

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> Руководитель МО Похотелова О.Ю. _ФИО Протокол № 1 от «30» <u>08 2023</u> г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Председатель МС  <u>Дербенёва Т.И.</u> _ФИО Протокол №1 от «30» <u>08 2023</u> г.	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор Школы  <u>Петрова Н.С..</u> _ФИО Приказ № 146 от «31» <u>08 2023</u> г.
---	--	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с лёгкой умственной отсталостью, вариант 1

**Ручной труд**

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

**Класс (параллель) 1**

**Направление адаптированное**

**Уровень образования начальное общее**

**Срок реализации программы 1 год**

**Составитель: Похотелова Ольга Юрьевна**

**Год составления программы 2023 г.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Цель: изучения данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- 

### **Характеристика учебного предмета.**

«Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение ручного труда в 1 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), т.к. один час выпадает на праздничный день (5.05) программа предполагает 65 часов и будет выполнена за счет уплотнения учебного материала.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок

(пластилин, бумага, природный материал, картон);

- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают); Достаточный уровень;
- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

#### Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; □ развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### Основное содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места

2	Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
3	Картонажнопереплетные работы	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
4	Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. <u>Виды работы с бумагой и картоном:</u> разметка бумаги, экономная разметка бумаги. <u>Приемы разметки:</u> - понятие «шаблон»; - правила обращения с ножницами; - обрывание бумаги; - складывание фигурок из бумаги (оригами); - сминание и скатывание бумаги в ладонях; - конструирование из бумаги и картона; - соединение деталей изделия.
5	Работа с металлом	Работа с алюминиевой фольгой.

**Основные направления коррекционной работы:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
  - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
  - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В 1 классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основа результатов обучения ребёнка - динамика развития его личности. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: • что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, • насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по

инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень - предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование: материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды); —  
ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); —  
древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; —  
шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлинённым (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка; —  
гладилка для бумаги;
- вспомогательные приспособления:
  - подкладные доски;
  - подкладной лист или клеенка;
  - коробка для хранения природных материалов;
  - подставка для кисточки;
  - баночка для клея;
  - листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
  - коробочка для мусора;
  - тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;  
дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Учебники, учебные пособия	Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение. 2019.
Методические пособия для педагога	Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах»
Технические средства обучения	CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением;
Дополнительные средства	Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. «Урок труда». Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	2	3.09, 4.09
2	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине».	2	10.09, 11.09
3	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	2	17.09, 18.09
4	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	2	24.09, 25.09
5	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	2	1.10, 2.10
6	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	2	8.10, 9.10
7	Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками» «Бумагу обрываем пальцами» Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"	2	15.10, 16.10
8	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами» Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево" Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	2	22.10, 23.10
9	Работа с бумагой.	2	5.11, 6.11

	«Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».		
10	Работа с пластилином. <b>Отщипывание.</b> Работа с пластилином. Придавливание.	2	12.11, 13.11
11	Работа с пластилином. Примазывание на картоне. Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	2	19.11, 20.11
12	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги. Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	2	26.11, 27.11
13	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	2	3.12, 4.12
14	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево» Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.	2	10.12, 11.12
15	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб" Соединение деталей изделия "Дом" Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка). "Елочные игрушки"	2	17.12, 18.12
16	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки» Приемы резания ножницами. Округление углов деталей. Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	2	24.12, 25.12
17	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	2	14.01, 15.01
18	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».	2	21.05, 22.01
19	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы "Одежда"	2	28.01, 29.01

20	Работа с картоном. (шаблон) "Елка" Обрывная аппликация "Зима"	2	11.002, 12.02
21	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка" Аппликация "Чашка"	2	18.02, 19.02
22	Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки""Зимнее дерево"	2	25.02, 26.02
23	" Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик. Сминание из бумаги "Снежинка"	2	3.03, 4.03
24	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».	2	10.03, 11.03
25	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».	2	17.03, 18.03
26	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке""Птицы"	2	31.03, 1.04
27	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"	2	7.04, 8.04
28	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнцх»	2	14.04, 15.04
29	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы"	2	21.04, 22.04
30	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево" Работа с бумагой (шаблон). «Цветы».	2	28.04, 29.04
31	Экскурсия в парк. Весенние занятия людей.	2	6.05, 12.05
32	Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор""Дорожные знаки"	2	13.05, 19.05
33	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы"	1	20.05