

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО Ажгирей И.Е. ФИО Протокол № 1 от «29»августа 2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС Дербенёва Т.И. ФИО Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы Житковская Г.И. ФИО Приказ № 150 от «30» августа 2022 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**внеурочной деятельности**

**«Проектно- исследовательская деятельность»**

**Класс (параллель) \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_**

**Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_**

***Составитель:***

Горбунова Анастасия Вячеславовна

Кудрявцева Галина Владимировна

**Год составления программы 2022 год**

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Одним из основных методов обучения школьников является проектная деятельность. Внедрение ее в учебный процесс является очень важным для начальной школы, т. к. при этом более полно реализуются задачи формирования и развития учащихся.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, рациональному и творческому использованию человеческих и природных ресурсов.

**Актуальность программы** курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

**Задачи программы:**

- последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках, через исследовательскую деятельность;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать проблемную ситуацию как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения;
- овладение алгоритмом исследовательской деятельности;
- получение опыта коллективного обсуждения и умения принимать общее решение;
- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в ситуации неопределённости;
- воспитание творческого отношения к работе, трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию,
- привитие навыка культуры умственного труда.

Рабочая программа для 4 класса "Проектная и исследовательская деятельность" реализована в рамках ФГОС в соответствии с базисным образовательным планом 2022-2023 уч. года, рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Источником нужной информации** могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Примерные параметры оценки:**

- умение выделить проблему;
- умение поставить цель исследования;
- умение сформулировать гипотезу;
- умение выделить объект исследования;
- умение определить предмет исследования;
- умение описать параметры и критерии предмета исследования.

### **Примерные критерии исследования:**

- умение подобрать соответствующие методы исследований;
- умение подобрать инструментарий;
- умение запустить исследование;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты исследования;

### **Примерные критерии написания исследовательской работы:**

- умение интерпретировать полученную статистику;
- умение свернуть и развернуть информацию;
- умение сопоставить результаты исследования с целью и гипотезой

### **Примерные критерии публичного выступления:**

- познавательная ценность темы;
- оригинальность и ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство;
- структура и логика работы; язык и стиль изложения, ответы на вопросы.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Тренинг. (24 часа)**

*Тема "Что такое исследование".*

Знакомство с понятием "исследование".

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

*Тема "Наблюдение и наблюдательность".*

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения.

*Тема "Что такое эксперимент".*

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

*Тема "Учимся вырабатывать гипотезы".*

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.

*Тема "Знакомство с логикой".*

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит "классифицировать". Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

*Тема "Как задавать вопросы".*

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

*Тема "Учимся выделять главное и второстепенное".*

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом".

*Тема "Как делать схемы".*

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание – пиктограммы (рисуночное письмо).

*Тема "Как работать с книгой".*

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

*Тема "Что такое парадоксы".*

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.

*Тема "Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях".*

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

*Тема "Как сделать сообщение о результатах исследования".*

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания "Как сделать сообщение".

## Раздел 2. Исследовательская практика (10 часов).

Тема "Тренировочное занятие по проведению самостоятельных исследований".

Тема "Коллективное исследование".

Тема «Подготовка к защите индивидуального проекта»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема "Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых классов".

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

### Описание материально-технического обеспечения.

- Компьютерная техника
- Аудиотехника
- Мультимедийная система
- Интернет-ресурсы
- Энциклопедии

### Планируемые результаты:

После изучения программы курса ученик научится:

- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ готовить тексты собственных докладов;
- ✓ составлять план действий по своей работе;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- ✓ презентовать свою работу.

получит возможность научиться:

- ✓ структурировать материал;
- ✓ под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
- ✓ проводить самоконтроль;
- ✓ делать умозаключения и выводы.

### Предполагаемые результаты развития УУД:

УУД.	Результат.
------	------------

<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p>	<p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p><i>Познавательные.</i></p> <p>Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>	<p>Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>
<p><i>Регулятивные.</i></p> <p>Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.</p>	<p>Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.</p>

	<p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p><i>Личностные.</i></p> <p>Положительная динамика детского отношения к процессу познания.</p>	<p>Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. СПб, 2004.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
6. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
7. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.

8. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
9. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
10. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
11. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
12. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

#### Для обучающихся

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.
11. Интернет-ресурсы:
  1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
  2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
  3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
  4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
  5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
  6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
  7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
  8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: [http://n-shkola.ru/Проектная деятельность учащихся /](http://n-shkola.ru/Проектная_деятельность_учащихся/) авт.-сост. М.К.Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131 с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

### Календарно-тематический план (34 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Тренинг. 24 часа</b>			
1 2	Что такое исследование.	2	
3 4	Наблюдение и наблюдательность.	2	
5 6	Что такое эксперимент.	2	
7 8	Как задавать вопросы.	2	
9 10	Учимся выработать гипотезы.	2	
11 12	Знакомство с логикой.	2	
13 14	Как работать с энциклопедиями, интернет источниками.	2	
15 16	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	
17 18	Что такое парадоксы.	2	
19 20	Как делать схемы.	2	
21 22	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	2	
23 24	Как сделать сообщение о результатах исследования.	2	

<b>Исследовательская практика.10 часов</b>			
25	Тренировочное занятие по проведению самостоятельных исследований.	3	
26			
27			
28	Коллективное исследование	2	
29			
30	Подготовка к защите своего проекта.	3	
31			
32			
33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов .	2	
34			

### Тематическое планирование

№	Содержание программы	Всего часов
1.	Исследование	4ч
2.	Эксперимент	8ч
3.	Работа с информационными источниками	6ч
4.	Работа со схемами.	4ч
5.	Результаты исследования.	3ч
6.	Самостоятельные и коллективные исследования.	4ч
7.	Защита проектов и работ.	5ч
	Итого:	34ч