

**Управление образования администрации
Балтийского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**



**Методический бюллетень
Выпуск №34**

2018-2019 учебный год

Составитель: Дербенёва Татьяна Ивановна

Под редакцией: Житковской Галины Ивановны

Настоящий сборник составлен из материалов методической службы школы и включает в себя открытые уроки и мероприятия, представленные в ходе предметных декад методических объединений

Конспект урока по химии в 9 классе

Автор учитель химии: Муфтахова Винера Нуримановна

Тема: Углерод и его свойства

Технологическая карта урока

Урок по теме: Углерод.	
Цели урока:	
1. Деятельностная	Формирование у обучающихся умений реализовать новые способы действия.
2. Предметно - дидактическая	Расширение понятийной базы за счет включения новых понятий.
Планируемые образовательные результаты урока:	
Предметные: умение объяснять аллотропные видоизменения углерода в связи со строением кристаллических решеток. Объяснять явление адсорбции и его применение в различных областях жизни.	
Метапредметные: Пользуясь учебником выбирать свойства алмаза и графита, определять области их применения, использовать знания биологии.	
Личностные: умение выслушивать чужое мнение при работе в парах, и отстаивать свою точку зрения.	
Тип урока:	
1. По ведущей дидактической цели: урок изучения нового материала.	
2. По способу организации: коллективного способа обучения, и в парах постоянного состава	
3. По ведущему методу обучения: проблемный	
Методы обучения:	
1. Основной: проблемное	
2. Дополнительные: исследовательский	
Основные вопросы урока:	
1. Характеристика строения атома углерода, объяснение окислительно – восстановительных свойств по положению в ПСЭ Д.И.Менделеева.	
2. Характеристика простых веществ алмаза и графита, строение и физические свойства.	
3. Понятия аллотропия на примере алмаза и графита, и адсорбция. Применение адсорбции в жини.	
Средства обучения: таблица Д.И.Менделеева, учебник химии, меловая доска, оборудование для демонстрационного эксперимента.	

Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	Формируемые УДД
Мотивация учебной деятельности	<p>Сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересным и удивительным химическим элементом. Отгадайте, о каком элементе идет речь.</p> <p>Из меня состоит все живое Я графит, антрацит и алмаз Я на улице, в школе и в поле Я в деревьях и в каждом из вас.</p>	<p>Определяют, что элемент, о котором говорится – углерод. И определяют тему урока.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные.</p>
Формирование темы урока, постановка цели.	<p>Итак, элемент углерод. И тема нашего урока: Углерод и его свойства. Если проанализировать четверостишие, углерод широко распространен в природе. (Слайд №1)</p> <p>Из него состоят все живые организмы. Почему? Как вы думаете? В чем загадка углерода?</p>	<p>Выдвигают предположение, предлагают обратиться к строению атома и его свойствам.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные.</p>
Изучение нового.	<p>Чтобы подробно изучить этот вопрос, мы отправляемся в экспедицию. Будем следовать составленному мною маршруту. Маршрут состоит из нескольких этапов. На каждом этапе будем изучать основные вопросы, и выполнять задания.</p> <p>Итак, этап первый.</p> <p>«Теперь я точно знаю, как выглядит атом» Эрнест Резерфорд, отец ядерной физики. Слайд №2</p> <p>А вы ребята, знаете, как выглядит атом? Дайте характеристику элементу углероду по положению в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>Как вы думаете: окислительные или восстановительные свойства проявляет углерод в соединениях? Чтобы ответить на этот вопрос составим уравнения взаимодействия</p>	<p>Работают в парах, изображая строение атома углерода по положению в ПСЭ Д.И. Менделеева. Определяют свойства углерода в соответствии с номером группы. Один из учащихся выполняет работу у доски.</p> <p>Проверяют свои схемы, сравнивая с работой на доске.</p> <p>Составляют уравнение реакции в</p>	<p>Регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>

углерода с водородом и алюминием.

Делают вывод о двойственности углерода в химических реакциях и объясняют эти свойства в связи со строением атома.

Теперь выполняем задание: выбрать соединения, в которых степень окисления углерода равна +4. Игра «Крестики – нолики» Правила, думаю, знают все.
Проверяем по слайду №3

Алмаз, графит, уголь, фуллерен, карбин, графен. Что это за вещества. Кто скажет? Это аллотропные модификации углерода. Алмаз - то, из чего делают украшения. Графит – стержень простого карандаша. Чтобы лучше изучить свойства этих веществ переходим ко второму этапу.

Итак, второй этап.

Изучаем справочную литературу и заполняем таблицу.

Графит превращается в алмаз при давлении 60000 атмосфер, и температуре 1600-2000 °С. При нагревании выше 1000⁰С без доступа воздуха превращается в графит.

А теперь, объясните, два простых вещества, состоят из углерода, но проявляют разные свойства. Как это объяснить?

Задание по слайду: определите, какому веществу принадлежит данная решетка. В чем особенность каждой кристаллической решетки?

тетрадах, указывают переход электронов и определяют окислительно – восстановительны е свойства углерода.
 $4Al^0 + 3 C^0 = Al_4^{+3}C_3^{-4}$
Углерод окислитель
 $C^0 + 2H_2^0 = C^{+4}H^{-1}_4$
Углерод восстановитель

CO ₂	Na ₂ CO ₃	CO
K ₂ CO ₃	Al ₄ C ₃	H ₄ C
H ₂ CO ₃	CaC ₂	C ₂ H ₆

Работают по учебнику, заполняют таблицу. Первый вариант вписывает свойства алмаза, второй графита.

	<p>Выполняем задание 2.</p> <p>Сажа, уголь. Это тоже аллотропные видоизменения углерода. Аморфное состояние углерода, мелкодисперсный графит.</p> <p>Итак, 3 этап Адсорбция – способность углерода поглощать газы или растворенные вещества.</p> <p>Провести эксперимент.</p> <p>Очищение воды от посторонних примесей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отфильтруйте небольшое количество окрашенного раствора через бумажный фильтр. Что вы наблюдаете? 2. Возьмите чистую воронку, вложите в нее бумажный фильтр и затем насыпьте туда измельченный активированный уголь (1-2 таблетки). 3. Отфильтруйте раствор через слой активированного угля (<i>используйте чистый химический стакан для сбора фильтрата!</i>). Что вы наблюдаете? 4. Сделайте вывод по двум опытам. <p>Сразу после открытия адсорбции угольный порошок начали применять на русских заводах для очистки спирта от сивушных масел, что позволило развитию ликеро – водочной промышленности. На флоте применяли для предохранения питьевой воды от порчи. Свойство адсорбции применил русский –</p>	<p>Заполняют таблицу полностью, слушая ответы товарищей и ,сверясь с ответами на слайде.</p> <p>(Проверяем по слайду №4- 9).</p> <p>Учащиеся отвечают, что свойства связаны со строением и типом кристаллической решетки веществ.</p> <p>Слайд № 11.</p>	
--	--	--	--

советский химик – органик Н.Д.Зелинский для создания противогаза. (Слайд № 16-17) Импульсом послужили события первой мировой войны: применение немцами отравляющих веществ на Западном фронте 22 апреля 1915 года. Последствия были ужасающими: тысячи людей остались лежать в покинутых окопах, а полевые госпитали были переполнены военными. Выжившие солдаты рассказывали. Что во время атаки дышали через шинель или рыхлую землю, плотно прижавшись к ней лицом.

Как вы думаете: почему это их спасло?

Вредные вещества поглощались рыхлой тканью и почвой, т.к. имели поры и не связывались химически. Скажите, почему уголь называют активированным? Как его получают?

А теперь посмотрите еще на несколько модификаций углерода. (Слайд № 12)

Если изученные модификации – это углерод прошлого. То, что вы видите на слайде углерод будущего. Фуллерен в полтора раза тверже алмаза. Графен выдерживает чуть ли ни в миллион раз более сильный электрический ток, чем медь. На его основе можно изготавливать сверхмалые транзисторы. Углеродные нанотрубки в десятки раз прочнее и в 6 раз легче стали.

Возможно, их применение в различных областях будет делом вашей жизни.

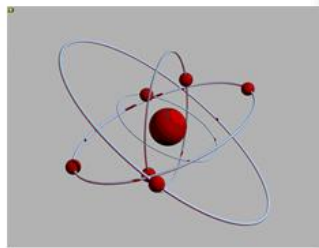
Работают, пользуясь инструктивными карточками.

Выполняют экспериментальную работу. Затем у доски подводят итоги и делают вывод о свойстве адсорбция углерода.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое адсорбция? Где применяют это свойство угля?
2. Как получают активированный уголь?
3. Где применяют таблетки активированного угля?

	<p>Вернемся к началу урока. Что означает: Я в деревьях, и в каждом из вас.</p> <p>И 4 этап нашей экспедиции.</p> <p>В природе углекислый газ участвует в процессе фотосинтеза, в растениях образуется глюкоза. И другие полимеры, сахара. В организме человека 21% углерода, 75 % воды.</p> <p>(Таблицы на доске)</p> <p>Белки, жиры также состоят из атомов углерода. То есть вся живая природа состоит из атомов углерода. Обратите внимание на таблицу (изображены различные виды белков, процесс фотосинтеза). Вспомните, как называются химические элементы, входящие в состав живых организмов. Какие еще элементы являются биогенными? Итак, из 118 элементов периодической системы - только 6 являются биогенными.</p> <p>Вы помните главный вопрос урока: «В чем загадка углерода?»</p>	<p>Выдвигают предположения.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос, так как работали с учебником.</p> <p>Вспоминают, что эти элементы называют биогенными. Перечисляют их.</p> <p>Выдвигают свои предположения, из которых выбираем два основных верных ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образует аллотропные модификации 2. Биогенный элемент. 	
Закрепление нового.	Теперь выполним небольшое задание: слайд – тест. (Слайд №20)	Подбирают соответствие и выстраивают зависимость	Регулятивные, познавательные.
Рефлексия.	План синквейна прикреплен на доске.	Составляют синквейн со словом Углерод. (Можно вместе всем классом)	Регулятивные. Познавательные, коммуникативные.
Домашнее задание.	Изучить материал об углероде. Выполнить упражнение 2,3, подготовить презентацию или сообщение об алмазах, их истории.		



«Теперь я точно знаю, как выглядит атом»
Эрнест Резерфорд – английский физик

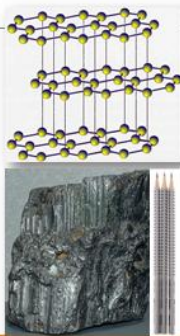
Выберите формулы веществ, в которых степень окисления углерода равна + 4

CO_2	Na_2CO_3	CO
K_2CO_3	Al_4C_3	H_4C
H_2CO_3	CaC_2	C_2H_6

Заполните таблицу

Признаки	Алмаз	Графит
Качественный состав	состоит из атомов углерода	состоит из атомов углерода
Тип кристаллической решетки	атомная	переходная: между молекулярной и металлической
Твердость	очень твердый, по шкале Мооса твердость равна 10	мягкий, по шкале Мооса твердость равна 1
Электропроводность	не проводит электрический ток	проводит электрический ток
Цвет	бесцветный, прозрачный	темно - серый
Блеск	нет	металлический блеск
Применение	украшения, резка стекла	электроды, смазочные материалы

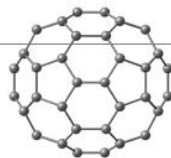
Кристаллическая решетка графита



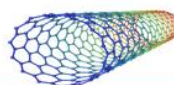
Кристаллическая решетка алмаза



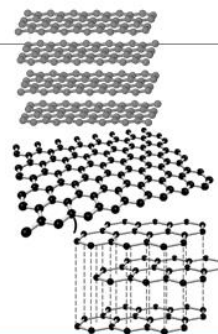
Фуллерен



Углеродные нанотрубки



Графен

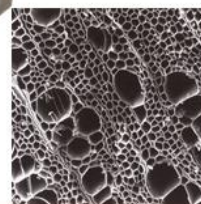


Проверь себя

Алмаз - 1,2,3,7

Графит – 4,5,6,8

Адсорбция - способность некоторых твердых веществ поглощать газы и растворенные вещества.



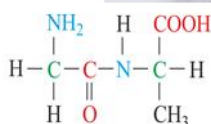
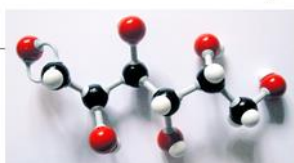
Николай Дмитриевич Зелинский (1861—1953)



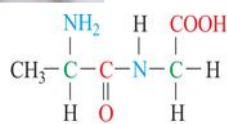
Русский и советский химик-органик. Наиболее известен как создатель активированного угля, изобретатель первого эффективного противогАЗа



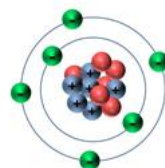
Органические вещества



GlyAla



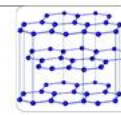
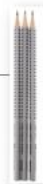
AlaGly



бесцветный, прозрачный



мягкий, по шкале Мооса
твердость равна 1



Конспект урока английского языка по ФГОС

Дьяченко Евгения Александровна, учитель английского языка

Предмет: английский язык (**Family and Friends 5. Class Book / Семья и Друзья 5. Учебник. Tamzin Thomson**)

Класс: 5 класс

Тема урока: «Древний Рим»

Цель: сформировать систему новых лексических единиц, правильного образования имен прилагательных от существительных.

Планируемые результаты:

Личностные: умение работать в коллективе; развитие и активизация форм вежливости.

Метапредметные: развитие познавательных умуд – формулировка темы и цели, речевое развитие, формирование коммуникативных умуд – составление диалога и монолога.

Предметные: развитие умений воспринимать информацию на слух, развитие диалогических умений; монологической речи.

В процессе проведения урока сформировала у обучающихся следующие универсальные учебные действия (УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- **Познавательные УУД:**
 - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- формулирование темы урока, постановка цели,

Тип урока: обобщение и систематизация знаний по теме «Лесной ангел» с введением новой лексики. Урок является заключительным по теме «Лесной ангел».

Форма проведения урока нестандартная – урок-экспедиция.

Оснащение урока:

1. УМК.
2. Опорные схемы для ответов на доске.
3. Мультимедийная презентация в программе «PowerPoint», разработанная учителем к данному уроку.
4. Иллюстрации находок.
5. Предметы, которые нашли.

Ход урока:

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Оснащение
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (1мин) Цель: погружение в языковую среду.</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу урока. Погружаются в путешествие.</p>	<p>Учитель настраивает учащихся на работу урока. Заинтересовывает их и мотивирует на получение определенного результата.</p>	<p>1. Организационный момент. Т.: The director of the British Museum - the central historical and archaeological museum of Great Britain asked us to help them. We need to make an expedition and find ancient artifacts. (Директор музея в Британии просит о помощи в поисках старинных артефактов для музея).</p>	<p>Презентация (1 слайд)</p>

<p>II. Формулирование темы урока (2 мин)</p> <p><u>Цель:</u> Организация совместного открытия темы урока.</p>	<p>Учащиеся называют тему урока.</p>	<p>Учитель подводит учащихся к открытию темы урока.</p>	<p>T.: Of course we should help. The museum director gave us instructions on where we should go and what we should do. But first look at the screen, and tell me, please, how do you think where'll we go? P.: We'll go to Rome. (Дети отгадывают в какую страну им следует отправиться, таким образом, называют тему урока. Учитель так же спрашивает, столицей какого государства является город Рим).</p>	<p>Презентация (2 слайд)</p>
<p>III. Аудирование с извлечением основной информации. (8 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) Развитие аудиоматических навыков, извлечение основной информации. 2) Знакомство с новой лексикой и тематикой урока. 3) Постановка цели урока.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание: -слушают текст; -знакомятся с новой лексикой; -отвечают на вопросы по тексту и отгадывают какая картинка соответствует ответу.</p>	<p>Учитель знакомит обучающихся с новой историей, которая случается с героями учебника, старинными артефактами, которые им тоже предстоит найти. Учитель задает вопросы по тексту, чтобы максимально вовлечь обучающихся с новой темой и заданиями урока. И затем на самолете они тоже отправляются</p>	<p>T.: Before we go to Rome, let's see what other people have found here. 1. Look at the Ex. 1 page 1. Listen and read. (Приложение 1) 2. Answer the question: 1) What did the builders find? (They found a Roman town.) 2) What have the archaeologists found? (They've found pots, coins.) 3) What did the Romans decorate their houses with? (The Romans decorated their homes with statues.) 3. And now you'll read the sentences and say which frame of the story they come from. Ex. 2 page 1 (Приложение 1) P₁ :But how can these things tell you anything about the Romans?(4) P₂ : Look. There are archaeologist here.(2) P₃ :Well, this is a piece of</p>	<p>Презентация (слайд 3 - аудиозапись, 4, 5, 6). Раздаточный материал. Раздаточный материал.</p>

		в Рим, что бы пополнить музей новыми находками.	statue.(5) P ₄ : What's going on over there? (1) P ₅ : A Roman town was under our feet all the time. (3) P ₆ : That's amazing. You can learn a lot about the Romans from just a few things. (6)	
<p>IV. Изучение нового материала. V. Физкультминутка. (15 мин) <u>Цель:</u> 1) Изучение новых лексических единиц. 2) Мотивация к изучению нового материала через поиск старинных артефактов. 3) Физкультминутка для отдыха и эмоциональной разрядки детей. 3) Изучение нового грамматического материала.</p>	<p>Учащиеся слушают новые лексические единицы, которые изображены на картинках, повторяют их несколько раз сначала за диктором, а потом за учителем. Затем сопоставляют картинку и слово. Разгадывают кроссворд по описанию значения слова. На физкультминутке, обучающиеся читают стихотворение, выполняют движения, и каждый раз растворяется по две линии. Обучающиеся вспоминают какая честь</p>	<p>Учитель предлагает детям прослушать новые лексические единицы, повторить их за диктором, а затем за учителем, сопоставляя картинку и слово. Затем на отдельных карточках один ученик сопоставляет слово и картинку у доски, а все остальные на своих местах (выполняется взаимопроверка). Выполняя последнее задание, учитель предлагает прочитать описание слова и вписать его в кроссворд, выполняется самопроверка с помощью</p>	<p>1. Look, listen and repeat. Ex. 3 page 2 (Приложение 1) 2. T.: And now, we'll do the task with these words. T.: 1. Match the words with the picture. (Приложение 2) (If there is 1 mistake, put your partner 5, if 2 mistakes 4, if more then pay attention to these words and teach them again at home). T.: We find a beautiful statue. 3. You read the definition, and guess the word and write the crossword puzzle. Ex.4 p. 2 (Приложение 1, 3(кроссворд) P₁:1) the shape of a person or animal made from stone or wood (statue); P₂:2) a shape, picture or pattern made in stone or wood with a knife (carving); P₃:3) a tall, round thing made of stone, that holds up a roof (column); P₄:4) pretty things made of shiny metal and stones that people wear on their hands, neck or ears (jewellery); P₅:5) a large piece of stone used for building (block); P₆:6) something that holds</p>	<p>Раздаточный материал. Презентация (слайд 7 – аудиозапись, 8) Раздаточный материал. Предмет, который нашли. Раздаточный материал. Презентация (слайд 9) Предмет, который</p>

	<p>речи называется прилагательными, и образуют от некоторых существительных с помощью суффикса –full – прилагательные.</p>	<p>презентации, где поочередно открывается каждое слово. На физкультминутке дети читают стихотворение, выполняют различные движения, пытаются запомнить каждую строчку. Отрабатывая грамматические навыки, учитель ставит проблемные вопросы, с помощью которых, дети успешно осваивают новый материал.</p>	<p>water or food (pot); P₇:7) blocks of stone that get higher and higher, that you walk up and down (steps); P₈:8) a person who learns about the past from old things they dig up from the ground (archaeologist). (Set a mark on their own) -We find beautiful jewellery. T.: What words, we need to describe our items? What part of speech we use? Физкультминутка: Curious pupils, Investigate Rome, Sit down to relax And play with the ball.</p> <p>T.: Look at the words and tell me please, how can we make adjectives from some nouns? Ex. 5 p. 2 P.: We add –ful to some nouns to make adjectives. (Приложение 1) P.: Adjectives wonder - wonderful help – helpful beauty – beautiful colour – colourful thought –thoughtful</p>	<p>нашли.</p> <p>Презентация (слайд 10)</p> <p>Раздаточный материал. Презентация (слайд 11)</p> <p>Презентация (слайд 10)</p>
<p>VI. Совершенствование лексических и грамматических навыков (5мин) <u>Цель:</u> Организация составления диалогическ</p>	<p>Учащиеся получают картинки (старинные артефакты) и затем используя прилагательные описывают ее.</p>	<p>Учитель просит создать диалог по примеру в парах, используя изученные прилагательные для старинных находок.</p>	<p>T.: Let's try to describe some of the finds. Make dialogues and describe your findings. Look in your envelopes and ask about the find. (Приложение 4) For example: -What did you find? - I found beautiful, colorful jewellery.</p>	<p>Раздаточный материал.</p>

<p>ой речи на английском языке использован ием изученной лексики.</p>				
<p>VI. Закрепление изучения новой лексики. (5 минут) <u>Цель:</u> Организация закрепления нового лексического материала. Создание монологического высказывания.</p>	<p>Обучающиеся с помощью плана самостоятельно создают монологическое высказывание по проделанной работе в экспедицию.</p>	<p>Учитель зачитывает план с помощью которого обучающие создают монолог с использованием новых лексических единиц и нового грамматического материала.</p>	<p>T.: Look, how many useful things we found. Tell me, about your impression of the expedition. These questions help you. (Приложение 5) 1) Where did you go? When did you go? 2) How did you get to Rome by? 3) What was the weather like? Was it hot or cold? Was it raining? 5) What did people do there in the past? What was it like? 6) How did you feel on your visit?</p>	<p>Презентация (слайд 12) Раздаточный материал.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний и повторение. (3 мин) <u>Цель:</u> Организация понимания ценности выполненной деятельности.</p>	<p>Учащиеся помогают сложить и запаковать все найденные артефакты и зачитывают послание, которое хотят отправить электронным сообщением директору музея.</p>	<p>Учитель организует чтение письма и отмечает важность найденных находок и как это важно для истории будущих поколений.</p>	<p>T.: I think the director is very happy to see all our findings. Now we're putting everything into the box. I send all artifacts to the museum. All these findings will give new facts to scientists. Let's send a message with our findings. (Зачитывают письмо, слайд 13). T.: Guys, people across the country are looking for something new, interesting and useful for our history. A lot of people come to Russia to investigate various historical facts. - Thank you for your help, you are reliable and responsible guys, if you need</p>	<p>Презентация (слайд 13).</p>

			to go on a trip again, I will definitely take you with me.	
VIII. Домашнее задание. (1 минута) Цель: Развитие самостоятельности.	Учащиеся слушают и задают возникающие вопросы по д/з.	Учитель объясняет задание.	Рассказать, что интересного могут найти археологи в нашей Калининградской области.	

Приложение 1

1 Listen and read. What did the builders find?

1
Kate Look! What's going on over there?
Man Builders found a Roman town when they were building a new shopping centre.
Fin Wow! Let's go and have a look.

2
Ed Look. There are archaeologists here.
Kate They've found Roman pots and coins.
Libby That looks like a piece of jewellery, doesn't it? It's beautiful.

3
Fin This is wonderful, isn't it? A Roman town was under our feet all the time.
Archaeologist Are you interested in the history of the town?
Libby We are now! Will you come to our club and tell us all about it?

4 A few days later ...
Archaeologist Everything we find is helpful, because it tells us something about how the Romans used to live.
Ed But how can these things tell you anything about the Romans?

5
Archaeologist Well, this is a piece of a statue. We found lots of these, so we know that the Romans decorated their homes with statues.

6
Ed That's amazing. You can learn a lot about the Romans from just a few things ... I think I've got an idea. I'll tell you at the next meeting.

2. Read the sentences and say which frame of the story they come from.

- But how can these things tell you anything about the Romans?
- Look. There are archaeologists here.
- Well, this is a piece of statue.
- What's going on over there?
- A Roman town was under our feet all the time.
- That's amazing. You can learn a lot about the Romans from just a few things.

3. Look, listen and repeat.



4. Guess the word and write the crossword puzzle.

- 1) the shape of a person or animal made from stone or wood;
- 2) a shape, picture or pattern made in stone or wood with a knife;
- 3) a tall, round thing made of stone, that holds up a roof;
- 4) pretty things made of shiny metal and stones that people wear on their hands, neck or ears;
- 5) a large piece of stone used for building;
- 6) something that holds water or food;
- 7) blocks of stone that get higher and higher, that you walk up and down .

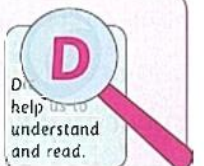
Working with words

We add *-ful* to some nouns to make adjectives.

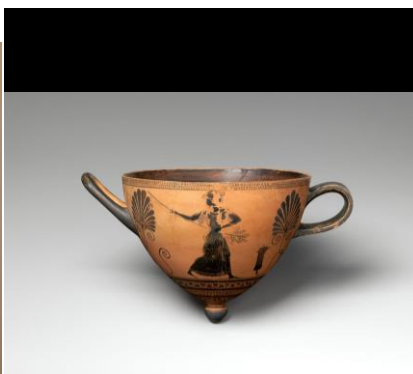
noun	wonder	cheer	help	care	play
adjective	wonderful	cheerful	helpful	careful	playful

When a noun ends in a consonant + *-y*, remove the *-y* and add *-iful*.

beauty beautiful



Dictionary Workbook 5



Приложение 5

Plan

- 1) Where did you go? When did you go?
I went to...
- 2) How did you get to Rome by?
I went to Rome by ...
- 3) What was the weather like? Was it hot or cold? Was it raining?
The weather was...
- 4) What did people do there in the past? What was it like?
They built... They did ...
- 5) How did you feel on your visit?
It was... (interesting, wonderful, amazing, useful)

Урок по геометрии в 7 классе

Домотырко И.Н., учитель математики

Тема: Обобщение по теме: «Начальные геометрические сведения»

Цель: повторить и систематизировать знания понятий: отрезок, прямая, луч, угол и их свойства; повторить способы измерения и сравнения отрезков и углов; совершенствовать умение решать задачи; готовиться к контрольной работе по теме.

Оборудование: презентация, тестовые задания, карточки с задачами.

Ход урока

- I. Организационное начало урока.
- II. Проверка домашнего задания:

- 1) Разбор № 67 – для тех, кто не смог решить
- 2) Остальные обучающиеся самостоятельно выполняют № 66 (а)
- 3) Сильные обучающиеся самостоятельно выполняют № 66 (б или в по выбору)

III. Сообщение темы, цели и задач урока.

IV. Работа над систематизацией знаний и решением задач:

- 1) Начертите фигуру, для которой характерны следующие свойства (таблица):

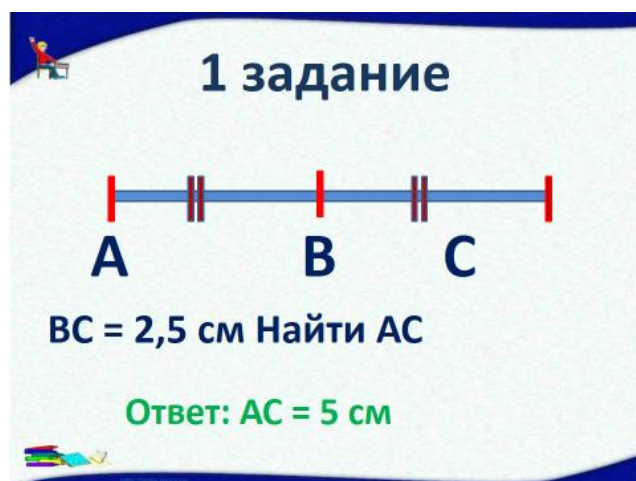
$$AB=BC$$

$$AC=AB + BC$$

- Назовите эти свойства.

- 2) Решение задачи 1. (слайд 1)

- Какое будете использовать свойство для решения этой задачи?

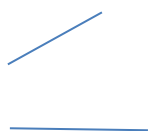


Работа над оформлением задачи. Анализ задачи, самостоятельное решение (1 ученик с обратной стороны доски).

Для тех, кто решил задачу, № 77

Проверка: сверка с решением на доске.

- 3) Назовите изображённую фигуру (изображение):



- Какими способами можем назвать угол?

- Напишите свойства угла.

- 4) Решение задачи (на карточке). Задан угол EOF. Луч OD делит его на два угла. Найдите углы EOD и DOF, если известно, что угол EOF равен 150° , а угол EOD больше угла DOF в 4 раза.

Чтение и анализ задачи, составление плана решения.

Самостоятельное решение задачи (1 ученик с обратной стороны доски)

3 задание

$\angle 1 = 50^\circ$
 $\angle 3 = 100^\circ$
 Найти все углы

Проверка: взаимная проверка тетрадей и сверка с решением на доске.

- Как определить равны ли отрезки? А углы?

5) Соедини пару (слайд 4)
(в тетради)

Проверка (слайд 6)

Соедини пару

1. Смежные углы а)
2. Вертикальные углы б)
3. Углы, не являющиеся смежными или вертикальными в)

5) 1в, 2а, 3б

Соедини пару

1. Смежные углы а)
2. Вертикальные углы б)
3. Углы, не являющиеся смежными или вертикальными в)

- Какие углы называются смежными?
- Каково основное свойство смежных углов?
- Какие углы называются вертикальными?
- Каково основное свойство вертикальных углов?

б) Задача 2 (слайд 7)

- Каким воспользуемся свойством углов?

Устно найти угол 2 и доказать.

Проверка: ответ на слайде

7) Решение задачи 3 (слайд 8)

2 задание

$\angle 1 = 60^\circ$
 Найти $\angle 2$
 $\angle 2 = 120^\circ$

Работа с чертежом: определение вертикальных и смежных углов, нахождение градусной меры на основании свойств смежных и вертикальных углов (опрос слабых обучающихся)

8) Самостоятельное выполнение теста.

1. Сумма смежных углов равна...
 1. 360°
 2. 90°
 3. 180°
2. Как называется угол меньше 180° , но больше 90°
 4. Острый
 5. Тупой
 6. Прямой
3. Чему равен угол, если смежный с ним равен 47° ?
 7. 133°
 8. 47°
 9. 43°
4. Какой угол образуют часовая и минутная стрелки часов, когда они показывают 6 часов?
 10. Тупой
 11. Развернутый
 12. Прямой
5. Найдите смежные углы, если один из них в два раза больше другого.
 13. 90° и 100°
 14. 60° и 120°
 15. 40° и 80°
6. Угол равен 72° . Чему равен вертикальный ему угол?
 16. 18°
 17. 108°
 18. 72°
7. Какой угол образуют часовая и минутная стрелки часов, когда они показывают три часа?
 19. Острый
 20. Тупой

21. Прямой

Взаимная проверка тетрадей. Учитель читает ответы: 3, 5, 7, 11, 14, 18, 21

Критерии оценивания: 7 правильных ответов – «5»

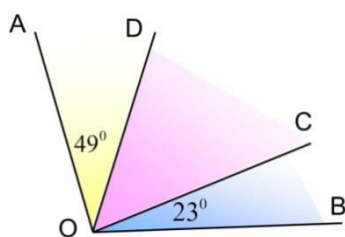
5-6 правильных ответов – «4»

4 правильных ответа - «3»

менее 4 правильных ответов – «2»

Самостоятельное решение задач на готовых чертежах.

Задача №1.

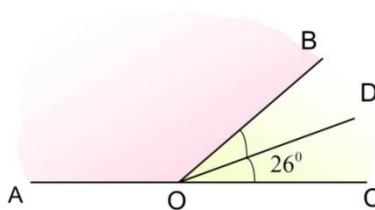


Дано: $\angle AOB = 122^\circ$

Найти: $\angle DOC$

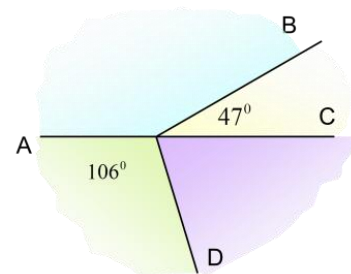
Задача №2.

Найти: $\angle AOD$



Задача №3.

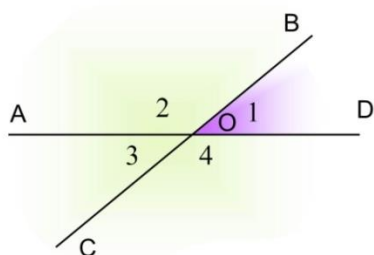
Найти: $\angle AOB$; $\angle DOC$



Задача №4.

Дано:

$$\angle 1 + \angle 2 + \angle 3 = 216^\circ$$



Найти: $\angle 1$, $\angle 2$

V. Итог.

- Какие свойства отрезков и углов повторили?
- Что на уроке было трудно?

- Над чем ещё, считаете нужным, надо поработать?

VI. Оценивание с комментированием.

VII. Домашнее задание: повторить свойства отрезков и углов; № 80, № 82 (прочитать задачи: на какое свойство опирается решение задачи?)

Внеурочное занятие по технологии для 5 класса

Дербенёва Т.И., учитель технологии и ИЗО

Тема: «Технологический калейдоскоп»

Цель: в занимательной форме повторить основные сведения из программы по технологии.

Задачи:

- развивать творческий подход к решению заданий турнира, самостоятельность в принятии решений и выполнении практических задач;
- повышать технологическую культуру;
- расширять кругозор обучающихся;
- совершенствовать практические умения и навыки;
- воспитывать эстетический вкус, художественную инициативу.

Формируемые УУД:

Личностные: познавательный интерес к новому материалу, самоанализ, самоконтроль результата.

Регулятивные: определять цель учебной деятельности, план выполнений заданий, определять правильность поставленной проблемы в задании, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные: формировать умение работать в группе, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение. Развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь.

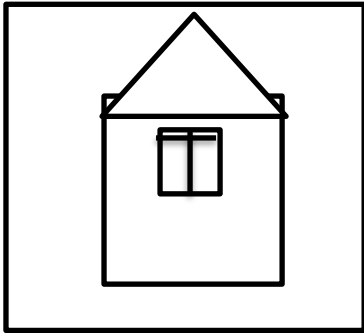

Познавательные: совершенствовать навыки и приемы выполнения рукодельного прикладного творчества, уметь добывать информацию из разных источников, решать поставленную проблему.

Наглядность: экран, мультимедийный проектор, швейные машины, рабочие коробки, раздаточный материал.

Ход мероприятия:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационно-мотивационный</p>	<p>- Организует начало внеурочного занятия; - Проверяет готовность обучающихся к занятию; - Создает эмоциональный настрой на совместную работу; - Объявляет тему занятия (Слайд 1)</p>  <p>Время: 2 минуты</p>	<p>- Готовятся к занятию; - Погружаются в благоприятную атмосферу;</p>
<p>Задание 1 Приветствие команд</p>	<p>- Организует работу с командами. Каждая команда должна представить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название • Девиз • Общий элемент одежды <p>(Слайд 2)</p>  <p>Жюри фиксируют баллы (Приложение 1) Время: 8 минут</p>	<p>Каждая из 4-х команд заранее получила задание: придумать название команды, девиз и общий элемент одежды.</p> <p>Команды представляю на суд жюри название, девиз, демонстрируют единый элемент в одежде.</p>
<p>Задание 2 Интеллектуальный онлайн-марафон</p>	<p>- Объявляет следующее задание (Слайд 3)</p> 	<p>- Читают вопрос на экране - Обсуждают в группе - Озвучивают полученный результат - Ученик нажимает ответ на экране - Проверяют правильность своего</p>

	<p>- Мотивирует учащихся на совместную деятельность. Нацеливает на активную работу всех членов группы;</p> <p>- Интеллектуальный марафон будет проходить в онлайн-режиме</p> <p>- Учитель открывает на экране ссылку: http://www.moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_informatike_8_klass_3.html</p> <p>- Каждой команде будет предложено по 5 вопросов.</p> <p>Вопросы и ответы в Приложении 2.</p> <p>Время: 15 минут</p>	решения
<p>Задание 3</p> <p>«Лучшая швея»</p>	<p>- Объявляет следующее задание (Слайд 4)</p> <div data-bbox="513 837 983 1187" data-label="Image"> </div> <p>Проводит инструктаж по выполнению учащимися практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сообщает учащимся название практической работы; ▪ Разъясняет задачи практической работы; ▪ Предлагает вспомнить обучающимся правила т/б при работе на швейной машине с электрическим приводом; ▪ Предупреждает о возможных затруднениях при выполнении практической работы; <p>- Контролирует выполнение учащимися практической работы;</p> <p>- Осуществляет контроль рационального использования учащимися учебного времени;</p> <p>- Проводит заключительный инструктаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организует сдачу практических работ членам жюри; 	<p>- Случают инструктаж выполнения задания;</p> <p>- Вспоминают и рассказывают правила т/б при работе на швейной машине с электрическим приводом;</p> <p>- Определяются, кто из участников команды (2-3 человека) будут выполнять задание</p>

	<p>Практическая работа заключается в следующем: на кусках ткани начерчен домик (одинаковый на всех кусках ткани).</p>  <p>За определенное время участники команд должны прострочить все линии, выполняя закрепки. Время: 10 минут Жюри оценивает точность и правильность выполнения задания (Приложение 3)</p>	<p>- Выполняют практическую работу - Контролируют время и качество выполнения</p> <p>- Предоставляют свои работы на суд членам жюри</p>
<p>Задание 4</p> <p>«Сладкая мозаика»</p>	<p>- Объявляет следующее задание (Слайд</p>  <p>5)</p> <p>Данный конкурс состоит из двух этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По описанию сладости отгадать, о чем идет речь <ul style="list-style-type: none"> - Учитель читает описание сладости (Приложение 4) - Если команда не отгадала, то право ответа переходит к другой команде. 2. Собрать пазл с изображением сладости (Приложение 5) <p>Время: 10 минут</p>	<p>- Участники команд обсуждают услышанное описание и дают ответ</p> <p>- Участники команд собирают пазл</p>
<p>Задание 5</p> <p>«Блиц-опрос» (конкурс для капитанов)</p>	<p>- Объявляет следующее задание (Слайд</p>	<p>- Капитаны команд отвечают на вопросы</p> <p>- Если капитан одной команды ошибается, то</p>

команд)	 <p>6) - Учитель приглашает капитанов команд и предлагает им пройти блиц-опрос (Вопросы в Приложении 6)</p> <p>Время: 5 минут</p>	право ответа переходит к капитану другой команды
Задание 6 «Ребусы»	<p>- Объявляет следующее задание (Слайд 7)</p>  <p>- За отведенное время необходимо как можно больше отгадать слов. Чем больше слов будет отгадано, тем больше баллов получит команда (Приложение 7)</p> <p>Время: 5 минут</p>	- Обучающиеся выполняют задания, ответы записывают на листах с ребусами
Рефлексия	<p>- Мотивирует учащихся на рефлексию о достижении целей занятия;</p> <p>- Дает объективную и комментированную оценку результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на занятии;</p> <p>- Подведение итогов членами жюри</p> <p>Время: 5 минут</p>	<p>- Проводят самооценку;</p> <p>- Оценивают работу одноклассников;</p> <p>- Высказывают мнение о внеурочном занятии</p>

Приложение 1

Протокол жюри внеурочного занятия «Технологический калейдоскоп»

Конкурсы	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
1. Приветствие команд (3 балла)				

<ul style="list-style-type: none"> • название (1 б.) • девиз (1 б.) • общий элемент в одежде (1б.) 				
2. Интеллектуальный online-марафон (за каждый ответ 1 балл)				
3. Лучшая швея (каждая линия 1 балл, штраф - 0,5 балла)				
4. Сладкая мозаика (2 балла)				
5. Блиц-опрос (5 баллов)				
6. Ребусы (0,5 балла за каждое слово)				
ИТОГО				

Приложение 2

http://www.moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_informatike_8_klass_3.html

1. Свойства, влияющие на срок службы ткани, особенно важны для бельевых, подкладочных, мебельно-декоративных тканей, для рабочей одежды и др.

Назовите механическое свойство ткани, которое зависит от структуры и отделки, а также свойств формирующих материал волокон и нитей?

(Драпируемость)

2. Для того чтобы построить выкройку, а затем и сшить одежду с учетом личных особенностей человека, необходимо провести ряд измерений. Эти измерения принято называть мерками

Какие мерки при раскрое записываются в половинном размере?

(Окружности)

3. Вышивки выполняются либо по счету нитей ткани, либо свободно по предварительно нанесенному контуру рисунка. Как называются швы, выполняемые по счёту нитей ткани по утку и основе, широко распространены в народной вышивке?

(Счетный шов)

4. По покрою юбки бывают:
 - 1) Конические;
 - 2) Клиньевые;
 - 3) Прямые

Каким машинным швом закрепляют односторонние складки у юбки?

(Настрочным)

5. Тепловая обработка пищевых продуктов придает пище вкус и запах, а также способствует лучшему усвоению ее организмом человека. Время, необходимое для тепловой обработки пищевых продуктов, зависит от вида продукта, величины кусков, температуры и способа обработки. Какие виды тепловой обработки мяса птицы вы знаете?

(Жарение)

6. Семья выполняет ряд функции, одна из которых воспитание детей. Назовите название этой функции?

(Репродуктивная функция)

7. В экономике (общий) уровень жизни измеряется с помощью индикаторов. Обычно индикаторами являются экономические и социальные показатели.

Степень обеспеченности членов семьи товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования - это...

(Уровень благосостояния)

8. В настоящее время наряду с традиционными кухнями люди используют в своей жизнедеятельности достижения национальных кухонь. Но основные правила приготовления супов неизменны.

Что из продуктов при варке супа закладывается в последнюю очередь?

(Зелень и лавровый лист)

9. Очень распространена в русской кухне. Традиционная пища на завтрак. Традиционно кашу готовят в глиняных или чугунных горшках в русской печи, сейчас также в кастрюлях на плитах или в специальной посуде в СВЧ-печах. На чем можно варить каши?

(Молоко)

10. Затраты – размер ресурсов (для упрощения измеренный в денежной форме), использованных в процессе хозяйственной деятельности за определённый временной этап.

Что это затраты, издержки, потребление чего – либо для определенных целей.

(Расход)

11. Рыба содержит много полезных белков. Наиболее ценными являются омега-3 жирные кислоты, отсутствующие в других продуктах.

Роль рыбы в рационе питания?

(Йод, кальций, фосфор)

12. Блюда из рыбы очень полезны и вкусны, они удивляют большим разнообразием и своим неповторимым вкусом. Как определить свежесть и доброкачественность рыбы?

(По запаху)

13. Одно из самых универсальных блюд на сегодняшний день – это салат. Он может быть сытным или легким, мясным или фруктовым, закуской или вторым блюдом. Что является салатными заправками?

(Майонез)

14. Платежи осуществляются в натуральной или денежной форме. Субъектами платежей являются государство, юридическое и физическое лицо. Какие платежи считаются обязательными?

(Налоги)

15. В широком смысле под консервированием подразумевается любой процесс, значительно удлиняющий сохранность продуктов в пригодном для употребления в пищу виде. Что такое Консервирование овощей, мясных изделий, рыбы, грибов и фруктов с добавлением пищевой соли?

(Соление)

16. Консервирование – способ заключается в технической обработке продуктов питания для угнетения жизнедеятельности, портящих продукты микроорганизмов. А также некоторые другие способы повышения срока хранения пищевых продуктов. Назовите термин – методы обработки пищевых и вкусовых веществ с целью предохранения их от порчи на продолжительное время.

(Консервирование)

17. Ткань – текстильное полотно, изготовленное на ткацком станке переплетением взаимно перпендикулярных систем нитей.

Ткань состоит из двух переплетающихся систем нитей, расположенных взаимно перпендикулярно.

Назовите название ткани – мягкая ткань из нитей, добываемых из кокона тутового шелкопряда.

(Шелк)

18. Волосной покров кожи у млекопитающих, широко применяемый в изготовлении теплой одежды. Назовите, как называется покров животного?

(Шерсть)

19. Текстильные волокна – волокна, используемые в текстильной промышленности для изготовления текстильных материалов: ткани, нетканых материалов, трикотажных полотен, ниток, пряжи, а также искусственного меха. К каким волокнам относятся хлопок, лен, конопля, джут и др.

(Растительным)

20. В зависимости от вида исходного сырья химические волокна подразделяются на синтетические (из синтетических полимеров) и искусственные (из природных полимеров). К каким волокнам относятся овечья и верблюжья шерсть и натуральный шелк?

(Животным)

Приложение 4

1. По легенде, однажды Энрике Бернат увидел, как мать ругает ребёнка за то, что его руки испачканы растаявшими сладостями, и пришёл к выводу, что на тот момент дизайн сладостей не был ориентирован на их главных потребителей — детей. При распространении товара эта фирма инструктировала владельцев магазинов размещать леденцы около кассы, где до них могли дотянуться дети, а не позади прилавка, как тогда было принято. Что это за сладость?

(Чупа-чупс)

2. Королева Шотландии однажды велела своему повару засахарить апельсины. Неизвестно, почему ей взбрело это в голову, но вот захотелось королеве Марии такого непонятного по средневековым временам лакомства. А когда повар все это приготовил, к нему явилась французская горничная королевы и сообщила, что у той пропал аппетит. И на глазах у расстроенного кулинара эта самая горничная всю тарелочку и подъела. Да при том по-французски еще приговаривала слова, которые означали «Мари больна». С тех пор так это лакомство и называется. Что это?

(Мармелад, «Mariemalade»)

3. По одной из легенд, рецепт божественного десерта, в знак своей любви, подарил людям греческий бог западного ветра. За это благодарные греки окрестили воздушное лакомство в честь небожителя. Согласно другой версии, это лакомство было изобретено на Востоке, одновременно с рахат-лукумом и нугой. Русские историки утверждают, что издревле на Руси готовили десерт путем смешивания яблочного пюре, меда и различных ягод с добавлением сахара, который позднее стали величать на западный манер. Что это за лакомство?

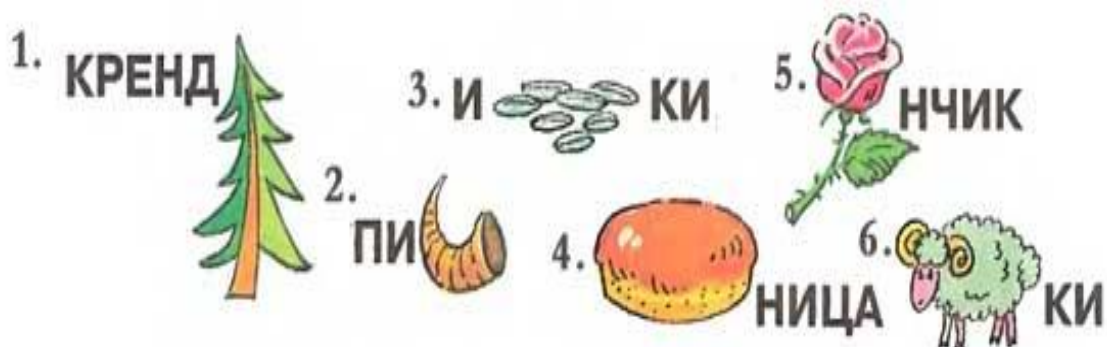
(Зефир)

4. Свое название это лакомство получило от немецкого слова, которое переводится как сота, ячейка, поскольку оттиск формы для выпечки этого лакомства напоминал пчелиную соту. Легенда гласит, что первое такое лакомство было изготовлено еще древними греками. Другой письменный исторический источник XIII века указывает на немецкое происхождение. К XV-XVI векам в Европе оно стало доступным лишь людям благородного сословия и королям. Рецепты держались в строжайшем секрете, за их разглашение наступало суровое наказание, вплоть до смертной казни.

(Вафли)

Приложение 6

- Законодательница в одежде. (Мода)
- Фото- или топ- (Модель)
- Нехватка чего-либо. (Дефицит)
- Бывает творческое и техническое. (Моделирование)
- Рисунок из нашитых или наклеенных на кусок материи фигурок, выкроенных из лоскутов другой ткани, чаще всего применяется для того, чтобы закрыть дефекты на одежде. (Аппликация)
- Как называется строчка, применяемая для обработки края изделия, чтобы он не осыпался. (Зигзаг)
- Как в старину назывался фартук? (Занавеска)
- Как называется процесс получения ткани? (Ткачество)
- Как по-другому называется долевая нить? (Нить основы или основная)
- Как называется величина, которую добавляют к основной мерке на свободное облегание фигуры? (Прибавка)
- В швейной машине есть деталь, которая называется также, как одна из деталей велосипеда. (Педаль)
- Из чего в старину готовили сырники? (Из творога, сыром назывался творог)
- Как называется обрезанное мясо без кости? (Филе)
- Из какого государства впервые завезли в Россию чай? (Китай)
- Русское национальное блюдо. Это холодный суп, в состав которого крошатся отварные овощи, яйцо, мясные продукты, всевозможная зелень. В качестве жидкости для основы этого супа используют воду, кефир, сметану, квас. (Окрошка)
- Мучное кондитерское изделие, обычно с изюмом; выпекают из дрожжевого или бисквитного теста. (Кекс)
- Пряность, получаемая из высушенной коры тропического дерева. (Корица)



Урок-соревнование по физической культуре (2класс)

Романенко Н.А., учитель физической культуры

Тема урока: Урок-соревнование с элементами эстафет и подвижных игр

Цель урока: Формирование здорового образа жизни, интереса и инициативы учащихся на занятиях с помощью упражнений, направленных на развитие физических качеств.

Задачи урока:

1. Формировать двигательные умения и навыки выполнения упражнений на развитие физических качеств, обогащать свой двигательный опыт.

2. Обучать детей коллективной игре, умению видеть и понимать партнеров и соперников.

3. Воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности, воспитание волевых качеств, стремления к самосовершенствованию.

Тип урока: комбинированный

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь: Свисток, кегли, фишки-ориентиры, обручи, баскетбольные мячи.

№п/п	Содержание	Организационно-методические указания
1.	<p><u>Подготовительная часть</u></p> <p>1. Вход в спортивный зал, построение в шеренгу, приветствие.</p> <p>2. Введение в тему и цель урока.</p> <p>3. Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук:</p> <p>а) на носках, б) на пятках, в) пережат с пятки на носок, г) спортивная ходьба с переходом на медленный бег.</p> <p>4. Бег с заданиями: высоко поднимая бедра; с захлестыванием голени назад; с выбросом прямых ног вперед, назад; приставными шагами вправо (влево); спиной вперед; бег «змейкой».</p> <p>Ходьба, восстановление дыхания.</p> <p>- Выполнение ОРУ.</p>	<p>Обратить внимание на внешний вид и на готовность к уроку.</p> <p>Следить за осанкой и соблюдать дистанцию</p> <p>Дышать равномерно. Вдох носом, выдох свободный.</p> <p>Следить за равнением и дистанцией.</p>
2.	<p><u>Основная часть.</u></p> <p>1. Подвижные эстафеты:</p> <p>1) Учащийся оббегает фишку и возвращается в команду, передавая другому участнику.</p> <p>2) Учащийся с кеглей в руках бежит до обруча, кладет в обруч кеглю, берет мяч и возвращается в команду. Следующий учащийся кладет в обруч мяч, берет кеглю и передает её следующему ученику.</p>	<p>Учащиеся по команде (свистку) учителя должны встать и построиться в колонны для выполнения эстафет.</p> <p>Учитель организует учащихся для выполнения эстафет, помогает детям</p>

	<p>3) Эстафета с обручем. Добежать до обруча прыгнуть через него и вернуться.</p> <p>4) Эстафета с баскетбольным мячом. Учащийся бежит с мяча оббегает фишку и возвращается в команду, передавая мяч другому участнику.</p> <p>5) Эстафета с мячом. Бежит с мячом оставляет у шведской стенки и возвращается, другой учащийся забирает мяч.</p> <p>6) Игра на восстановление дыхания «Кто быстрее через обруч».</p> <p>Каждая команда, взявшись за руки, держит обруч. Каждый участник команды должен пролезть через обруч, не бросая рук.</p> <p>2. Подвижные игры:</p> <p>- «День ночь » Игра начинается с выбора водящего, который отворачивается от остальных игроков и произносит слово "День". В это время все игроки бегают-прыгают-веселятся.</p> <p>Главное условие - нельзя оставаться на месте. Дальше водящий произносит слово "Ночь". В это время все должны сразу "заснуть"</p> <p>- «Море волнуется ».Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и громко говорит:</p> <p>«Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три, Морская фигура замри!»</p> <p>В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий поворачивается, обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры.</p>	<p>определить названия своей команды.</p> <p>Напоминает правила безопасного поведения.</p> <p>Даёт учащимся задание</p> <p>определить: какое физическое качество развивает данная эстафета.</p> <p>Соблюдать правила выполнения эстафет.</p> <p>Предмет не бросать, класть точно в обруч.</p>
3.	<p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов урока. Учащиеся вспоминают, какие задания выполнялись на уроке, какие физические качества развивались.</p> <p>Организованный выход из спортивного зала.</p>	<p>Домашнее задание: придумать 1-2 упражнения для развития физического качества (ловкости, быстроты или координации).</p>

