

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

<p align="center"><b>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО</b></p> <p align="center"><b><u>Муфтахова В.Н.</u> ФИО</b></p> <p align="center"><b>Протокол № 1 от «29» <u>08 2022</u> г.</b></p>	<p align="center"><b>«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС</b></p> <p align="center"><b><u>Дербенёва Т.И.</u> ФИО</b></p> <p align="center"><b>Протокол №1 от «29» <u>08 2022</u> г.</b></p>	<p align="center"><b>«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы</b></p> <p align="center"><b><u>Житковская Г.И.</u> ФИО</b></p> <p align="center"><b>Приказ № 150 от «30» <u>08 2022</u> г.</b></p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективный курс**

**Индивидуальный проект**

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

**Класс (параллель) 10**

**Уровень образования среднее общее**

**Уровень программы (направление) базовый**

**Срок реализации программы 1 год**

**Составитель: Конкина Л.С.**

**Год составления программы 2022 г.**

Программа «Индивидуальный проект» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа XXI век». Проектная деятельность обучающихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. На проектную деятельность отводится 1 час в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

#### **➤ Личностными результатами являются следующие умения:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (при создании таких проектов как «Дом в котором я живу», «Они сражались за родину», «Достопримечательности нашего города» и т. п.);
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (проекты «Россия – дружная семья народов», «Моя семья в истории моей страны», «Малые народы нашего края» и т. п.);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (проекты, связанные с изучением истории и культуры народов мира);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (социально направленные проекты – помощь пожилым, инвалидам, работа на пришкольном участке);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (участие младших школьников в работе органов школьного самоуправления, в дежурстве по школе);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (усвоение принципов этики проектной и исследовательской деятельности);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (возникает при работе над творческими проектами);
- развитие моральных чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (проекты «Кулинарные блюда и здоровое питание», «блюда национальной кухни», «Физические упражнения для хорошей учебы» и т. п.);
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

➤ **Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

❖ **Регулятивные УУД:**

- владеть умением правильного целеполагания как соотнесения того, что уже известно, и того, чего человек хочет добиться в результате реализации проекта;
- определять в ходе работы над проектом вместе с руководителем последовательность действий для реализации своей цели, т. е. обучаться целеполаганию;
- осуществлять конкретные действия, которые были запланированы, дает возможность сформировать практические навыки и получить опыт самостоятельной работы;
- контроль и коррекция в ходе выполнения запланированных этапов проекта приводят к формированию рефлексии как способности взглянуть на себя со стороны, осуществлять самооценку;
- способность к саморегуляции как мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий.

❖ **Коммуникативные УУД:**

- развитие способности организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- обогащать личный опыт работы в группе;
- практически осваивать компонент нравственно-этической ориентации образованного человека;
- приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности;
- приобретать опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

❖ **Личностные УУД:**

- усовершенствование навыков поиска информации в различных источниках;
- потребность поиска дополнительной информации за пределами предметной программы;
- освоение эффективных приемов поиска, организации и хранения информации;
- использование информации для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных ситуациях;
- самостоятельно готовить свое выступление и выступать с разнообразными видами сопровождения (мультимедийными презентациями, аудиозаписями, демонстрациями);
- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий за пределами материала учебника;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

➤ **Предметными результатами изучения являются следующие умения:**

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, диаграмм, формулирования выводов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **В 10 КЛАССЕ**

#### **1. Введение (1 ч)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.

#### **2. Проект (9 ч)**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

- Практическая работа № 1. Планирование проекта.
- Практическая работа № 2. Информационный проект.
- Практическая работа № 3. Творческий проект.
- Практическая работа № 4. Ролевой проект.
- Практическая работа № 5. Практико-ориентированный проект.
- Практическая работа № 6. Исследовательский проект.
- Контрольная работа №1 «Этапы проекта. Виды проектов»

#### **3. Краткосрочный групповой проект (8 ч)**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка.

- Практическая работа № 7. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.
- Практическая работа № 8. Планирование. Принятие решения.
- Практическая работа № 9. Выполнение проекта.
- Практическая работа № 10. Оценка.
- Практическая работа № 11. Подготовка к защите проекта.
- Практическая работа № 12. Защита проекта.
- Контрольная работа №2 «Краткосрочный групповой проект»

#### 4. Индивидуальный проект (14 ч)

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

- Практическая работа № 13. Выбор темы и ее конкретизация.
- Практическая работа № 14. Определение цели, формулирование задач.
- Практическая работа № 15. Определение источников информации.
- Практическая работа № 16. Планирование способов сбора и анализа информации.
- Практическая работа № 17. Проведение исследования.
- Практическая работа № 18. Обсуждение проведенных исследований.
- Практическая работа № 19. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Практическая работа № 20. Подготовка к публичной защите проекта.
- Контрольная работа №3 «Индивидуальный проект»

#### 5. Итоговая конференции (3 ч)

Конференции с защитой творческих работ учащихся.

- Промежуточная аттестация

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1		
2	Проект	9	1	6
3	Краткосрочный групповой проект	8	1	7
4	Индивидуальный проект	14	1	9
5	Итоговая конференция	2		
6	Промежуточная аттестация	1	тестирование	
<b>Итого:</b>		<b>35</b>		<b>22</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**10 КЛАСС**  
(1ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата Примечание
	<b>Введение (1ч)</b>	
1	Введение Изучить конспект в тетради	
	<b>Проект (9 ч)</b>	
2	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	
3	Виды проектов.	
4	Практическая работа № 1. Планирование проекта.	
5	Практическая работа № 2. Информационный проект.	
6	Практическая работа № 3. Творческий проект.	
7	Практическая работа № 4. Ролевой проект.	
8	Практическая работа № 5. Практико-ориентированный проект.	
9	Практическая работа № 6. Исследовательский проект.	
10	Контрольная работа №1 «Этапы проекта. Виды проектов»	
	<b>Краткосрочный групповой проект (8 ч)</b>	
11	Краткосрочный групповой проект.	
12	Практическая работа № 7. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.	
13	Практическая работа № 8. Планирование. Принятие решения.	
14	Практическая работа № 9. Выполнение проекта.	
15	Практическая работа № 10. Оценка.	
16	Практическая работа № 11. Подготовка к защите проекта.	
17	Практическая работа № 12. Защита проекта.	
18	Контрольная работа №2 «Краткосрочный групповой проект»	
	<b>Индивидуальный проект (14 ч).</b>	

19	Индивидуальный проект.	
20	Практическая работа № 13. Выбор темы и ее конкретизация.	
21	Практическая работа № 14. Определение цели, формулирование задач.	
22	Практическая работа № 15. Определение источников информации.	
23	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	
24	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	
25	Практическая работа № 16. Планирование способов сбора и анализа информации.	
26	Практическая работа № 17. Проведение исследования.	
27	Практическая работа № 18. Обсуждение проведенных исследований.	
28	Промежуточные отчеты учащихся.	
29	Практическая работа № 19. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	
30	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	
31	Практическая работа № 20. Подготовка к публичной защите проекта.	
32	Контрольная работа №3 «Индивидуальный проект»	
	<b>Итоговая конференции (3 ч)</b>	
33	Публичная защита проекта.	
34	Публичная защита проекта.	
35	Промежуточная аттестация	