

Данная программа курса «Основы социальной жизни» для 8 классов коррекционной школы VIII вида является рабочей и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 2021 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ); (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессо-устойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Коррекционные задачи:

- -социализация в бытовых ситуациях
- Ориентировка в бытовых проблемах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Воспитание позитивных качеств личности

Специальные коррекционные занятия направлены на *практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.*

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащегося.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формировании знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить и т. д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; развития

обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет соблюдать принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащегося как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно- ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, индивидуальные занятия. Это позволит каждому ученику не зависимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно- гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащегося определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно- ролевыми играми, различными практическими работами. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно- ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Такие уроки способствуют закреплению различных знаний – умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи и др.

Экскурсии могут быть: вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами.

Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения и служат для конкретизации и закрепление определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью в определённой части занятия можно применять знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходим контроль за полнотой устных ответов, последовательности изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования. Итоги подводятся в конце занятия.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены самостоятельно с учётом возможности детей и от местных условий.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно получить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома.

Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс

Количество часов в неделю	Количество часов в I четверти	Количество часов в II четверти	Количество часов в III четверти	Количество часов в IV четверти	Количество часов за год
----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------

2	18	14	20	16	68
---	----	----	----	----	----

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ в данном классе на Гущина Владислава

В данной образовательной организации ребенок обучается пятый год. Адаптирован к данной образовательной организации. Отношение к учебной деятельности низкая. Обращённую инструкцию учителя слышит, но не всегда понимает смысл указания; при получении словесной инструкции от учителя, так и не может переключаться с одного вида деятельности на другой, ему постоянно нужна помощь в организации учебной деятельности. Учебные навыки формируются медленно, частично. Слабо успевает по основным предметам, не умеет работать самостоятельно. Низкий уровень работоспособности. Рассеянное внимание. Низкий уровень развития памяти. При письме не соблюдает соединение букв, пишет не разборчиво, небрежно, вызывает затруднение письмо под диктовку (делает много орфографических ошибок, а также ошибок не связанных со знанием орфограмм: замена и пропуск букв, не дописывание слов, много исправлений). На числовом отрезке ориентируется с трудом. Темп чтения средний, не развиты навыки смыслового чтения, испытывает трудности в пересказе прочитанного текста. В связи с этим, с трудом пересказывает прочитанный текст, на поставленные вопросы отвечает односложно, главную мысль не выделяет, испытывает большие трудности при заучивании наизусть определений, терминов, маленький словарный запас. Несмотря на дозированную нагрузку и дифференцированный подход; динамики практически нет. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, не умеет работать самостоятельно, выполняет задания не только с помощью учителя, но и самостоятельно. Умеет сосредоточиться, но дается ему это с трудом, рассеянное внимание, кратковременная память. Нуждается в помощи учителя и контроле со стороны родителей.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Рассказывать о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	Соблюдать правила здорового образа жизни.
Одежда	
Определять свой размер одежды и обуви. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером под руководством педагога. Рассказывать о способах обновления одежды. Рассказывать правила выведения пятен. Называть санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.	Определять размеры одежды и обуви . Знать гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата. Обновлять одежду с помощью мелких деталей. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером. Определять стиль одежды. Пользоваться журналами мод. Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Выводить пятна различными способами и средствами. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.
Питание	
Рассказывать о способах приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда под руководством педагога.	Готовить отдельные национальные блюда. Составлять меню праздничного стола. Сервировать праздничный стол. Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста. Готовить отдельные диетические блюда.
Семья	
Рассказывать об основах семейного очага. Описывать обязанности каждого члена семьи. Называть семейные традиции.	Называть условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции. Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Называть формы организации досуга и отдыха в семье, морально-этические нормы взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях. Распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи.
Культура поведения	
Называть нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.	Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей. Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
Жилище	
Понимать правила расстановки мебели в квартире. Подбирать элементы интерьера в жилище под руководством педагога.	Расставлять мебель в квартире (на макете). Подбирать детали интерьера. Пользоваться правилами сохранения жилищного фонда.

Называть правила сохранения жилищного фонда	
Транспорт	
Называть основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет.	Различать основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет. Ориентироваться в расписании. Определять маршруты и выбирать транспортные средства.
Торговля	
Называть отделы рынка, цены на некоторые товары. Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями под руководством педагога. Обращаться к продавцу.	Различать виды ярмарок и рынков, их отделы. Отличать цены на ярмарке, рынке и в магазине. Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Вежливо обращаться к продавцу. Подсчитывать стоимость покупок.
Средства связи	
Рассказывать о современных видах связи. Заполнять бланки почтовых переводов под руководством педагога. Подсчитывать стоимость услуг под руководством педагога.	Классифицировать современные виды связи. Заполнять бланки почтовых переводов. Подсчитывать стоимость услуг.
Медицинская помощь	
Называть инфекционные заболевания. меры по их предупреждению. Рассказывать о правилах ухода за больным.	Дифференцировать инфекционные заболевания. Подбирать способы ухода за больным. Одевать, умыть, кормить больного. Измерять температуру. Ставить горчичники. Перестилать постель лежачего больного.
Учреждения, организации и предприятия	
Называть предприятия бытового обслуживания, их назначение. Рассказывать о видах оказываемых ими услуг, правила пользования услугами. Называть профессии работников предприятий.	Называть предприятия бытового обслуживания, их назначение, виды оказываемых ими услуг, правила пользования услугами и место нахождения. Называть профессии работников предприятий. Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятия бытового обслуживания.
Экономика домашнего хозяйства	
Называть правила экономии в семье. Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности под руководством педагога. Соблюдать правила экономии.	Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности. Соблюдать правила экономии. Планировать бюджет семьи.
Профориентация и трудоустройство	
Называть основные виды рабочих специальностей. Называть виды документов, необходимых для поступления на работу. Называть перечень основных деловых бумаг. Называть адрес Центра занятости населения г. Новокузнецка.	Соотносить выбранную профессию со своими возможностями. Называть виды документов, необходимых для поступления на работу. Заполнять деловые бумаги (по образцу). Обращаться в отделы по трудоустройству. Называть адрес Центра занятости населения г.

Новокузнецка.
Уметь составить диалог с работодателем.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

- **Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с небольшой помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- **Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и некоторые ошибки в задании (1-2 ошибки), которые исправляет при помощи учителя.
- **Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.

V. Содержание учебного предмета

1. Личная гигиена - 4 ч.
Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле -здоровый дух. Современные спортивные увлечения.
2. Жилище - 4 ч.
Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда. Рациональная расстановка мебели, подбор деталей интерьера. Пр.р. Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт.
3. Одежда и обувь - 6 ч.
Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Выведение пятен. Пр.р.
4. Питание - 10 ч.
Приготовление национальных блюд. Приготовление национального блюда. Пр.р. Меню праздничного стола. Составление меню праздничного стола. Пр.р. Сервировка праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Пр.р. Питание детей ясельного возраста. Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р. Диетическое питание. Приготовление диетического блюда. Пр.р.
5. Семья - 4 ч.
Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р.
6. Культура поведения - 4 ч.
Традиции культуры поведения в современном обществе. Как правильно вести себя в различных общественных местах. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми. Сюжетно-ролевые игры "Я иду на день рождения", "У меня сегодня день рождения".
7. Транспорт - 4 ч.
Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия в кассу Аэрофлота. Сюжетно-ролевая игра "На каникулы летим самолетом".
8. Торговля - 4 ч.
Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка. Экскурсия на рынок. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупки вещей у населения.

Экскурсия в комиссионный магазин. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия на ярмарку.
9. Средства связи - 4 ч.
Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет). Правила пользования основными средствами связи. Пр.р. Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов. Экскурсия к мультикассе.
10. Медицинская помощь - 4 ч.
Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности. Уход за больным. Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников, чтение аннотаций к лекарствам, смена постельного белья. Пр.р.
11. Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.
Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р. Экономия в домашнем хозяйстве. Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р. Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. Экскурсия в банк.
12. Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.
Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг. Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания.
13. Профорентация и трудоустройство- 8 ч.
Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления. Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Заполнение анкеты. Пр.р. Написание автобиографии, доверенности, расписки. Пр.р. Экскурсия в Центр занятости населения. Экскурсия в Центр занятости населения.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Личная гигиена	4	Рассказывают о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Перечисляют современные спортивные увлечения. Объясняют вред воздействия алкоголя, наркотиков и табака на организм человека.
2.	Одежда и обувь	6	Определяют стиль в одежде. Рассказывают о способах обновления одежды с помощью мелких деталей. Перечисляют средства для выражения индивидуальности. Объясняют правила рационального выбора одежды и обуви при покупке, учитывая их назначение и собственные возможности. Определяют средства для выведения пятен в домашних условиях. Называют общие правила выведения жирных,

			<p>фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга.</p> <p>Рассказывают о санитарно-гигиенических требованиях и правилах техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p>
3.	Питание	10	<p>Перечисляют способы приготовления национальных блюд.</p> <p>Объясняют правила сервировки праздничного стола.</p> <p>Составляют меню праздничного стола.</p> <p>Называют блюда для детей ясельного возраста.</p> <p>Составляют меню для ребенка ясельного возраста.</p> <p>Перечисляют диетические блюда.</p>
4.	Семья	4	<p>Рассказывают о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье.</p> <p>Перечисляют морально-этические нормы взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях.</p> <p>Распределяют обязанности между членами семьи.</p>
5.	Культура поведения	4	<p>Анализируют поступки людей и дают им правильную оценку.</p> <p>Рассказывают о правилах приема гостей.</p> <p>Характеризуют нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями, культуру поведения.</p>
6.	Жилище	4	<p>Перечисляют правила расстановки мебели в квартире.</p> <p>Объясняют требования к подбору интерьера, светильников и других деталей.</p> <p>Расставляют мебель в квартире (на макете).</p> <p>Подбирают детали интерьера.</p> <p>Называют правила сохранения жилищного фонда.</p>
7.	Транспорт	4	<p>Описывают авиатранспорт, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет, службы аэровокзала.</p> <p>Называют основные маршруты самолетов.</p> <p>Определяют маршруты и выбирают транспортные средства.</p>
8.	Торговля	4	<p>Различают отделы рынка.</p> <p>Определяют цены на отдельные товары.</p> <p>Объясняют правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин.</p> <p>Рассказывают о способах выбора покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.</p> <p>Отличают рыночную, ярмарочную торговлю от</p>

			магазина комиссионной торговли. Подсчитывают стоимость покупок. Соблюдают правила этикета.
9.	Средства связи	4	Рассказывают о современных видах связи. Сравнивают сотовую связь, факс и интернет. Знакомятся с видами денежных переводов. Различают виды денежных переводов. Определяют стоимость денежных переводов.
10.	Медицинская помощь	4	Перечисляют инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Рассказывают о правилах ухода за больным. Объясняют условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).
11.	Экономика домашнего хозяйства	6	Определяют расходы на удовлетворение культурных потребностей. Объясняют правила экономии. Рассказывают о порядке помещения денег в банк. Называют виды кредита, порядок его оформления.
12.	Учреждения, организации и предприятия	2	Характеризуют предприятия бытового обслуживания. Определяют назначение предприятий бытового обслуживания. Различают виды оказываемых ими услуг. Объясняют правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания. Перечисляют профессии работников предприятий.
13.	ПрофорIENTATION и трудоустройство	10	Рассказывают об учреждениях и отделах по трудоустройству. Перечисляют документы, необходимые для поступления на работу. Составляют деловые бумаги. Называют адрес Центра занятости
Всего 68 ч.			

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Примечания
I четверть- 18 ч.			
Личная гигиена – 4 ч.			
1		Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека.	
2		Вред курения, алкоголя и наркотиков.	
3		Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.	
4		Современные спортивные увлечения.	
Жилище – 4 ч.			
5		Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире.	
6		Сохранение жилищного фонда.	

7		Рациональная расстановка мебели, подбор деталей интерьера. Пр.р.	
8		Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт.	
		Одежда и обувь – 6 ч.	
9		Стиль одежды, мода. Обновление одежды. (замена мелких деталей).	
10		Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.	
11		Выбор одежды и обуви при покупке.	
12		Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р.	
13		Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.	
14		Выведение пятен. Пр.р.	
		Питание– 4 ч.	
15		Приготовление национальных блюд.	
16		Приготовление национального блюда. Пр.р.	
17		Меню праздничного стола.	
18		Составление меню праздничного стола. Пр.р.	
		II четверть- 14 ч.	
		Питание– 6 ч.	
19		Сервировка праздничного стола.	
20		Сервировка праздничного стола. Пр.р.	
21		Питание детей ясельного возраста.	
22		Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р.	
23		Диетическое питание.	
24		Приготовление диетического блюда. Пр.р.	
		Семья – 4 ч.	
25		Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).	
26		Закон Российской Федерации о браке и семье.	
27		Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе.	
28		Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р.	
		Культура поведения – 4 ч.	
29		Традиции культуры поведения в современном обществе.	
30		Как правильно вести себя в различных общественных местах.	
31		Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми.	
32		Сюжетно-ролевые игры «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения».	
		III четверть- 20 ч.	
		Транспорт- 4 ч.	
33		Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты.	
34		Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	
35		Экскурсия в кассу Аэрофлота.	
36		Сюжетно-ролевая игра «На каникулы летим самолетом».	

		Торговля- 6 ч.	
37		Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка.	
38		Экскурсия на рынок.	
39		Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупки вещей у населения.	
40		Экскурсия в комиссионный магазин.	
41		Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	
42		Экскурсия на ярмарку.	
		Средства связи- 4 ч.	
43		Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет).	
44		Правила пользования основными средствами связи. Пр.р.	
45		Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов.	
46		Экскурсия к мультикассе.	
		Медицинская помощь – 4 ч.	
47		Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	
48		Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности.	
49		Уход за больным.	
50		Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников, чтение аннотаций к лекарствам, смена постельного белья. Пр.р.	
		Экономика домашнего хозяйства – 2 ч.	
51		Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	
52		Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р.	
		IV четверть- 16 ч.	
		Экономика домашнего хозяйства – 4 ч.	
53		Экономия в домашнем хозяйстве.	
54		Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р.	
55		Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.	
56		Экскурсия в банк.	
		Учреждения и организации- 2 ч.	
57		Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг.	
58		Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания.	
		Профориентация и трудоустройство- 8 ч.	
59-60		Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.	
61		Учреждения и отделы по трудоустройству.	
62		Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	
63-64		Деловые бумаги, правила их составления.	
65		Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Заполнение анкеты. Пр.р.	
66		Написание автобиографии, доверенности, расписки. Пр.р.	

67		Экскурсия в Центр занятости населения.	
68		Экскурсия в Центр занятости населения.	