

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <u>Романенко Н.А.</u> _ФИО Протокол № 1 от «30» <u>08 2023</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС <u>Дербенёва Т.И.</u> _ФИО Протокол №1 от «30» <u>08 2023</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы <u>Петрова Н.С..</u> _ФИО Приказ № 146 от «31» <u>08 2023</u> г.
--	---	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с лёгкой умственной отсталостью
Ручной труд**

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

Класс (параллель) 8

Направление адаптированное

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 1 год

**Составитель:
Дербенёва Т.И.**

**Год составления программы
2023 г.**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ручному труду на 2023-2024 учебный год для учащихся 8 класса составлена на основе :

- Федерального закона об образовании;
- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, гуманитарный издательский центр «Владос», 2019 г.;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.
- Устава МБОУ СОШ №5;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №5 на 2023-2024 учебный год;

В качестве базовой основы при создании адаптированной программы для детей с умеренной умственной отсталостью взята программа ручной труд 6-9 кл.» (авторы: Галле А.Г., Кочетова Л.Л., Платонова Н.М.)

Все учащиеся с отклонениями в развитии, разделены на четыре группы и нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения.

Цель программы: привитие социальных навыков, практическая подготовка подростков, с выраженным недоразвитием интеллекта, к самостоятельной жизни и доступную степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

1. Формирование умений и положительной мотивации к трудовой деятельности.
2. Формирование знаний о материалах, их свойствах, применении.
3. Формирование минимальных творческих способностей.
4. Развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез сравнение, обобщение).
5. Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционным расположением изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного содержания цветов, украшения изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок, ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения.
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическими фигурами; положение предметов в пространстве, на плоскости.
- с предметом «Мир природы и человека», где формируются представления о явлениях и

объектах природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Полученные знания закрепляются на уроках ручного труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность для:

- овладения приёмами разметки деталей на заготовке (разметка по шаблону, разметка с помощью измерительной линейки, разметка с помощью угольника, разметка окружности с помощью циркуля, разметка деталей на ткани);

- овладения приёмами выделения деталей изделия из заготовки (резание ножницами по короткой прямой, резание ножницами по длинной прямой, резание ножницами по кривой, использование рациональных приёмов резания (вырезание симметричных деталей, тиражирование) разрывание по линии сгиба, резание по линии разметки);

- овладения способами формообразования изделия (придание формы сминанием заготовки, складывание из бумаги (сгибание), скручивание бумаги, скручивание ткани);

- овладения способами сборки изделия (склеивание деталей, наклеивание деталей на основу, сшивание деталей строчкой прямого стежка, сшивание деталей строчкой косого стежка, сшивание деталей строчкой петлеобразного стежка);

- овладения приёмами работы с пластилином (разминание пластилина, раскатывание пластилина ((жгутик), скатывание пластилина (шарик), сборка готового изделия);

- овладение приёмами отрезания нити определенной длины; вдевания нити в иголку; завязывания узелка; выполнения шва «вперед иголкой»; закрепления нити на ткани; выполнения шва «через край»; выполнения шва в подгибку с закрытым и открытым срезами; овладения навыками обслуживающего труда (уход за мебелью, уборка помещения, уход за комнатными растениями).

Личностные результаты

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ .

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; древесиной; конструировать из LEGO конструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,

распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений

Познавательные УД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных заданий самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:

Тематическое планирование

№ п/п	Виды работы	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	4
2	Работа с природным материалом	56
3	Работа с глиной и пластилином	59
4	Работа с бумагой и картоном	65
5	Лего конструирование	50
6	Работа с тканью	72
Итого		306

Основное содержание учебного предмета

Программа «Технология. Ручной труд» в 8 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы, Lego конструирование).

Систематическое обучение ручному труду в 8 классе предполагает следующие виды: "Работа с природными материалами", "Работа с глиной и пластилином", "Работа с бумагой и картоном", "Lego конструирование", "Работа с тканью".

Работа с природными материалами

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с глиной и пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Работа с бумагой и картоном

Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги и картона). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная, картон). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой и картоном.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание

сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра) из картона.

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Lego конструирование

Познакомить детей с конструктивными приемами построения с использованием готовых деталей конструктора LEGO. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности.

Закрепить навыки скрепления деталей. Мотивировать детей к формулированию самооценки конечного результата. Развивать конструктивные навыки, алгоритмическое мышление.

Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать наглядно-действенное мышление.

Виды работы с Lego:

- Различать и правильно называть детали Lego-конструктора (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.);
- знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы;
- создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям, например, забор для фермы, гараж для машинки;
- развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора.

Работа с тканью

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов

целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оборудование для уроков ручного труда

К перечню типового оборудования для уроков ручного труда в 7 классе можно рекомендовать следующий комплект материалов, инструментов и вспомогательных приспособлений для работы на учебный год, рассчитанный на одного школьника:

Материалы	Количество
Пластилин разноцветный в коробках	3 набора
Бумага для рисования (плотная)	5—10 листов
Бумага салфеточная белая	2 салфетки
Бумага цветная (разной плотности)	2 набора
Картон белый для труда (тонкий) (21 x 29 см)	2—3 листа
Картон цветной для труда (тонкий)	1 набор
Картон цветной для труда (толстый)	1 набор
Природные материалы:	
листья дуба	5—6 шт.
листья берёзы (5x5 см)	6 шт.
листья клёна (6x6 см), (10 x 10 см)	5—6 шт.
листья ивы	10—12 шт.
семена липы, клёна (крылатки)	4—5 шт.
еловые шишки (длинные, короткие)	6—8 шт.
сосновые шишки	2—3 шт.
жёлуди (разной величины)	10—15 шт.
скорлупа грецких орехов (половинки)	5—6 шт.
перья	2—4 шт.
Нитки мулине, ирис разного цвета	2—3 шт. (в мотках)
Хлопчатобумажные ткани (гладкоокрашенные и с печатным рисунком — горошек, полоска, клетка, цветы) (6x4 см)	отходы

Шерстяные ткани (тонкая, толстая — драп, букле, с длинным ворсом) (6x4 см)	отходы
Драповая ткань (8x7 см)	2 шт.
Ткань канва (10 x 10 см), (6 x 10 см)	2 шт.
Ткань холст (10 x 10 см)	2 шт.
Тесьма с орнаментом (ширина 2—2,5 см)	40 см
Пуговицы с двумя сквозными отверстиями	2 шт.
Клей крахмальный (клейстер)	
Клей ПВА	1 флакон
Клеящий карандаш	1 шт.
Карандаш графитный ТМ Ручка шариковая Фломастеры разных цветов	1 шт, 1 шт. 1
Деревянные палочки с заострёнными концами (зубочистки)	набор 10—15 шт.
Инструменты	Количество
• Ножницы детские	1 шт. 1 шт. 2 шт.
Стека для пластилина Иглы с удлинённым ушком (разного размера) Шило с коротким металлическим стержнем Линейка деревянная (короткая) Гладилка для бумаги Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой (№ 8)	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Вспомогательные приспособления	Количество
Подставка для кисточки Коробка для пластилина Коробка для хранения природных материалов Тряпочки или бумажные салфетки для вытирания рук Подкладная доска Подкладной лист или клеёнка Баночка для клея Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) Коробочка для мусора	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

Наглядные пособия для проведения уроков трудового обучения

1. Раздаточные коллекции: «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, цветная); «Виды картона» (толстый, тонкий, гладкий, рифлёный (ребристый); серый, жёлтый, белый); «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные); «Виды и сорта ткани» (хлопковые, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).
2. Образцы поздравительных открыток разного формата, формы и содержания.
3. Образцы настольных салфеток: бумажные, вязаные, с вышивкой и т. п.
4. Котруктор Лего DUPLO.

Технические средства обучения

1. ТВ плазма..
2. Ноутбук для показа презентаций, инструкционных карт, схем, дидактического материала, проведения открытых мероприятий (уроки, мастер-классы, семинары-практикумы)
3. Плеер, колонки.

Демонстрационный материал: иллюстрации, схемы, операционные планы, справочный материал

1. Времена года.
2. Цветы. Аппликация.
3. Цветы. (Рисунки, схемы).
4. Птицы. (Схемы, рисунки).
5. Подводный мир.
6. Изделия в технике оригами.
7. Контурные карты – оригами.
8. Изделия из синтепона и поролона.
9. Изделия из подручных материалов.
10. Изделия из ниток.
11. Изделия из ткани и меха.
12. «Новогодняя сказка».
13. Изделия из гофрированной бумаги и картона.
14. Изделия из картона и бумаги.
15. Изделия из бумаги.
16. Аппликационные изделия.
17. Бумажный лужок.
18. Изделия из проволоки.
19. Изделия из природного материала.
20. Листопад – панно из листьев.
21. Лесовик – объёмные поделки.
22. Изделия из объёмного природного материала.
23. Пластинография.
24. Изделия из пластилина, глины, теста.
25. Волшебные комочки.
26. Волшебные пуговицы
27. Волшебный поролон.
28. Волшебные лоскутки.
29. Волшебные шнурочки.
30. Волшебные ниточки.
31. Волшебная иголка.
32. Образцы изделий для уроков ТО.

Коррекционно-развивающие задания:

упражнения, задания, карточки

1. «Графические диктанты».
2. «Геометрические диктанты».
3. «Определи нужное»
4. «Подумай и ответь».
5. «Назови по группам».
6. «Временные представления».
7. «Найди фрагмент».
8. «Найди лишнее».
9. «Найди пару».
10. «Пространственная ориентировка».
11. «Найди неверное».
12. «Найди одинаковые предметы».
13. «Найди отличия в рисунках».
14. «Кто спрятался и сколько?».
15. «Найди закономерность».
16. «Вспомни и найди».
17. «Что изменилось?».
18. «Зашумленные предметы».
19. «Развиваем речь».
20. «Найди указанные предметы».
21. «Найди предметы по силуэтам».
22. «Найди отличия».
23. «Найди заданное количество предметов».
24. «Пальчиковая гимнастика».
25. «Физкультминутки».
26. Мозаика (карты, фигурки).
27. «Выложи спичками» (карты), спички (коробочки), палочки.
28. «Пройди по дорожкам» (карты). Косточки и семена, косточки (слива), косточки (абрикос). Крышки, пробки.
29. Раздаточные карточки: «Чего не хватает в ряду?», «Вправо-влево», «Преврати в картинку», «Стрелы, линии, дорожки», «Дорисуй! Штрихи, точки, линии», «Сделай одинаковым», «Счет, количество», «Зачеркни лишнюю фигуру», «Найди закономерность», «Кроссворды, ребусы».

30. Планшеты для шнуровки – 13 шт. Шнуры, косички. Раздаточный материал.
31. Тесьма. Бумага. Палочки.
32. Разрезные картинки (квадрат), (ромб), (треугольник).
33. Шаблоны.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по оцениванию.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале.

Оценка знаний учащихся, обучающихся по учебной программе школы VIII вида носит индивидуальный характер.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Формы опроса учащихся в классе:

- письменный;
- устные ответы;
- работа по индивидуальным карточкам.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

На уроках социально – бытовой ориентировки ведется зачетная система оценки знаний, умений и навыков. Оценка устных и письменных работ учащихся оценивается «зачет» если верно выполнено свыше 40 % заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, при оценивании результатов необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности общеучебных, специфических умений.

Оценивание детей с УО (интеллектуальными нарушениями) отражает не только уровень знаний пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимися, воспитанниками в процессе приобретения знаний.

Обучение по предмету «Ручной труд» имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимости формирования черт характера и всей личности в целом.

Назначение отметки (оценки) – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации.
- Аппликационные работы в начальных классах. Пособие для учителей / Под ред. И. К. Щеблыкин, В. И. Романина, И.И. Кагакова. М., 1983.
- Капралова О. П., Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися. Пособие для учителей М., 2012.
- Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
- Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1980.
- Обучение учащихся вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. канд. пед. наук В. Г. Петровой. М., 1976.
- Павлова Н. Т. Трудовое обучение во вспомогательной школы. М., 1988.
- Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2002.
- Самоделки из бумаги. Пособие для учителей / Под ред. Г. И. Перевертень. М., 1983.
- Что можно сделать из природного материала. Пособие для учителей / Под ред. Э. К. Гульянц., И. Я. Базик. М., 1991.
- Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Электронный ресурс

- Кузнецова Л.А. Электронные приложения к завершённой линии учебников и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.