

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа предмета «Математика» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адресована обучающимся 3 класса МБОУ СОШ № 5 г.Балтийска

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: "Математика". Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3 класс, в 2 частях автора Т.В.Алышевой, Москва, Просвещение, 2018 год.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В системе предметов учебный предмет «Математика» реализует следующую **цель:**

- дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Для достижения поставленной цели изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- **образовательной:** формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;
- **коррекционно-развивающей:** максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- **воспитательной:** воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) коррегируются недостатки моторики ребенка.

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 3 классе отводится по 4 ч в неделю.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с Лёгкой умственной отсталостью

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в

процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых

усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- линии -прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 10,
- присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых,
- использовать переместительное свойство сложения;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе;
- линии прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка,
- иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков.
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (15_ часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины,

измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. (121 час)

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток
Деление совокупностей на две равные части. Повторение пройденного за год

Геометрический материал

линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). (в течение года)

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Система оценивания

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

1. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40

минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

1. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-лабораторное оборудование:

Ноутбук, проектор, интерактивная приставка, документ-камера,

Основная литература:

1. Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 и 2 части. 2013 г
2. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе.- М.: «Владос», 2001.
3. А.А. Хилько. Математика: 3 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида. В 2-х частях - 2-е издание - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Второй десяток. с.3.	1
2	Предыдущее и последующее число. с.4-5	1
3	Числа чётные и нечетные числа. с.5	1
4	Присчитывание и отсчитывание по 2. с.6.	1
5	Количество десятков и единиц в числе. с.7.	1
6	Сравнение чисел. Разрядные таблицы. с.8-9	1
7	Решение простых арифметических задач. с.10-12	1
8	Вводная контрольная работа по теме «Второй десяток»	1
9	Работа над ошибками.	1
10	Решение примеров и задач по теме « Сложение без перехода через десяток». с.13-14	1
11	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице. с.15-16	1
12	Меры времени. с.17-18	1
13	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1
14	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.23-24	1
16	Виды углов. с.24-25	1
17	Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка. с. 26	1
18	Дополнение и решение задач на нахождение суммы. с.27-28	1
19	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1
20	Работа над ошибками	1
21	Сложение в пределах 20. с.29-30	1
22	Прибавление числа 9. с.31	1
23	Прибавление числа 8. с.33-34	1
24	Прибавление числа 7. с.35-36	1

25	Составление и решение составных задач. с.37-38	1
26	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. с.33	1
27	Мера ёмкости – литр. с.40	1
28	Мера массы –килограмм. с. 41	1
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. с.42	1
30	Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 20 с переходом через разряд»	1
31	Вычитание числа 9. с.44-45	1
32	Составление и решение составных задач. с.46	1
33	Вычитание числа 8. с. 47-48	1
34	Вычитание числа 7. с.49	1
35-36	Вычитание чисел 6,5,4,3,2 . с. 50-52	2
37-38	Присчитывание и отсчитывание по 3. с.52-53	2
39-40	Присчитывание и отсчитывание по 4. с.52-53	2
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
42	Работа над ошибками.	1
43	Виды углов. с.54-56	1
44	Сравнение углов с прямым углом. с.55-56	1
45	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
46	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. с.58-59	1
47	Замена сложения умножением. с.60	1
48	Замена сложения умножением. с.61	1
49	Таблица умножения числа 2. с.62-63	1
50	Решение задач с использованием рисунков. с.64	1
51	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2». с.65	1
52	Деление на равные части. с.65-66	1
53	Таблица деления на 2. с.66-67	1
54	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. с.68	1
55	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. с.69	1

56	Таблица умножения числа 3. с.69-70	1
57	Решение задач по теме «Умножение числа 3» (с использованием рисунков) с.71	1
58	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 3». с.72	1
59	Таблица деления на 3. с.72-73	1
60	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3». с.74	1
61	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3. с.75	1
62	Таблица умножения числа 4. с.75	1
63	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4». с.76-77	1
64	Таблица деления на 4. с. 78	1
65	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. с.79	1
66	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 4». с.79	1
67	Решение примеров и задач по теме «Деление на 4». с.80	1
68	Таблица умножения числа 5. с.81-82	1
69	Таблица умножения числа 6. с.82	1
70	Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6». с.83	1
71	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 4,5,6. Деление чисел 3 и 4.»	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Таблица деления на 5. с.84	1
74	Таблица деления на 6. с.84	1
75	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6. с.85	1
76	Решение примеров и задач по теме «Деление на 5,6»с.86	1
77	Таблицы умножения и деления 2,3,4,5,6	1
78	Закрепление материала по теме «Умножение и деление»	1
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
80	Работа над ошибками	1

81	Нумерация чисел в пределах 100. с.91-93	1
82	Сложение и вычитание круглых десятков. с.97-98	1
83	Разрядные таблицы. с.99-100	1

84	Сравнение чисел.	1
85	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»	1
86	Примеры вида $27+1$. с.101	1
87	Примеры вида $80+1$, $80+10$. с.101	1
88	Примеры вида $69+1$. с.102.	1
89	Примеры вида $69+10$. с.102	1
90	Примеры вида $40-1$, $100-1$. с.103	1
91	Примеры вида $25-1$. с.104	1
92	Примеры вида $30-1$. с.104	1
93	Решение простых и составных задач. с.104	1
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с.106	1
95	Решение примеров в два действия. с.107-108	1
96	Чётные и нечётные числа в пределах 100. с.109-110	1
97	Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». с.111-112	1
98	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Меры длины. с.112-113	1
101	Меры времени- час, минута, сутки. с.114-115	1
102	Меры времени -месяц, год. с.116	1
103	Окружность, круг. с.117-119	1
104	Углы. с. 120	1
105	Сложение и вычитание круглых десятков. с.121-122	1
106	Решение примеров в два действия. с.123	1
107	Порядок выполнения действий в примерах со скобками. с.123-124	1
108	Решение простых и составных задач. с.124	1
109	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1
110	Нахождение неизвестного слагаемого. с.124	1
111	Нахождение неизвестного уменьшаемого. с.125	1
112	Нахождение неизвестного вычитаемого. с.125	1

113	Составление и решение задач в два действия. с.125-126	1
114	Монеты. с.126-128	1
115	Решение примеров в два и три действия. с.128-129	1
116	Сложение круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132	1
117	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел. с.130-132	1
118	Сложение двузначных и однозначных чисел. с.133-136	1
119	Вычитание двузначных и однозначных чисел. с.133-136	1
120	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. с.136-137	1
121	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. с.136-138	1
122	Сложение двузначных чисел. с.139	1
123	Вычитание двузначных чисел. с.140	1
124	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. с.144	1
125	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. с.146	1
126-127	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. с.148-150	2
128	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
129	Работа над ошибками.	1
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». с.151-156.	1
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». с.157	1
132	Повторение по теме «Решение составных задач». с.156	1
133	Повторение по теме «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка». с.155	1
134	Меры стоимости. с.157, 160,168	1
135	Меры длины. с.162-166	1
136	Числа, полученные при счёте. с.168	1
137	Числа, полученные при измерении времени – час, минута.с.170-172	1
138	Числа, полученные при измерении времени – сутки, год. с. 172-174	1

139	Повторение по теме «Меры времени». с. 175-176	1
140	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении». с.177	1
141	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении». Работа над ошибками.	1
142	Работа над ошибками.	1
143	Деление на равные части. с. 177-178	1
144	Деление по содержанию. с. 178-179	1
145	Деление на две равные части. с. 179-180	1
146	Деление по 2. с.179-180	1
147	Деление на 3 равные части. с. 180	1
148	Деление по 3. с. 180	1
149	Деление на 4 равные части. с.181	1
150	Деление по 4. с.181	1
151	Деление на 5 равных частей. с.181-183	1
152	Деление по 5. с. 181-183	1
153	Составление и решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию». с.184-195	1
154	Прямая, кривая линия. Пересечение линий, отрезков.	1
155	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. с.196	1
156	Порядок арифметических действий в примерах со скобками. с.201	1
157	Проверочная работа по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками».	1
158	Решение задач на деление на равные части.	1
159	Решение задач на деление по содержанию.	1
160	Повторение по теме «Нумерация в пределах 100» с.218	1
161	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении» с.216-217	1
162	Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию	1
163	Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию	1
164	Итоговая контрольная работа по теме «Сотня»	1

165	Повторение по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками»	1
166	Повторение по теме «Круг. Окружность. Многоугольники»	1
167	Повторение по теме «Меры стоимости». с. 230	1
168	Повторение по теме «Меры длины» с. 232	1
169	Повторение по теме «Меры времени» с. 231	1
170	Итоговое повторение	1

