

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №5

Н.С. Петрова

« 08 » февраля 2024 г.

**Программа организации
летнего отдыха и оздоровления
обучающихся в профильном лагере
«Радуга»**

г. Балтийск
2024 г.

Информационная карта программы лагеря

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радуга» естественнонаучного профиля
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в РФ»; - Закон «О защите прав ребенка»; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; - Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Устав МБОУ СОШ №5.
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
Адрес, телефон	Калининградская область, г.Балтийск ул.Кочешкова -19 телефон 8-40145-3-03-05
Срок реализации программы	Программа реализуется в течение одной лагерной смены - июль 2024.
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
Количество, возраст учащихся	45 человек, 7-14 лет
Направленность программы	Естественнонаучная
Продолжительность программы	Краткосрочная

Пояснительная записка

Профильный **естественнонаучный** лагерь с дневным пребыванием детей «Зелёная тропа» организуется на базе МБОУ «Благодаровская СОШ». Деятельность лагеря организовывается и проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Вот уже в течение нескольких лет экологическое направление в воспитательной работе школы является одним из приоритетных. Педагогический коллектив и учащиеся принимают активное участие в ежегодных субботниках по уборке территории школы, села, участвуют в экологических конкурсах различных уровней: конкурс «Зелёная планета глазами детей», конкурс «Сохраним планету зелёной», акция «Живи, родник!» Поэтому программа летнего лагеря дневного пребывания имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность данной программы заключается в том, что в летний период дети включаются в социальные отношения с общественными организациями, педагогами, родителями, сверстниками через восприятие, познание и исследование окружающего мира. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Программа также направлена на оздоровление детей: занятия в большинстве случаев проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Отличительной особенностью является форма реализации программы ЛДП естественнонаучного профиля: экологическое воспитание школьников, через театральные постановки и актерское мастерство (ЭТ «Земля- наш общий дом»).

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей от 7 до 14 лет на одну смену (29.06.2024 – 23.07.2024). В смене формируются разновозрастных два отряда. Продолжительность пребывания в лагере 21 день. Контингент смены: школьники МБОУ СОШ № 5. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы:

формирование экологического мировоззрения учащихся при соблюдении условий разностороннего развития личности ребенка в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания экологического профиля, используя театральные постановки и актерское мастерство.

Задачи:

- содействовать расширению знаний у детей о растительном и животном мире родного края;
- приобщать детей к творческим видам деятельности;
- расширить экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;
- развивать физические качества, творческие и коммуникативные способности обучающихся;
- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы, и накопленным экологическим знаниям;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты от реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности
Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).	Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата
Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний эколого-биологической направленности	Оформление фотоальбома.
Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации. Развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.	Создание проекта исследовательской работы
Развитие креативных способностей учащихся.	Активное участие ребенка в выставках, театральных постановках.
Развитие коммуникативных навыков	Свободное, заинтересованное

и умений работать в команде.	общение детей друг с другом, доброжелательные отношения во время совместных мероприятий, уменьшение конфликтных ситуаций, возникновение у детей чувства сопереживания, желания помочь.
Развитие лидерских качеств.	Организация конкурсов, соревнований
Развитие информационной культуры участников программы.	Выпуск газет, альбомов
Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.	Участие школьников в природоохранных мероприятиях
Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой).	Экскурсии, походы.
Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».	Беседы, мероприятия

В основе работы оздоровительного лагеря дневного пребывания лежат следующие принципы:

1. Принцип гуманизма отношений	Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности	Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Зелёная тропа» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря

	<p>почувствовать себя творческой личностью.</p>
<p>3. Принцип дифференциации воспитания</p>	<p>Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.
<p>4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.</p>	<p>Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; - оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
<p>5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.</p>	<p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; - постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом

	изменений, происходящих в его организме и психике.
6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.	<p>Этот принцип определяет пять «граней»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); - грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); - грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); - грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); - грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
7. Принцип уважения и доверия.	<p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Основные методы и формы реализации программы

Методы реализации программы:

- метод организации:

- словесные;
 - наглядные;
 - практические;
 - поисковые;
 - исследовательские;
 - проблемные;
 - метод стимулирования:
 - поощрение;
 - убеждение;
 - метод контроля.
- Формы реализации программы:
- концерты;
 - презентации;
 - игры;
 - театрализованные представления;
 - спортивно-массовые мероприятия;
 - конкурсы рисунков, плакатов;
 - экскурсии, походы;
 - акции;
 - беседы;
 - анкетирование;
 - практические работы;
 - сотрудничество с медицинским работником, учителями-воспитателями.

Развитие информационной культуры участников программы.	Выпуск газет, альбомов
Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.	Участие школьников в природоохранных мероприятиях
Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой).	Экскурсии, походы.
Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».	Беседы, мероприятия

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет.

Индивидуальный зачет заключается в получении «ЭКО - значков» - баллов (в форме лепестков), за участие и победу в мероприятиях, выполнение заданий, разгадывание загадок и т.д.

Коллективный зачет – производится в конце смены за общее количество собранных значков в отряде .

Системность заключается в том, что участник смены будет «работать» и на себя, а на коллектив.

Результаты личных достижений детей смены отражаются на уголке каждого отряда.

По результатам рейтинга выявляется самый лучший отряд лагеря. В конце лагерной смены победители награждаются сладкими призами.

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
<i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце;	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце
клещевая опасность	Не планировать походы в лес, парк
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТГ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по темам ЗОЖ.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.

Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
------------	---

Содержание программы

Образовательно-познавательная

деятельность.

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что -то новое.

Отсюда основные *задачи* образовательно - познавательной деятельности: расширение знаний детей об окружающем мире; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

- экскурсии;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;
- психологические тесты.
- театральные постановки
- **Сроки реализации дополнительного образовательного курса ДЭТ**

« Земля - наш общий дом»

Форма и режим занятий

Форма занятий: индивидуальная, групповая и массовая. Такая форма занятий дает возможность использовать индивидуальный и дифференцированный подход, развивать навыки сотрудничества при работе в группе и умение работать в коллективе. Занятия проходят 2 раза в неделю по 35мин .

Ожидаемые результаты к концу обучения:

Приобретают навыки:

- общения с партнером (одноклассниками);
- элементарного актёрского мастерства;
- образного восприятия окружающего мира;
- коллективного творчества.

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества,

комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость,

бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

- Учебно-тематическое планирование

Раздел «Культура и техника речи»	
1.Работа со скороговорками	
2.Развитие правильного дыхания	
Раздел «Подготовка спектакля»	
1.Распределение ролей и постановочные пробы	
2.Работа с текстом по ролям	
3.Изготовление декораций и костюмов,подбор музыкал композиций к спектаклю.	
4.Репетиция всем составом	
5.Отчетное выступление	

Итого: 7 ч.

Методические условия реализации курса:

раздел «Культура и техника речи»

1	Работа со скороговоркам	Упражнение	Практический метод	Конкурс на лучшую скороговорку
2	Развитие правильного дыхания	Упражнение, игры со свечой, «мыльные пузыри» и др.	Практический метод	
раздел «Подготовка спектакля»				
3	Распределение ролей и постановочные пробы к отчетному спектаклю	Репетиция	Практический метод	Выступление на конкурсе
4	Работа с текстом по ролям	Упражнение, демонстрация	Практический и наглядные методы	

5	Изготовление декораций и костюмов	Мастерская	Практический метод	
6	Репетиция всем составом	Упражнение, демонстрация	Практический и наглядные методы	
7	Отчетное выступление	Конкурс	Словесный и наглядный методы	

Содержание дополнительного курса ЭТ «Земля – наш общий дом»:

Курс состоит из двух разделов, работа над которыми продолжается в течение 1-ой смены ЛДП.

Раздел «Культура и техника речи»

- объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией;
- включены игры со словами, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Раздел «Подготовка спектакля»

- базируется на авторских сценариях;
- включает в себя работу с этюдами и постановку спектаклей.

Духовно-нравственная деятельность.

Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи духовно-нравственной деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

Основные формы деятельности:

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в районный

- музей;
- конкурсы;
- просмотр презентаций по различным видам искусства;
- экскурсии на природу;
- беседы;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- праздники;
- коллективные игры.

Художественно-творческая деятельность.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- выставки, ярмарки.

Культурно-досуговая деятельность.

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- *развлечение* имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:
- посещение концертов, спортивных соревнований, представлений;

- прогулки, путешествия;
- *отдых*, в какой - то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- *самообразование* направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
- экскурсии;
- походы;
- дискуссии;
- деловые игры;
- *творчество* – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, тематических дней;
- *общение* является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении.. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды спортивно - оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно - оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»
- тематический день «День здоровья»;
- минутки здоровья.

Природоохранная и трудовая деятельность.

Природоохранная деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Основными видами деятельности в этом направлении может стать:

- уход за комнатными растениями;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;
- игры;
- исследования;
- проекты;
- конкурсы;
- экскурсии;
- походы.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории)
- акции.

Условия реализации программы:

Информационно-методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы; разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение программы:

- материалы для оформления и творчества детей: наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника: мультимедийное оборудование, ноутбуки, микрофоны, музыкальный центр, флеш - накопители, CD – диски;
- стенды;
- призы и награды для стимулирования: грамоты, дипломы, бумага;
- , футбольные и волейбольные мячи;
- футбольные ворота;
- гимнастические обручи;
- маты;
- кегли;
- скакалки;
- настольные игры.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оздоровление и развитие детей в летнем пришкольном лагере дневного пребывания в значительной степени зависит от знаний, умений и навыков тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и другие специалисты: работники ДК и сельской библиотеки.

№	Наименование должности	Кол-во единиц
1	Начальник лагеря Ажгирей И.Е.	1
2	Воспитатель	1
3	Вожатые	2
4	Медсестра	1
6	Техничка	1
7	Повар Кривокрысенко М.А.	1
8	Завхоз Брагина И.Н.	1
9	Посудомойка	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).	Материальная база Школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база Школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база Школы.	Воспитатели, администрация лагеря.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Районный бюджет.	Повар, завхоз, посудомойка.
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Медицинский кабинет	Оказание первой помощи, медицинские осмотры.	Материальная база школы.	Медсестра.

**Организация жизни в лагере.
Режим дня**

8.30 - 8.45	Прием детей
8.45 - 9.00	Утренняя зарядка
9.00 - 9.30	Завтрак
9.30 - 10.00	Лекторий, презентации
10.00- 11.00	Творческие мастерские
11.00- 11.30	Игры народов мира
11.30 - 12.30	Эстафеты, турниры
12.30-13.00	Практическая деятельность
13.00-13.30	Занятия по интересам
13.30 – 14.00	Рефлексия
14.00 - 14.30	Обед, уход домой

Список использованной для разработки программы литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.- 96 с.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во, 2000. – 120 с.
6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с.
7. Сысоева М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Моск.гор. пед. об- во, 1999. – 192 с.
9. Трушкин А. Г. Физкультурно – оздоровительная работа в детских лагерях. – Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2006. – 192 с.

План-сетка

1	1 день День знакомства	Коллективное принятие правил поведения. Формирование отрядов. «Дизайн-интерьера». Минутки здоровья: «Твой режим на каникулах». Конкурс рисунков на асфальте «Счастье есть» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.
2	2 день День цветов	Минутки здоровья: «Советы Доктора Зоркий глаз» Тренинг (Работа психолога) Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка детских творческих работ из природного материала - цветов) «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.
3	3 день День Берендея (День леса).	Минутки здоровья: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Экскурсия «Лесная тропинка» Спортивное мероприятие: «Весёлые старты».
4	4 день День Чудес.	Минутки здоровья: «Путешествие в страну Витаминию». Работа ТО «Земля-наш дом» Праздничная программа « Здравствуй , лагерь» Дискотека.
5	5 день День Экологии.	Минутки Здоровья «Укусы насекомых: первая помощь» Конкурс плакатов «Защитим родную природу» Операция «Чистый двор» Работа ТО « Земля-наш дом»
6.	6 день День русского языка.	Минутки Здоровья «Утренняя зарядка важна» Тренинг (работа психолога) Экскурсия в библиотеку: «Путешествие по страницам любимых произведений А.С.Пушкина» Конкурс рисунков: «Мой любимый герой» Конкурс чтецов произведений А.С.Пушкина
7.	7 день День Кино и Музыки	Минутки здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук». Посещение кинотеатра «Родина» Командные соревнования: «Один за всех и все за одного»

8.	8 день День Дружбы	Минутка здоровья: «Как снять усталость». Тренинг (работа психолога) Познавательная - игровая программа: «В дружбе сила!» Просмотр мультфильма.
9.	9 день День путешествий и приключений (четверг)	Минутка здоровья «Первая помощь при ранах» Поездка на игровую площадку в г.Бугуруслан. «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.
10.	10 день День России.	Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра». Литературно-музыкальная программа «Моя Россия» Танцевальный флеш-моб «Счастье есть» Работа ТО «Земля-наш дом»
11.	11 день День Зелёного цвета.	Минутки здоровья «Зелёная аптечка». Тренинг (работа психолога) Прогулка по окрестностям родного села. Конкурс рисунков: «Живая аптека»
12.	12 день День Юмора и Смеха	Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь». Праздник «Вместе весело смеемся» Спортивное мероприятие: «Весёлые старты».
13.	13 день День Нептуна	Минутка здоровья: «Советы Доктора Воды». Тренинг (работа психолога) Акция: «Живи, родник» Выставка рисунков и поделок: «Сюрпризы морского царя»
14.	14 день День Здоровья	Минутки Здоровья «Вредные привычки». Конкурс рисунков «Будь здоров» Спортивно- конкурсная программа: «Веселые старты »
15.	15 день День Вежливости.	Минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны». Игра-викторина «Ежели вы вежливы» Работа ТО «Земля-наш дом»
16	День 16 День Земли	Экскурсия в музей – усадьбу им С.Т.Аксакова Акция: «Копилка добрых дел» (наведения порядка в лагере) Работа ТО «Земля-наш дом»
17	День 17 День мальчиков и девочек	Тренинг (работа психолога) Фото-конкурс «Счастье есть» Конкурсная программа «Мисс и Мистер лагеря – 2021».
18	День 18	

	День памяти и скорби	Посещение мемориала памяти с. Благодаровка Литературно-музыкальная композиция «Помним, чтим, скорбим» Просмотр фильма «Они сражались за Родину». «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.
19	День 19 Если мы вместе	Тренинг (работа психолога) Экскурсия в пожарную часть ПЧ-25 г.Бугуруслан. Просмотр мультфильма «Алиса знает, что делать»
20	День 20 День спорта	Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки». Беседа «Здорово быть здоровым». Соревнования по пионерболу
21	День 21 День расставания 25.06.2021	Концертная программа закрытия лагеря «До новых, встреч». Дискотека.

План оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленные на исправление осанки, и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц.	Инструктор по физическому воспитанию
2.	Витаминация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд, и использование только йодированной соли).	Начальник лагеря, повара
3.	Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни.	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.
4.	Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях.	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.
5.	В целях приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом в план работы включены тематические спортивные дни: «День здоровья», «Малые олимпийские игры».	Инструктор по физическому воспитанию

Анкета для детей (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от лагеря?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Анкета для детей (в конце смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоём отряде _____

В отношениях между детьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния, как Творчество, Полет фантазии, Одиночество, Уверенность в себе, “Меня не поняли”, “Я нужен!”, Счастье, Скука (*подчеркни*)

- Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

- Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____
