

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> Руководитель МО _____  Муфтахова В.Н. _____ ФИО Протокол № 1 от «30» 08.2023г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Председатель МС _____  Дербенёва Т.И. _____ ФИО Протокол №1 от «30» 08.2023г.	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор школы _____  Петрова Н.С. _____ ФИО Приказ № 146 от «30» 08.2023г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
**Основы безопасности жизнедеятельности**  
(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

**Класс (параллель) 9**  
**Уровень образования основное общее**  
**Уровень программы (направление) общеобразовательный**

**Срок реализации программы 1 год**  
**Составитель: Мальченко Е.Н.**

**Год составления программы 2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ 9 КЛАСС**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 6 часов. Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл. (Текст): учебник для общеобразовательных учреждений. В. Н. Латчук (и др.). - М.: Дрофа, 2013.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014.
2. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование): методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации: «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОБЖ В 9 КЛАССЕ**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 6 часов. Структурно в 9 классе курс представлен тремя разделами: «Основы безопасности личности, общества и государства»; «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»; «Основы здорового образа жизни».

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11 ч)**

#### ➤ **Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации**

#### **чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)**

##### **1. Цели, задачи и структура РСЧС.**

История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.

##### **2. Режимы функционирования РСЧС.**

Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации.

##### **3. Силы и средства РСЧС.**

Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- Практическая работа №1 «Действия по сигналам оповещения».



#### **Международное гуманитарное право (3 ч)**

##### **1. Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за**

### **нарушение норм.**

Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.

#### **2. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.**

Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.

#### **3. Защита военнопленных и гражданского населения.**

Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.



#### **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)**

##### **1. Защита от мошенников.**

Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.

##### **2. Безопасное поведение девушек.**

Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера.

##### **3. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.**

Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.



#### **Современный комплекс проблем безопасности (2 ч)**

##### **1. Международный терроризм как угроза национальной безопасности.**

Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

##### **2. Поведение при похищении или захвате в заложники.**

Поведение человека, которое может помочь избежать нападения злоумышленника. Психологические портреты террориста и его жертвы. Психология жертв террора. Правила поведения для заложников. Рекомендации гражданам по действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (8 ч)**

#### **Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)**

##### **1. Причины травматизма и пути их предотвращения.**

Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.

##### **2. Безопасное поведение дома и на улице.**

Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта).

- Практическая работа №2 «Правила пользования огнетушителем».

### **3. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.**

Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.

- Практическая работа №3 «Оказание ПП при растяжении».



## **Основы медицинских знаний (5 ч)**

### **1. Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.**

Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.

### **2. Травмы головы, позвоночника и спины.**

Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.

### **3. Экстренная реанимационная помощь.**

Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации.

### **4. Действия при проведении непрямого массажа сердца.**

Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца.

- Практическая работа №4 «Проведение непрямого массажа сердца».

### **5. Действия при проведении искусственной вентиляции легких.**

Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот».

- Практическая работа №5 «Оказание ЭРП».

## **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (15 ч)**

### **➤ Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)**

#### **1. Здоровье человека.**

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.

#### **2. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.**

Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.

- Практическая работа №6 «Оценка ССС по индексу Руфье».

### **3. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.**

Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды.



#### **Личная гигиена (3 ч)**

##### **1. Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.**

Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.

##### **2. Гигиена питания и воды.**

Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.

##### **3. Гигиена жилища и индивидуального строительства**

Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов.



#### **Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч) Физиологическое и психологическое развитие подростков.**

##### **1. Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте.**

Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечнососудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.

##### **2. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.**

Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.

##### **3. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.**

Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.

##### **4. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.**

Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов.



## **Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч)**

### **1. Употребление табака и его влияние на здоровье человека.**

Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения.

### **2. Алкоголь, его влияние на организм.**

Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье.

### **3. Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.**

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.

## **Промежуточная аттестация (1 ч)**

### **Обобщение изученного материала (1 ч)**

#### **1. Повторение и обобщение материала по разделам: «Основы безопасности личности, общества и государства», Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Основы здорового образа жизни».**

Повторение и обобщение знаний, умений, навыков обучающихся по разделам: «Основы безопасности личности, общества и государства», Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Основы здорового образа жизни».



#### **Перечень практических работ:**

1. Практическая работа №1 «Действия по сигналам оповещения».
2. Практическая работа №2 «Правила пользования огнетушителем».
3. Практическая работа №3 «Оказание ПП при растяжении».
4. Практическая работа №4 «Проведение непрямого массажа сердца».
5. Практическая работа №5 «Оказание ЭРП».
6. Практическая работа №6 «Оценка ССС по индексу Руфье».



#### **Контрольные работы:**

1. Контрольная работа №1 по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства».
2. Контрольная работа №2 по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей».
3. Промежуточная аттестация.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Всего часов	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении	
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11 ч)</b>			
Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3		практическая работа - 1
Международное гуманитарное право	3		
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3		
Современный комплекс проблем безопасности	2		КР - 1
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей</b>			
Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3		практическая работа - 2
Основы медицинских знаний	5		практическая работа – 2 КР - 1
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>			
Здоровье и здоровый образ жизни	3		практическая работа - 1
Личная гигиена	3		
Физиологические и психологические особенности организма подростка	4		
Факторы, разрушающие здоровье человека	3		
Обобщение изученного материала	1		
Промежуточная аттестация	1		1
Всего		34	