В или С или Д на правильном варианте ответа фигура окрасится в зелёный цвет, а на неправильном – в красный цвет. Если ученик ответил правильно, то он получает количество баллов от 1 до 5 в зависимости от стоимости задания. Баллы за правильно решённые задания суммируются. Побеждает ученик, набравший наибольшее количество баллов и ему присваивается звание «ОТЛИЧНИК» и он получает приз.

Задача « Числа» (1балл) .

Найдите следующее число в данной последовательности чисел:

3, 4, 6, 9, 13, 18, 24, ...

А) 25 В) 30 С) 31 Д) 32

Задача «Кошки и собаки» (1балл).

В комнате сидят несколько кошек и 6 собак. Кошачьих лап вдвое больше, чем собачьих носов. Сколько кошек в комнате?

А) 1 В) 2 С) 3 Д) 4

Задача «Шары» (1балл).

В ящике лежат шары: 5 красных, 7 синих и 1 зелёный. Сколько шаров не глядя надо вынуть, чтобы достать два шара одного цвета?

А) 2 В) 3 С) 4 Д) 5

Задача «Три поросенка» (1балл) .

Три поросенка построили три домика из соломы, из прутьев, из камней. Каждый из них получил один домик: Ниф-Ниф – не из камней, и не из прутьев; Нуф-Нуф не из камней. Какой домик достался Наф-Нафу.

А) из соломы В) из прутьев С) из камней Д) из дерева

Задача «Кубик Рубика» (2балла).

У целого кубика Рубика 8 вершин. Представьте, что у вас кубик китайский, и одна вершина отвалилась. Сколько вершин осталось у кубика Рубика?

А) 9 В) 12 С) 14 Д) 6

Задача «Бочонок мёда». (2 балла)

Винни-Пуху подарили в день рождения бочонок с мёдом массой 7кг. Когда Винни-Пух съел половину мёда, то бочонок с оставшимся мёдом стал иметь массу 4кг. Сколько килограммов мёда было первоначально в бочонке?

А) 6 В) 8 С) 11 Д) 14

Задача «Турист». (2 балла)

Турист поднимался в гору 5 часов, проходя каждый час 3 км. На обратном пути он увеличил скорость на 2 км/ч. Сколько часов потребовалось туристу на обратный путь?

А) 6 В) 5 С) 4 Д) 3

Задача «Арбуз» (2балла).

Масса арбуза равна 1 кг и половине арбуза. Какова масса всего арбуза?

А) 1,5 В) 2 С) 2,5 Д) 3

Задача «Деньги». (3 балла)

Если Андреев даст Петрову 300 рублей, то у них будет поровну. На сколько у Андреева денег больше, чем у Петрова?

А) 300 В) 400 С) 500 Д) 600

Задача «Пильщики дров». (3 балла)

Пильщики распиливают бревно на метровые обрубки. Длина бревна – 5 метров. Распиловка бревна поперек отнимает каждый раз полторы минуты. Сколько минут потребуется, чтобы распилить все бревно?

А) 5 В) 6 С) 7,5 Д) 9

Задача «Разность чисел». (3 балла)

Разность двух чисел на 17 меньше уменьшаемого и на 9 больше вычитаемого. Чему равна эта разность?

А) 8 В) 21 С) 9 Д) 26

Задача «Часы». (3 балла)

Определите, какое время на часах, которые спешат на 15 минут, если известно, что на часах, отстающих на 25 минут, сейчас 13 часов 50 минут?

А) 14: 15 В) 14: 30 С) 15: 15 Д) 14: 30

Задача «Индюки и козы». (4 балла)

Во дворе у фермера бегают индюки и козы. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего индюков бегают на ферме?

А) 4 В) 6 С) 14 Д) 18

Задача «Жуки и пауки» (4 балла)

В коробке лежат 8 насекомых (жуков и пауков) так, что только видно их лапы, причем лап 54. Сколько жуков лежит в коробке?

А) 4 В) 3 С) 5 Д) 6

Задача «Ослики». (4 балла)

Девять осликов за 3 дня съедают 27 мешков корма. Сколько корма надо пяти осликам на 5 дней?

А) 25 В) 15 С) 45 Д) 32

Задача «Землекопы». (4 балла)

Пять землекопов за 5 часов выкапывают 5 м канавы. Сколько потребуется землекопов, для того чтобы выкопать 100 м канавы за 100 часов?

А) 25 В) 20 С) 10 Д) 5

Задача «Возраст». (5 баллов)

Когда отцу было 37 лет, то сыну было 3 года, а сейчас сыну в 3 раза меньше лет, чем отцу. Сколько лет сейчас отцу?

А) 40 В) 45 С) 48 Д) 51

Задача «Возраст детей». (5 баллов)

Свете втрое больше лет, чем было Максиму тогда, когда она была в его нынешнем возрасте. Когда Максим будет в возрасте Светы, то им вместе будет 28 лет. Сколько сейчас лет Максиму?

А) 2 В) 5 С) 8 Д) 11

Задача «Попугаи». (5 баллов)

Три синих попугая капитана Флинта съедают 3 кг. корма за три дня, пять зеленых попугаев – 5 кг. корма за пять дней, а семь оранжевых – 7 кг. корма за семь дней. Какие попугаи самые прожорливые?

А) зелёные В) синие С) оранжевые Д) синие и зелёные

Задача «День недели». (5 баллов)

Если бы завтрашний день был вчерашним, то до воскресенья осталось

бы столько дней, сколько прошло от воскресенья до вчерашнего дня. Какой же сегодня день?

А) вторник В) среда С) четверг Д) пятница