

Аннотация к рабочей программе по биологии

10-11 класс.

Рабочая программа по биологии для 10-11 класса (авторы учебника В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.20)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. Просвещение, 2011.
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу МО РФ от 09.03.№1312)
4. Авторская программа. Н. И. Сонин. Программы для общеобразовательных школ. 5-11 классы. Биология. Москва. «Дрофа». 2010г.

УМК.

1. В. И. Сивоглазов, И. Б «Общая биология» Учебник. М. «Дрофа» 2012г.

Рабочая программа включает: пояснительную записку; основное содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников. Большинство представленных в программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для и Изучение биологии на ступени среднего полного общего образования направлено на достижение следующих **целей**: подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.