

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 города Балтийска**

ПРИКАЗ

« 01 » 09 2022 г.

№ 189

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего общего образования

На основании решения Федерального учебно – методического объединения Министерства Просвещения Российской Федерации (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести пункт 2.3.4 «Программа воспитания» в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования в (Приложение 1)
2. Внести пункт 2.3.5 «Программа воспитания» в содержательный раздел изменения в основную образовательную программу среднего общего (Приложение 2)

Директор МБОУ СОШ № 5

Г.И.Житковская

Исп. Стародубцева Л.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Программа воспитания»

для 10 - 11 класса

Составитель:

Стародубцева Л.Н.

Зам. директора по УВР

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Балтийск

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Территориально школа расположена в отдалении от центра города. Для детей, проживающих в данном районе, все учреждения дополнительного образования, ФОК, стадион, Дом культуры находятся на довольно большом расстоянии, поэтому только небольшой процент обучающихся их посещают. Но в районе школы расположено несколько воинских частей: 36 бригада ракетных катеров, 71-я бригада десантных кораблей, 336-я отдельная гвардейская бригада морской пехоты. Со всеми в/ч школа тесно взаимодействует. Причём, военнослужащие 336 бригады морской пехоты являются шефами школы и дружат с ней на протяжении долгих лет. Учитывая эти особенности основным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через функционирование созданных в школе детско-юношеских

объединений, которые объединяют в своей деятельности детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и инновационность воспитания как основополагающие условия эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №5 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №5 — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; □ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающимися и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают детей в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением обучающихся в различные внутришкольные объединения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-Тематические выступления - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни обучающихся. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие обучающихся.

-Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающимися, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающимися соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов Совета старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, в том числе «группы равных» школьной службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детско-юношеские организации:

- волонтерский отряд «Энергия Добра»
- школьный Юнармейский отряд имени героя РФ Е.Н. Кочешкова,
- школьная флотилия «Юность»

эти добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
1. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных онлайн - уроков, направленных на подготовку обучающихся к осознанному своего профессионального будущего, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные мероприятия: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Заправка» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; размещается информация о достижениях выпускников школы; информационные материалы о знаменательных датах и событиях.
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к

воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Модуль «Классное руководство»

Реализуется в соответствии с индивидуальным планам работы классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.

СЕНТЯБРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none">Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.Участие в акции «За чистое море!»Посвящение в ряды	01. 09. В течение месяца	10 - 11 10 - 11	Зам. директора по УВР Учитель музыки Классные руководители.

	<p>ВВПОД «Юнармия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ко Дню учителя 	27. 09.		Зам. директора по УВР
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка увлечений и кружков • КТД «Международный день мира» • Международный день распространения грамотности • Викторина «Бородинское сражение» 	06.09-10.09 21.09 08.09	10 - 11 10 - 11 10 - 11	Руководители кружков Социальный педагог Зам. директора по УВР
Внутришкольный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Запись в кружки и секции • Привлечение детей «группы риска» в кружки и секции • Организация работы кружков в рамках сетевого взаимодействия • Организация дежурства по школе. 	До 07. 09. До 07. 09. До 07. 09. До 07.09	10 - 11 10 - 11 10 - 11	Руководители кружков Социальный педагог Зам. директора по УВР
Военно-патриотическое и нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая операция «Дорожная азбука» (при участии сотрудника ГИБДД) • Книжно– иллюстрационные выставки: • 80 лет со дня рождения русского писателя Владимира Николаевича Крупина 	В течение месяца	10 - 11 10 - 11 10 - 11	Зам. директора по УВР Педагог - библиотечарь
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в первенстве города по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» • Осенний Фестиваль ГТО • Муниципальный этап областной спартакиады школьников по мини-футболу • Александро - Невская эстафета • Соревнования по Мини- 	12.09 в течение месяца в течение месяца В течение месяца	10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11	Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры

	<ul style="list-style-type: none"> футболу Соревнования «Янтарный мяч» 			
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> Неделя безопасности Классные часы в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом» Вводные инструктажи по технике безопасности в случае возникновения террористической угрозы Презентации на информационной панели по теме: «Антитеррор», «Безопасность на дорогах», «Травматизм в школе» 	01.09 02.09	10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11	Противодействие идеологии терроризма

ОКТАБРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Праздничный концерт ко Дню учителя. «Виват, его величество Учитель!» Организация поздравления ветеранов педагогического труда с Днём учителя и Днём пожилого человека День призывника Осенняя благотворительная ярмарка 	21. 10 26.10 05. 10 До 05. 10. 26. 10. В течение месяца В течение месяца	10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11	Кл. руководители 1-х кл. Зам. директора по УВР учитель музыки Классные руководители
Интеллектуально-воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Участие в городском проекте «Александр Невский» Интеллектуальный 	В течение месяца	10 - 11	Зам. директора по УВР Классные руководители

	турнир к Международному Дню школьных библиотек	14.10	10 - 11	
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Книжно – иллюстрационные выставки ко Дню пожилого человека • Уроки нравственности «День народного единства» • Участие в проекте «Ты решаешь» 	01.10 15.10 В течение месяца	10 - 11 10 - 11 10 - 11	Педагог – библиотечарь Зам. директора по УВР
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы с участием специалистов «Центра репродукции и здоровья подростков» • Всероссийский День бега «Кросс Нации» • Спортивные соревнования к Дню отца в России 	В течение месяца В течение месяца 15.10	10 - 11 10 - 11 10 - 11	Социальный педагог. Учителя физкультуры
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомления с нормативными актами в сфере Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму • Тренировочная эвакуация 	09.10	10 - 11 10 - 11 10 - 11	Зам. директора по УВР Ответственный за антитеррористическую безопасность

НОЯБРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные

Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсе «Синяя птица - птица Надежды» Торжественное посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия» Квест «Я знаю Россию» Городской конкурс художественного чтения, посвящённый Дню матери в России Мероприятия к Всемирному Дню хлеба 	<p>17. 11.</p> <p>В течение месяца</p> <p>06.11</p> <p>В течение месяца</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Зам. директора по УВР, учитель музыки</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Региональный этап «Наше наследие» Всероссийская олимпиада «Символы России» 	<p>В течение месяца</p>	<p>10 - 11</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагог – библиотекарь</p>
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Концерт, посвящённый Дню морской пехоты (поздравление шефов); участие юнармейцев в мероприятиях к Дню морской пехоты Международный День толерантности Митинг ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Торжественные мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации Книжно-иллюстративные выставки ко Дню начала Нюрнбергского процесса Цикл лекций «В единстве народа сила страны» (к Дню народного единства) Участие в городском конкурсе чтецов ко Дню Матери 	<p>30. 11.</p> <p>16.11</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>30.11</p> <p>В течение месяца</p> <p>26.11</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Зам. директора по УВР, учитель музыки</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагог – библиотекарь</p> <p>Педагог – библиотекарь</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальные соревнования по настольному теннису Видеолекторий «Влияние 	<p>В течение месяца</p>	<p>10 - 11</p>	<p>Учителя физкультуры</p>

	негативных зависимостей на организм человека»	В течение месяца		Социальный педагог
Противодействию идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях». Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий по привитию идей межнациональной и межрелигиозной толерантности Уроки толерантности 	3 неделя ноября	10 - 11	Зам. директора по УВР
		В течение месяца	10 - 11	Классные руководители
			10 - 11	
			10 - 11	
			10 - 11	

ДЕКАБРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный конкурс художественного чтения (5 -11 кл.) Акция милосердия «Игрушка в подарок» 1-11кл. Сбор юных моряков «Новогодние приключения» 2-4 кл. Благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды» (поделки) Новогодние утренники и спектакли. Всероссийская акция «Час кода», посвященная Дню 	12.12	10 - 11	Учителя литературы
		24.12	10 - 11	Зам. директора по УВР, учитель музыки
		22.12	10 - 11	
		24 - 28.12	10 - 11	Зам. директора по УВР
		03.12 - 9.12		
			10 - 11	Классные руководители
			В течение	Учитель музыки

	<p>информатики</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в мероприятиях в рамках Дня Добровольца (форум, презентации) 	<p>месяца</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Учитель информатики</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Участие в областном конкурсе «Юные исследователи природы и истории родного края» Неделя проектов (стендовые доклады, выставки) Цикл мероприятий, посвященный 200- летию со дня рождения Н.А. Некрасова «Турнир знатоков Конституции» к Дню Конституции Российской Федерации и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Всероссийский диктант «День Конституции» 	<p>В течение месяца</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя-предметники</p>
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Герои Отечества» (фронтовое письмо) <p>Книжно-иллюстративные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 250 Николай Михайлович Карамзин Выставка рисунков ко Дню художника Митинг ко Дню неизвестного солдата 	<p>09.12</p> <p>10.12</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагог – библиотекарь</p> <p>Учитель ИЗО</p>
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальные соревнования по баскетболу «Янтарный мяч» Муниципальные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». Всемирный День борьбы со СПИДом 	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>	<p>10 - 11</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p>
Противодействие идеологии	<ul style="list-style-type: none"> Беседы инспекторов ОПДН с обучающимися «Преступная сущность идеологии 	<p>В течение месяца</p>	<p>10 - 11</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

терроризма	терроризма» <ul style="list-style-type: none"> Дополнительный инструктаж с персоналом школы « О мерах безопасности во время массовых мероприятий и новогодних праздников» 			Классные руководители

ЯНВАРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания 	В течение месяца	10 - 11	Зам. директора по УВР
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к Вечеру встречи выпускников 	В течение месяца	10 - 11	Зам. директора по УВР, учитель музыки
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к акции Поезд Памяти 	В течение месяца	10 - 11	
Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра «КВИЗ» ко Дню российского студенчества	25.01	10 - 11	Зам. директора по УВР Классные руководители.
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Участие в митинге Памяти воинов 336 Морской пехоты (вручение именных стипендий) 	18. 01.	10 - 11	Зам. директора по УВР Классные руководители.
	Книжно – иллюстрационные выставки: <ul style="list-style-type: none"> День Ильи Муромца 400 лет Жанна Батиста Мольера 	В течение месяца	10 - 11	Педагог – библиотечарь
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в митинге, посвящённом Дню памяти военнопленных 	25.01	10 - 11	
	<ul style="list-style-type: none"> Молодёжный форум «Нет времени объяснять» 	24.01	10 - 11	Педагог – библиотечарь
	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия, посвященные 		10 - 11	Зам. директора

	<p>Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация: «День заповедников и Парков» 	27.01	10 - 11	по УВР
			10 - 11	Зам. директора по УВР
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в первенстве «Рождественское» (пионербол, настол. теннис) • Мун. соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» • Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» • Муниципальные соревнования «Резвый мяч» 	3-5. 01. В течение месяца В течение месяца	10 - 11 10 - 11 10 - 11	Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление информационного стенда для родителей по вопросам информирования о законодательной базе по противодействию терроризму и экстремизму, инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма и проводимых мероприятиях • Кинопоказ на информационной панели в школе тематических видеороликов о безопасном поведении в экстремальных ситуациях (ТГПУ). 	В течение месяца	10 – 11 10 - 11	Зам. директора по УВР

ФЕВРАЛЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер встречи с выпускниками • Посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» 	06.02 22. 02.	10 - 11 10 - 11	Зам. директора по УВР, учитель

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к 8 марта • Мероприятия ко Дню защитников Отечества 	В течение месяца	10 - 11	музыки Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Декада науки, культуры и мира, посвященная Дню российской науки • Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» к 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 	В течении месяца 02.08	10 - 11 10 - 11	Зам. директора по УВР Классные руководители
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник военно – патриотического воспитания (спец. план) ко Дню защитников Отечества • Книжно – иллюстративные выставки: 210 Чарльз Диккенс • Литературный час «Мы такие разные...», посвященный Международному дню родного языка • Урок мужества «На страже Родины» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап) • Международный День Книгодарения 	В течение месяца 18.02 В течение месяца 19. 02. 21.02 В течение месяца	10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11	Зам. директора по УВР, Учителя физкультуры Зам. директора по УВР Педагог – библиотекарь Зам. директора по УВР
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальные соревнования волейболу «Серебряный мяч» • Муниципальный этап соревнований по шахматам в рамках «Президентских спортивных игр» • Муниципальные соревнования «Чудо - шашаки» • Спортивная программа «А ну-ка, парни!» • Профилактические беседы с 	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 28.02	10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11	Учителя физкультуры Зам. директора по УВР Учителя физкультуры

	участием специалистов «Центра репродукции и здоровья подростков»	21.02	10 - 11	Социальный педагог
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> Классные часы с элементами тренинга-«Приемы эффективного общения», -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», Беседа «Правонарушения экстремистской направленности (виды, особенности, формы ответственности)» 	В течение месяца	10 - 11	Классные руководители
		05.02	10 - 11	Зам. директора по УВР

МАРТ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение мероприятий к Международному женскому дню Участие в фестивале «Звёзды Балтики» (вокал, худ. чтение, хореография, пресс - клубы) «Живая классика» (муниципальный этап) Акция «Я пишу сочинение» 	До 07. 03.	10 - 11	Зам. директора по УВР, учитель музыки Классные руководители. Зам. директора по УВР
		15. 03.	10 - 11	
		В течение месяца.	10 - 11	
Интеллектуальное воспитание	День открытых дверей (декада открытых уроков) Представление школьного театра к Всемирному Дню театра	В течение месяца	10 - 11	Зам. директора по УВР
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Всероссийская неделя Детской и юношеской книги: <ul style="list-style-type: none"> Акция «Книге новую жизнь» Книжно – иллюстративные выставки: <ul style="list-style-type: none"> 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича 	25.03 - 30.03	10 - 11	Педагог – библиотекарь
		25.03 - 30.03	10 - 11	Педагог –

	<p>Ушинского</p> <ul style="list-style-type: none"> Торжественные мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией 	01.03	10 - 11	библиотекарь Социальный педагог
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!» Муниципальные соревнования по плаванию в рамках «Президентских спортивных игр» Муниципальные соревнования по теннису «Резвый мяч» Муниципальные соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» Профилактические беседы с участием специалистов «Центра репродукции и здоровья подростков» Международный день борьбы с наркоманией Видео лекторий «Я не один» Конкурс стенгазет «Мы против наркотиков» Муниципальные соревнования по баскетболу «Спатракиада допризывников» Зимний фестиваль ГТО 	<p>В течение месяца</p> <p>13. 03.</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Социальный педагог</p>
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> Обучающий семинар «Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи» 	16.03	10 - 11	Зам. директора по УВР

АПРЕЛЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные

Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Участие в городском митинге, посвящённом штурму Пиллау. Подготовка к празднованию Дня Победы (спец. план) Участие в акции «Библиосумерки» Муниципальный юнармейский конкурс патриотической песни Подготовка к концерту, посвященному празднованию Дня Победы 	<p>24. 04.</p> <p>В течение месяца 17.05</p> <p>В течение месяца</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по УВР Педагог – библиотечкарь</p> <p>Учитель музыки</p>
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Неделя проектов ко Дню Земли Киносеанс к Дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Круглый стол «День российского парламентаризма» 	<p>В течение месяца</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Учителя предметники</p> <p>Зам. директора по УВР Учителя истории и обществознания</p>
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<p>Книжные – иллюстрационные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Удивительный мир космоса» (К Дню Космонавтики) 85 лет Белла Ахмадулина Трудовой десант по уборке территории Братской могилы в пос. Севастопольский. Подготовка и участие в муниципальном этапе военно - спортивной игры «ПОБЕДА» Митинг у памятника жертвам концлагеря «Шталлаг 1» к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 	<p>24 .04.</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>27.04</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог – библиотечкарь</p> <p>Социальный педагог</p>
Спортивно - оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Городской турнир по мини футболу «Кожаный мяч» Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике «Президентские спортивные игры» Легкоатлетический кросс 	<p>12-16. 04.</p> <p>21 .04.</p> <p>26. 04.</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p>

	<p>«Весенний спринт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль ГТО семейных пар. • Муниципальные соревнования по шашкам • Подготовка и проведение Всемирного дня здоровья (выставка-конкурс рисунков, проектов, эл. презентаций по объявленной ВОЗ теме) 	12.04 До 07.04	10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11	Учителя физкультуры Социальный педагог
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча обучающихся с представителями ГПС «Предупредить, научить, помочь». 	В течение месяца	10 - 11	Зам. директора по УВР

МАЙ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение декады «Парад памяти» посвященной Дню Победы. (спец. план) 	До 09. 05.	10 - 11	Зам. директора по УВР Классные руководители.
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт к Дню Победы «Салют, Победа!» 	08. 05.	10 - 11	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к торжественной линейке, посвящённой окончанию учебного года 	В течение месяца 25. 05.	10 - 11	Зам. директора по УВР учитель музыки
	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Последний звонок» 	В течение месяца	10 - 11	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к Выпускному вечеру в 9 и 11 кл. 	03.05	10 - 11	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в фестивале «Весенние голоса» 	Конец месяца 10.05	10 - 11	
	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальный турнир ЧГК «Сто вопросов о войне» 	08.05	10 - 11	
	<ul style="list-style-type: none"> • Посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» 	19.05	10 - 11	
<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия ко Дню детских общественных организаций 				

	России			
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Тотальный диктант ко Дню славянской письменности и культуры 	24.05	10 - 11	Классные руководители. Учителя русского языка
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы. <p>Книжные – иллюстрационные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 120 лет Константину Георгиевичу Паустовскому Литературный урок «День славянской письменности» Сдача учебников 	До 9.05. В течение месяца 24.05 В конце месяца	10 - 11 10 - 11 10 - 11	Зам. директора по УВР. Педагог – библиотекарь
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» Весенний фестиваль ГТО 	25 - 31. 05. 12.05 В течение месяца	10 - 11	Учитель ОБЖ Учителя физкультуры
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление и распространение памяток «Что такое терроризм?»; «Узнай, как защитить себя» Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности во время праздника «Последний звонок» 	В течение месяца	10 – 11 10 - 11	Зам. директора по УВР Социальный педагог

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Выпускной вечер в 9-х кл. 	18. 06.	10 - 11	
	<ul style="list-style-type: none"> Выпускной вечер в 11-х кл. 	21. 06. В течение	10 - 11	

	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «добро не уходит на каникулы» • Торжественные мероприятия ко Дню России • Акция «Окна России» • Участие в муниципальных и областных мероприятиях: • День молодежи • День семьи, любви и верности • День Военно-морского флота • День физкультурника • День Государственного флага Российской Федерации • Подготовка к торжественной линейке, посвящённой Дню знаний 	<p>месяца</p> <p>12.06</p> <p>27.06</p> <p>08.07</p> <p>30.07</p> <p>12.08</p> <p>22.08</p> <p>20.08</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p> <p>учитель музыки</p> <p>Классные руководители</p>
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<p>Книжно – иллюстрационные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лето, солнце, пляж – какую книгу взять в багаж» • 100 лет Юрию Яковлевичу Якову • «Пушкинский день России» (ко дню рождения русского писателя) • Участие в муниципальном конкурсе чтецов ко Дню славянской 	<p>В течение месяца</p> <p>05.06</p> <p>22.06</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Педагог – библиотекарь</p> <p>Педагог – библиотекарь Начальники летних лагерей</p> <p>Начальники летних лагерей</p>

	<p>письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в митинге ко Дню памяти и скорби • Участие в акции «Свеча памяти» 		10 - 11	
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Первенство г. Балтийска по лёгкой атлетике «День бегуна», посв. Дню России • Летний фестиваль ГТО • Муниципальная военно – спортивная игра «Зарничка» 	<p>11. 06.</p> <p>В течение месяца</p> <p>11.06</p>	<p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренировочной эвакуации в летних лагерях • Беседа «Учимся жить без конфликтов» 	В течении летнего периода	10 - 11	Начальники летних лагерей