

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <u>Романенко Н.А.</u> ФИО Протокол № 1 от «30» <u>08 2023</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС <u>Дербенёва Т.И.</u> ФИО Протокол №1 от «30» <u>08 2023</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы <u>Петрова Н.С..</u> ФИО Приказ № 146 от «31» <u>08 2023</u> г.
--	---	---

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с лёгкой умственной отсталостью

Социально-бытовая ориентировка

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

Класс (параллель) 8

Направление адаптированное

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Дербенёва Т.И.

Год составления программы
2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета

«Социально-бытовая ориентировка (СБО)» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ;
- Устав МБОУ СОШ №5;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №5 на 2023-2024 учебный год;

Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета

«Социально-бытовая ориентировка (СБО)»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с

умственной отсталостью.

Рабочая программа по «Социально-бытовой ориентировке (СБО)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» в учебном плане

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» включен в часть учебного плана «Коррекционная подготовка». Реализация рабочей программы учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» (8 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебных недель, по 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами

деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- ✓ Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- ✓ Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- ✓ Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
- ✓ Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- ✓ Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- ✓ Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- ✓ Назначение и различие универмага и универсама.
- ✓ Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
- ✓ Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
- ✓ Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.
- ✓ Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
- ✓ Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- ✓ Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- ✓ Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- ✓ Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- ✓ Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- ✓ Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- ✓ Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
- ✓ Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- ✓ Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Учебно-тематический план по СБО предусматривает следующее распределение по часам

По школьному учебному плану - 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Наименование раздела	Количество часов
I четверть – 18 часов		
1	Раздел: «Личная гигиена»	6
2	Раздел: «Одежда и обувь»	8
3	Раздел: «Культура поведения»	4
II четверть – 14 часов		
4	Раздел: «Питание»	14
III четверть- 20 часов		
5	Раздел: «Семья»	2
6	Раздел: «Жилище»	6
7	Раздел: «Транспорт»	6
8	Раздел: «Торговля»	6
IV четверть – 18 часов		
9	Раздел: «Средства связи»	4
10	Раздел: «Медицина»	6
11	Раздел: «Учреждения, организации и предприятия»	6

Итого:	68 часов
--------	----------

Основное содержание предмета, практические работы по СБО 8 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.
«Одежда и обувь»	Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат, использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.
«Культура поведения»	Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки
«Питание»	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.
«Семья»	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.
«Жилище»	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.
«Транспорт»	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов, порядок сдачи и получения его.
«Торговля»	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.
«Средства связи»	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.
«Медицинская помощь»	Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.
«Учреждения, организации и предприятия»	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

**Календарно-тематический план по
предмету СБО 8 класс**

I четверть(18 часов)

№	Наименование темы, раздела	Основные знания	Основные умения	Время	Кол-во часов	Тип урока	Методы	Средства	Формы
Раздел I: ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -6 ч									
1	Урок 1. Вводное занятие. Особенности личной гигиены в жизни подростка	Рассказать учащимся о личной гигиене	знать: -правила личной гигиены девушки и юноши		2	Урок изучения новых знаний	Беседа, объяснения	Таблица, мини-плакаты гигиене	Бригадная, индивидуальная
2.	Урок 2. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами	Рассказать правила и приемы ухода кожей лица и волосами	Знать, как нужно ухаживать за кожей и волосами		2	Урок изучения новых знаний	Беседа практическая работа	Набор косметических средств	индивидуальная коллективная
3.	Урок 3. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос	Рассказать о типах волос. Объяснить, какие есть средства борьбы с перхотью и выпадением волос	Уметь подбирать шампунь в соответствии со своим типом волос		2	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа	Тесты, промотор кинофильма о вреде наркотиков и токсических веществ	индивидуальная коллективная
Раздел II: ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 8ч.									
1.	Урок 1. Значение продления срока службы одежды. Виды шtopки, наложение заплат.	Рассказать о ремонте разорванных мест одежды, шtopка, утюжка.	Уметь выполнять шtopку		2	Урок изучения новых знаний	Инструкции по. ТБ. Беседа объяснение упражнений Прак. раб.	Наглядный материал	коллективная индивидуальная
2.	Урок 2. Использование бытовой техники при стирки белья из хлопчатобумажно	Рассказать правила ручной стирки изделий. Объяснить	Знать, как правильно подобрать моющие средства для стирки		2	Урок изучения новых знаний	Наглядный материал беседа, объясн	Наглядный материал: различные порошки и средства для стирки	коллективная индивидуальная

	й тканей, стирка изделий из шёлка в ручную.	понятие сортировка белья					ение		
3.	Урок 3. Правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	Рассказать правило ТБ электрическими приборами. Объяснить, символы температуры нагрева утюга	Уметь выполнять утюжку этих изделий		2	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснение упражнения Практическая работа.	Наглядные пособия гладильная доска	коллективная индивидуальная
4.	Урок 4. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной	Объяснить функции прачечной. Рассказать, какие виды услуг предоставляют в прачечной	Уметь разобрать белье для сдачи в прачечную		2	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснение упражнения. Практическая работа.	Наглядные пособия Экскурсия в прачечную школы	коллективная индивидуальная

Раздел III: КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 ч

1.	Урок 1. Правила приёма приглашения в гости и формы отказа.	Рассказать о правилах поведения при встрече и расставании; правила поведения в гостях;	уметь выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях		2	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснение упражнения Практическая работа.	Наглядные пособия	коллективная индивидуальная
2.	Подготовка к поездке в гости, внешний вид, подарки.	Рассказать о правилах вручения и приёма подарков.	Уметь выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснение упражнения Практическая работа.	Наглядные пособия	коллективная индивидуальная
3.	Урок 3. Контрольный тест за I четверть	Научить учащихся самостоятельно ориентироваться в задании.	Научиться правильно, планировать выполнение работы		1	Урок проверки, оценки	Практический задания	Карточки задания	Индивидуальный

						коррек ции ЗУН			
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

II четверть(14 часов)

№	Наименование темы, раздела	Основные знания	Основные умения	Вре мя	Кол- во часов	Тип урока	Метод ы	Средства	Формы
РАЗДЕЛ I: «ПИТАНИЕ» (14 ЧАСОВ)									
1	Урок 1. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	Рассказать правила гигиены приготовления пищи.	Соблюдать правила тех. Безопасности и Уметь выбрать доброкачественные продукты		2	Урок изучения новых знаний	Беседа Инструктаж по ТБ	Таблица, кухонные инструменты	бригадная
2	Урок 2. Приготовление обеда. Блюда, входящие в меню обеда.	Объяснить примерный перечень блюд для обеда	Знать, какие продукты используют для приготовления обеда		2	Урок изучения новых знаний	Беседа , объяснение Инструктаж по ТБ	Таблица	Индивидуальная бригадная
3.	Урок 3. Приготовление винегрета.	Объяснить приготовление салата из овощей	Уметь готовить салат. Уметь подбирать ингредиенты для приготовления салата		2	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснение. практическая работа Инструктаж по, ТБ	Кухонные инструменты	Бригадная индивидуальная
4.	Урок 4. Приготовление супа из рыбных консервов.	Рассказать технологию приготовления супа из рыбных консервов	Знать, какие продукты используют для приготовления супа из рыбных консервов		2	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснение. практическая работа Инструктаж по, ТБ	Кухонные инструменты	Бригадная индивидуальная

5.	Урок 5. Приготовление киселя.	Рассказать к каким блюдам относится кисель	Знать, из чего можно приготовить кисель		2	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснение. практическая работа Инструктаж по, ТБ	Кухонные инструменты	Бригадная индивидуальная
6.	Урок 6. Сервировка стола к обеду	Рассказать, какую посуду используют для сервировки стола к обеду	Уметь сервировать стол к обеду		2	Урок изучения новых знаний	Объяснение беседа ТБ практическая работа	Таблица посуды	Бригадная
7.	Урок 7. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	Рассказать, что такое меню, как оно составляется.	Уметь составлять меню		1	Урок изучения новых знаний	Объяснение беседа ТБ практическая работа	Таблица посуды	Бригадная
8.	Урок 8. Контрольный тест за II четверть	Научить учащихся самостоятельно ориентироваться в задании.	Научиться правильно, планировать выполнение работы		1	Урок проверки, оценки, коррекции ЗУН	Практический	Карточки задания	Индивидуальный

III четверть(20 часов)

№	Наименование темы, раздела	Основные знания	Основные умения	Время	Кол-во часов	Тип урока	Методы	Средства	Формы
РАЗДЕЛ I: СЕМЬЯ – 2 ч									
1	Урок 1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	Рассказать учащимся, какую помощь они могут предложить в уходе за младшими детьми	уметь -одевать малышей на прогулку; -объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры; - помогать		2	Урок изучения новых знаний	Беседа, объяснение	Мини-плакаты	коллективная

			младшим при уборке игрушек.						
РАЗДЕЛ II: ЖИЛИЩЕ – 6 ч									
1.	Урок 1 Значение жилища для человека Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	Рассказать о значении жилища для человека	Уметь производить регулярную и сезонную уборку помещения		2	Урок изучения новых знаний	Беседа. Объяснение.	Мини-плакаты	коллективная индивидуальная
2.	Урок 2. Подготовка квартиры или дома к зиме, к лету.	Рассказать способы и периодичность ухода за окнами; О видах моющих средств, используемых при мытье окон; способы утепления окон;	Уметь убирать жилое помещение; -мыть зеркала и стекла; -утеплять окна;		2	Урок изучения новых знаний	Беседа. Объяснение.	Мини-плакаты	коллективная индивидуальная
3.	Урок 3. Уход за полом, в зависимости от покрытия.	Рассказать о способах ухода за полами, в зависимости от покрытия	Уметь мыть полы.		2	Урок изучения новых знаний	Беседа. Объяснение.	Мини-плакаты	коллективная индивидуальная
РАЗДЕЛ III: ТРАНСПОРТ – 6 часов									
1.	Урок 1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы	Объяснить назначение вокзалов и основных служб вокзалов (справочная. кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);	Уметь ориентироваться в расписании; - приобретать билеты в пассажирской кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала		2	Урок изучения новых знаний	Беседа. Объяснение.	Мини-плакаты	коллективная индивидуальная
2.	Урок 2. Виды пассажирских вагонов. Типы поездов (пассажирский,	Рассказать о видах пассажирских вагонов Объяснить,	Знать типы поездов		2	Урок изучения новых знаний	Беседа. Объяснение.	Мини-плакаты	коллективная индивидуальная

	скорый)	какие бывают поезда							
3.	Урок 3. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.	Рассказать, как можно приобрести железнодорожные билеты	Уметь пользоваться камерой хранения багажа		2	Урок изучения новых знаний	Беседа. Объяснение.	Мини-плакаты	коллективная индивидуальная

РАЗДЕЛ IV: ТОРГОВЛЯ – 6 ч

1.	Урок 1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Отделы магазинов Стоимость некоторых товаров.	Рассказать о назначении промтоварных магазинов;	Знать: -ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; - стоимость отдельных товаров		2	Урок изучения новых знаний	Беседа. Объяснение.	Мини-плакаты	коллективная индивидуальная
2.	Урок 2. Порядок приобретения товаров. Хранение чека или его копии.	Рассказать о порядке приобретения товаров.	уметь - приобретать некоторые товар в промтоварном магазине; - подсчитывать стоимость покупок; -правильно вести себя в магазине		2	Урок изучения новых знаний	Беседа. Объяснение.	Мини-плакаты	коллективная индивидуальная
3.	Урок 3. Отделы, распродажи товаров по сниженным ценам, приём товаров у населения.	Рассказать об отделах распродажи товаров по сниженным ценам, приём товаров у	Знать, как и где приобрести товар по сниженным ценам		1	Урок изучения новых знаний	Беседа. Объяснение.	Мини-плакаты	коллективная индивидуальная

		населения.							
4.	Урок 4. Контрольный тест за III четверть	Научить учащихся самостоятельно ориентироваться в задании.	Научиться правильно, планировать выполнение работы		1	Урок проверки, оценки, коррекции ЗУН	Практический	Карточки задания	Индивидуальный

IV четверть(16 часов)

№	Наименование темы, раздела	Основные знания	Основные умения	Время	Кол-во часов	Тип урока	Методы	Средства	Формы
РАЗДЕЛ I: «СРЕДСТВА СВЯЗИ» (4 ЧАСА)									
1	Урок 1. Виды бандеролей (простые, заказные, ценные, с уведомлением). Порядок их отправления.	Рассказать о видах бандеролей Объяснить порядок их отправления	Уметь отправлять бандероли		2	Урок изучения новых знаний	Беседа	Экскурсия на почту	коллективная индивидуальная
2	Урок 2. Заполнение бланка. Упаковка. Стоимость пересылки.	Рассказать, как правильно заполнять бланки, упаковывать бандероли Объяснить, как высчитать стоимость пересылки	уметь: - заполнять бланки на отправку бандеролей; - составлять описание посылаемых предметов; - упаковывать бандероли.		2	Урок изучения новых знаний	Беседа. Объяснение. Практическая работа	Бланки, конверты.	коллективная индивидуальная
РАЗДЕЛ II: «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ» (8 ЧАСОВ)									
1.	Урок 1. Виды доврачебной	Рассказать о видах	Уметь записывать		2	Урок изучения	Беседа	Картинки	коллективная

	помощи.	доврачебной помощи	ться на прием к врачу.			я новых знаний	Объяснения.		индивидуальная
2.	Урок 2. Лекарственные растения.	Рассказать о лекарственных растениях. Объяснить, как готовятся настои из лекарственных растений	Уметь использовать лекарственные растения при оказании первой помощи. Уметь готовить настои, отвары из лекарственных растений		2	Урок изучения новых знаний	Беседа	Задания	коллективная индивидуальная
3.	Урок 3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Меры по предупреждению переломов.	Объяснить, как вызвать скорой помощи на дом. Амбулаторный прием, госпитализация.	Уметь обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины.		4	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ . Объяснение	Картинки	коллективная индивидуальная

РАЗДЕЛ III: « УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ» (4 ЧАСОВ)

1.	Урок 1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.	Рассказать о местонахождении ближайших промышленных предприятий и сельскохозяйственных объектов	знать: -название цехов, отделов, имеющих ся на предприятиях; -виды выпускаемой продукции		1	Урок изучения новых знаний	Рассказ . Объяснение		коллективная
2.	Урок 2. Виды выпускаемой продукции.	Рассказать о видах выпускаемой	Знать -названия рабочих		1	Урок изучения новых	Рассказ . Объясн		коллективная

	Названия рабочих специальностей.	продукции на промышленных предприятиях	специальностей.			знаний	ение		
3.	Урок 3. Экскурсия на предприятие.	Объяснить, вести себя во время экскурсии	уметь - обращаться с вопросам и по теме экскурсии и к работникам предприятий.		1	Урок изучения новых знаний	Рассказ . Объяснение	Экскурсия в детский сад	коллективная
4.	Урок 4. Контрольный тест за IV четверть	Научить учащихся самостоятельно ориентироваться в задании.	Научиться правильно, планировать выполнение работы		1	Урок проверки, оценки, коррекции ЗУН	Практический	Карточки задания	Индивидуальный

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по оцениванию.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале.

Оценка знаний учащихся, обучающихся по учебной программе школы VIII вида носит индивидуальный характер.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны. Для них

обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Формы опроса учащихся в классе:

- письменный;
- устные ответы;
- работа по индивидуальным карточкам.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

На уроках социально – бытовой ориентировки ведется зачетная система оценки знаний, умений и навыков. Оценка устных и письменных работ учащихся оценивается «зачет» если верно выполнено свыше 40 % заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, при оценивании результатов необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности общеучебных, специфических умений.

Оценивание детей с УО (интеллектуальными нарушениями) отражает не только уровень знаний пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимися, воспитанниками в процессе приобретения знаний.

Обучение по предмету «СБО» имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимости формирования черт характера и всей личности в целом.

Назначение отметки (оценки) – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»

- Учительский стол (1) Учительский стул (1) Ученические парты (4)
- Ученический стол (1)
- Ученические стулья (16)
- Экран (1) Проектор(1) Ноутбук1 (1) Доска(1)
- Кухонный гарнитур(1) Шкаф (1)
- Жалюзи (3)
- Стол обеденный (1)
- Набор посуды (1)
- Столовые приборы (вилки, ложки) по 12 шт. Гладильная система
- Миксер
- Холодильник

- Проверочный материал
- № п\п Наименование
 - Тест: «Личная гигиена здоровье»
 - Тест: «Одежда и обувь»
 - Тест: «Питание»
 - Тест: «Жилище»
 - Тест: «Транспорт».
 - Тест: «Контрольный тест»

Учебно-методическая и справочная литература

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы Воронкова В.В., Казакова С.А. Учитель, 2013г.
- Новая модель обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы кн.1,2. Под ред. А.М. Щербаковой: М., НЦ ЭНАС, 2001г.
- Социально-бытовая ориентировка Субчева В.П. Владос., 2013 г

Список литературы:

- Т.А Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г Петрикова, Н.М. Платонова, А.М.Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида
- В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка., учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида.- Москва, 2013 год.
- М.С. Медникова.-Пермь: АО. Звезда 1994 год. Сказки о вкусных и здоровых витаминах.
- Н.А. Вейлерт., Е.А. Полянская, А.Ю. Октябрьская Кулинария руками детей в комнате «Хозяюшка»
- К.П. Нефёдова. Бытовые приборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003г.
- М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников дошкольно- образовательных учреждений.- Москва, 2000 г.
- Ю.А. Антонов, М.Н. Кузнецова., Т.Ф. Саулина Здоровый школьник. Социально-оздоровительная технология 20 века: пособие для исследователей и практических работников. Москва, 2000 г.
- В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.
- В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
- В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 5 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
- В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 6 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
- В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 7 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
- В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 8 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
- В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.

- Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5- 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.
- Л.А. Бабашкина, М.В. Ковтанюк и др. Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Поурочные планы по программе
- Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2011г.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. М: Владос, 2005г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 1 под ред. Воронковой В.В. М.: ВЛАДОС, 2010г.
- С.А. Львова. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. 2005г.
- С.А. Львова. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011г.
- С.А. Львова. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ВЛАДОС, 2009г.
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. М: Владос, 2008г.
- Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида .СПб «Просвещение», 2006г.
- С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно- измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2013г.
- Дополнительная литература:
- 7 поварят. Готовим детям. Под ред. А.Самойлова. М, «Аркиам», 2008г.
- Безруких М .Ф. и др. Две недели в лагере здоровья: Методическое пособие для учителя. - М: ОЛМА-ПРЕСС, 2004г.
- Безруких М .Ф. и др. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь - М: ОЛМА-ПРЕСС, 2004г.
- Безруких М .Ф. и др. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М: ОЛМА-ПРЕСС, 2003г.
- Безруких М .Ф. и др. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьников, М: ОЛМА-ПРЕСС, 2003г.
- В.И. Астафьев, А.Ф. Черданцева. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. Минск, 2002г.
- Внимание! Готовят дети! А что на десерт. М, «Аркиам», 2011г.
- Внимание! Готовят дети! Вечеринка. М, «Аркиам», 2011г.
- Внимание! Готовят дети! Очень вкусные коктейли. М, «Аркиам», 2011г.
- Внимание! Готовят дети! Самый - самый бутерброд. М, «Аркиам», 2011г.
- Внимание! Готовят дети! Ура! Каникулы! М, «Аркиам», 2011г.
- Внимание! Готовят дети! Фрукты, ягоды. М, «Аркиам», 2011г.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
- Галле А.Г., Кочетова Л.Л Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6,7,8,9 класс –М: АРКТИ ,2009г.
- Гладкая В.В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально- бытовой ориентировке во вспомогательной школе. // Дефектология №5, 2009г.
- Гладкая В.В. Методика проведения уроков по предмету «социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 6, 2009г.

- Гладкая В.В. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни// Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 5, 2010г.
- Гладкая В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 4, 2009г.
- Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка с легкой интеллектуальной недостаточностью (цели, задачи, особенности содержания педагогической работы) // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 1, 2009г.
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2003г.
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2003г.
- Гладкая В.В.Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: автореферат диссертации к.п.н. 13.00.03/МО РБ, Минск, 2005г. -24 с.
- Домашнее консервирование. Под ред. Л.Иванова, -М: «Аурика», 1994г.
- Козловская Е.А. , Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. М: Третий Рим, 2002