

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

<p align="center"><b>«РАССМОТРЕНО»</b> Руководитель МО _____</p> <p align="center"><b>Муфтахова В.Н.</b> <b>ФИО</b> Протокол № 1 от «29» <u>08 2023</u> г.</p>	<p align="center"><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Председатель МС _____</p> <p align="center"><b>Дербенёва Т.И.</b> <b>ФИО</b> Протокол №1 от «29» <u>08 2023</u> г.</p>	<p align="center"><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор Школы</p> <p align="center"><b><u>Петрова Н.С.</u></b> <b>ФИО</b> Приказ № 146 от «30» <u>08 2023</u>г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология**

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

Класс (параллель)   9  

Уровень образования   основное общее  

Уровень программы (направление)   базовый  

Срок реализации программы   1 год  

**Составитель: Конкина Л.С.**

Год составления программы 2023 г.

Рабочая программа по предмету биология для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577); а также авторской программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2017), которая обеспечена учебником «Биология. 9 класс. Учебник. ФГОС»; авторы: Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н.М. Издательство – М.: Вентана-Граф, 2020. – 272 с.: ил.

На предмет биология для 9 класса учебным планом основной образовательной программы основного общего образования отводится 68 часов в год (2 часа в неделю)

Формируемая часть образовательной программы по биологии представлена в виде внутрипредметного образовательного модуля «Избранные вопросы биологии» (15 часов).

## **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 9 КЛАССЕ**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

### ➤ **Личностными результатами являются следующие умения:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### ➤ **Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

#### ❖ **Регулятивные УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
  - давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
  - структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- ❖ **Личностные УУД:**
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ❖ **Коммуникативные УУД:**
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
  - формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- ❖ **Познавательные УУД:**
- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;
  - анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;
  - формирование и развитие компетентности в области использования, информационно коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).
- **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**
- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
  - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
  - постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
  - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ;
- характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных;
- перечислять основные положения клеточной теории;
- характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;
- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
- пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;
- характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности;
- Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы;
- характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, места и роли человека в природе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 15 ч – внутрипредметный модуль)

### **Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)**

Разнообразие живых организмов и общие основы жизни. Уровни организации жизни. Признаки живого. Многообразие форм жизни, их роль в природе.

- Контрольная работа №1 «Общие закономерности жизни»

### **Тема 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10ч)**

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Основные положения клеточной теории.

Клетка как основная структурная и функциональная единица живого. Рост, развитие, жизненный цикл клетки. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества (их особенности и функции в клетке). Строение клетки: строение и функции основных компонентов. Разнообразие клеток: прокариоты и эукариоты. Вирусы. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Биосинтез белка. Фотосинтез.

- Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».
- Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делющимися клетками растения»
- Контрольная работа №2 «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне».

### **Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)**

Организм как биосистема. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формы размножения организмов. Деление клетки. Митоз, его фазы. Особенности половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Основные понятия генетики. Генетические эксперименты Г. Менделя. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследственные болезни, сцепленные с полом у человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Достижения селекции растений. Клеточная инженерия. Достижения селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов. Биотехнология.

- Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».
- Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов».
- Контрольная работа №3 «Многообразие живых организмов»
- Контрольная работа №4 «Закономерности жизни на организменном уровне»

### **Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)**

Представление о происхождении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза А. И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Развитие жизни на Земле в Архейскую, Протерозойскую, Палеозойскую, Мезозойскую и Кайнозойскую эры. Идея развития органического мира в биологии. Метафизический период в истории биологии. Ч. Дарвин – создатель материалистической теории эволюции. Основные положения теории Ч. Дарвина. Современная теория эволюции органического мира, основанная на популяционном принципе. Вид, его критерии и структура. Популяционная структура вида. Основные закономерности эволюции.

Образование новых видов в природе. Понятие о микро- и макроэволюции. Основные направления эволюции. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания и многообразие видов в природе. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходства с животными. Морфо-анатомические отличительные особенности человека. Речь как средство общения людей. Биосоциальная сущность человека. Движущие сила и этапы эволюции человека. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

- Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания»
- Контрольная работа №5 «Происхождение жизни и развитие органического мира»
- Контрольная работа №6 «Учение об эволюции».

### Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (12 ч)

Экология как наука. Условия жизни на Земле. Экологические факторы и среды. Общие законы действия факторов среды на организм. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды. Экологические группы и жизненные формы организмов. Суточные, сезонные, приливно-отливные ритмы жизнедеятельности организмов. Основные понятия экологии популяций. Внутривидовые и внутривидовые связи. Динамика численности популяций. Биотические связи. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Структура природных биогеоценозов, ярусность, экологические ниши. Основные типы взаимосвязей в сообществах. Первичная и вторичная биологическая продукция. Продуктивность разных типов экосистем на Земле. Биогеоценоз как экосистема, ее компоненты: продуценты, консументы и редуценты. Связи в экосистемах. Цепи питания. Развитие и смена биогеоценозов. Понятие сукцессии. Разнообразие типов наземных и водных экосистем. Агроценоз, его особенности и значение для человека. Биосфера, ее структура и свойства. Учение В. И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Биосфера как глобальная экосистема. Рациональное использование биологических ресурсов. Биосферные функции человека. Понятие о ноосфере.

- Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды».
- Контрольная работа №7 «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».
- Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности».

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них (количество часов) Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении		
		Лабораторные	Экскурсии	Контрольные
Тема 1. Общие закономерности жизни	5	-	-	1
Тема 2 Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10	2	-	1
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне	20	2	-	2
Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	1	-	2
Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды	13	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

