

Утверждено

Директор \_\_\_\_\_ Житковская  
Г.И.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося 1 класса**

Похольчика Максима

**на 2022 / 2023 учебный год**

**Составитель:**

Ф.И.О.: Похотелова О.Ю.

Должность: учитель начальных классов

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## 1. Общие сведения о ребёнке.

*ФИО ребенка: Похольчик Максим*

*Возраст ребенка: 8 лет.*

*Место жительства: ул. Маяковского д.1 кв.8*

*Год обучения: 1.*

*Класс: 1*

**Заключение ПМПК:** АОП/ АООП вариант 8.3 согласно ФГОС НОО ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучение по СИПР.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

*1. Год обучения в образовательной организации.*

Первый год обучения ребенка в образовательной организации.

*2. Социальная картина.*

Похольчик Максим проживает в многоквартирном доме вместе с родителями.

Семья дружная. Контакт семьи и школы тесный. Родители заинтересованы в успехах своего ребёнка, поэтому оказывают активную помощь в учебном процессе.

*3. Физическое развитие.*

*3.1. Общая моторика* развита в недостаточной степени, наблюдается нежелание повторять движения за учителем, стереотипии в действиях, сложности в переключении с одного действия на другое.

*3.1. Тонкая моторика:* движения пальцев скоординированы, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

*4. Особенности эмоциональной сферы.*

Характерны реакции на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не всегда соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон неустойчивый, эмоциональный контроль (успокаивается при вмешательстве взрослого: при переключении на другую деятельность).

*5. Особенности поведения.*

Проблемное поведение: настороженность, недоверие, отрешённость, залипание на экране компьютера, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.

## *6. Познавательное и речевое развитие:*

### *6.1. Особенности восприятия:*

#### *6.1.1. Особенности зрительного восприятия.*

Не всегда смотрит в глаза, взгляд сквозь собеседника.

#### *6.1.2. Особенности слухового восприятия.*

Не всегда реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции, наличие признаков гиперчувствительности к звукам.

#### *6.1.3. Особенности тактильного восприятия.*

Берет предметы в рот, ощупывает предметы кончиками пальцев.

### *6.2. Особенности речевого развития.*

Активная речь присутствует фрагментарно-ситуационно, средствами альтернативной коммуникации владеет.

### *6.3. Сформированность предметно-практической деятельности.*

Характер действий с предметами (повторение за действиями учителя).

### *6.4. Сформированность базовых учебных действий.*

Базовые учебные действия не сформированы. Так как ребёнок не ходил в детский сад, не посещал группу дошкольной подготовки. Социальная и коммуникативная составляющая на низком уровне.

Состояние ребенка на данный момент не позволяет определить уровень сформированности представлений об окружающем мире.

## *7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.*

### *7.1. Особенности контакта со взрослыми.*

Сложности в установлении и поддержании контакта, использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации.

## *8. Сформированность навыков самообслуживания.*

Сформированы в недостаточной степени, требуется помощь и контроль в выполнении навыков самообслуживания.

## *9. Сформированность бытовой деятельности.*

Сформирована достаточно.

## *10. Сформированность доступной трудовой деятельности.*

Доступная трудовая деятельность не сформирована.

## *11. Потребность в уходе.*

Необходимый объем помощи со стороны окружающих.

## *12. Потребность в присмотре.*

Требуется постоянный присмотр, необходимо планировать занятость ребенка.

## *13. Выводы по итогам оценки:*

Необходимо обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей аутического спектра с лёгкой умственной отсталостью вариант 8.3.

### 3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Русский язык		2					
Математика		2					
Чтение		2					
Мир природы и человека		1					
Речевая практика		0,75					
Ручной труд		0,5 д					
Рисование		0,25 д					
Внеурочная деятельность:							
<b>Итого: 8</b>							

#### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

##### 4.1. Формирование базовых учебных действий.

**4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде

4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

4.1.1.6. Планирование учебного дня

4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

4.1.1.8. Следование расписанию дня

#### **4.1.2. Формирование учебного поведения**

4.1.2.1. Поддержание правильной позы

4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами

4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

4.1.2.5. Принятие помощи взрослого

4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов

4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)

4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

#### **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами

4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **Коррекция проблемного поведения.**

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

*Причина проблемного поведения:*

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

*Способы коррекции физического сопротивления:*

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

*Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:*

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

*Способы коррекции агрессии:*

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

*Способы коррекции самоагрессии:*

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

#### **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

№	Название учебного предмета, раздела, тема урока	Часов				
		Все го	Теорети ческих		Практичес ких	
			у	с	у	с
	<b>1. Речевая практика</b>					
	<b>1.1. Понимание речи</b>					
1	1.1.1. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2		
2	1.1.2. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2		
3	1.1.3. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2		
4	1.1.4. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2		
5	1.1.5. Установление контакта, сестра за парту	3	1	2		
6	1.1.6. Установление контакта, сестра за парту	3	1	2		
7	1.1.7. Установление контакта, сестра за парту	3	1	2		
8	1.1.8. Установление контакта, сестра за парту	3	1	2		
9	1.1.9. Установление контакта, реагирование на собственное имя	3	1	2		
10	1.1.10. Установление контакта, реагирование на собственное имя	3	1	2		

11	1.1.11.Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом звуком	3	1	2		
12	1.1.12.Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом звуком	3	1	2		
13	1.1.13.Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом звуком	3	1	2		
14	1.1.14. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком	3	1	2		
15	1.1.15. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком	3	1	2		
16	1.1.16. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком	3	1	2		
17	1.1.17. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком	3	1	2		
	<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	3	1	2		
18	1.2.1.Использование взгляда как средства коммуникации	3	1	2		
19	1.2.2.Использование взгляда как средства коммуникации	3	1	2		
20	1.2.3.Использование взгляда как средства коммуникации	3	1	2		
14	1.2.4.Использование мимики как средства коммуникации	3	1	2		
11	1.2.5.Использование мимики как средства коммуникации	3	1	2		
12	1.2.6.Использование мимики как средства коммуникации	3	1	2		
13	1.2.7.Использование мимики как средства коммуникации	3	1	2		
14	1.2.8.Использование жеста как средства коммуникации	3	1	2		
15	1.2.9.Использование жеста как средства коммуникации	3	1	2		
16	1.2.10. Использование жеста как средства коммуникации	3	1	2		
17	1.2.11. Использование жеста как средства коммуникации	3	1	2		
18	1.2.12. Понимание простых слов «мама», «баба» и др.	3	1	2		
19	1.2.13. Понимание простых слов «мама», «баба» и др.	3	1	2		
20	1.2.14. Понимание простых слов «дай»	3	1	2		



21	1.2.15. Понимание простых слов «дай»	3	1	2		
22	1.2.16. Понимание простых слов «на»	3	1	2		
23	1.2.17. Понимание простых слов «на»	3	1	2		
24	1.2.18. Понимание простых слов «на»	3	1	2		
25	1.2.19. Реагирование на собственное имя	3	1	2		
26	1.2.20. Реагирование на собственное имя	3	1	2		
27	1.2.21. Реагирование на собственное имя	3	1	2		
28	1.2.22. Реагирование на собственное имя	3	1	2		
29	1.2.23. Понимание некоторых слов, обозначающих игрушки, фрукты, животных	3	1	2		
30	1.2.24. Понимание некоторых слов, обозначающих игрушки, фрукты, животных	3	1	2		
31	1.2.25. Понимание некоторых слов, обозначающих игрушки, фрукты, животных	3	1	2		
32	1.2.26. Понимание некоторых слов, обозначающих игрушки, фрукты, животных	3	1	2		
33	1.2.27 Понимание некоторых слов, обозначающих игрушки, фрукты, животных	3	1	2		

	<b>2.1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</b>					
1	2.1.1. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1		
2	2.1.2. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1		
3	2.1.3. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1		
4	2.1.4. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1		
5	2.1.5. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1		
6	2.1.6. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1		
7	2.1.7. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1		
8	2.1.8. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1		
9	2.1.9. Слушание стихотворения А.Барто «Мячик».	2	1	1		
10	2.1.10. Слушание стихотворения А.Барто «Мячик»	2	1	1		
11	2.1.11. Слушание стихотворения	2	1	1		

	А.Барто «Зайка».				
12	2.1.12. Слушание стихотворения А.Барто «Слон».	2	1	1	
13	2.1.13. Слушание стихотворения А.Барто «Слон».	2	1	1	
14	2.1.14. Слушание стихотворения А.Барто «Слон».	2	1	1	
	<b>2.2. Глобальное чтение</b>				
15	2.2.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
16	2.2.2. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
17	2.2.3. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
18	2.2.4. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
19	2.2.5. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
20	2.2.6. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
21	2.2.7. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
22	2.2.8. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
23	2.2.9. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
24	2.2.10. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
25	2.2.11. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
26	2.2.12. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
27	2.2.13. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
28	2.2.14. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
29	2.2.15. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
30	2.2.16. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
31	2.2.17. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	

	напечатанных слов, обозначающих названия предметов				
32	2.2.17. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
33	2.2.18. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
	<b>3.1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма</b>				
1	3.1.1. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
2	3.1.2. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
3	3.1.3. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
4	3.1.4. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
5	3.1.5. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
6	3.1.6. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
7	3.1.7. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
8	3.1.8. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
9	3.1.9. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
10	3.1.10. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
11	3.1.11. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
12	3.1.12. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
13	3.1.13. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
14	3.1.14. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
15	3.1.15. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
16	3.1.16. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
17	3.1.17. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
18	3.1.18. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
19	3.1.19. Речевые звуки. «Угадай чей голос?»	2	1	1	
20	3.1.20. Речевые звуки. «Угадай чей	2	1	1	

	голос»?				
21	3.1.21. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	2	1	1	
22	3.1.22. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	2	1	1	
23	3.1.23. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	2	1	1	
	<b>3.2. Формирование элементарных навыков письма</b>				
24	3.2.1. Взять в руки карандаш	2	1	1	
25	3.2.2. Взять в руки карандаш	2	1	1	
26	3.2. 3. Взять в руки карандаш	2	1	1	
27	3.2. 4. Штриховка и обводка	2	1	1	
28	3.2. 5. Штриховка и обводка	2	1	1	
29	3.2. 6. Штриховка и обводка	2	1	1	
30	3.2. 7. Штриховка и обводка	2	1	1	
31	3.2. 8. Называние буквы М	2	1	1	
32	3.2. 9. Штриховка и обводка	2	1	1	
33	3.2.10. Штриховка и обводка	2	1	1	
	<b>4.1. Формирование количественного представления</b>				
1	4.1.1. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2	
2	4.1.2. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2	
3	4.1.3. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2	
4	4.1.4. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2	
5	4.1.5. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2	
6	4.1.6. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2	
7	4.1.7. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2	
8	4.1.8. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2	
9	4.1.9. Группировка схожих предметов	3	1	2	
10	4.1.10. Группировка схожих предметов	3	1	2	
11	4.1.11. Группировка схожих предметов	3	1	2	
12	4.1.12. Группировка схожих предметов	3	1	2	
13	4.1.13. Группировка схожих предметов	3	1	2	
14	4.1.14. Нахождение одинаковых предметов	3	1	2	
15	4.1.15. Нахождение одинаковых предметов	3	1	2	
16	4.1.16. Нахождение одинаковых	3	1	2	

	предметов				
17	4.1.17. Нахождение одинаковых предметов	3	1	2	
18	4.1.18. Различение множеств: один - много	3	1	2	
19	4.1.19. Различение множеств: один - много	3	1	2	
20	4.1.20. Различение множеств: один - много	3	1	2	
21	4.1.21. Различение множеств: один – много	3	1	2	
	<b>4.2. Представления о величине</b>				
22	4.2.1. Различение предметов большой-маленький	3	1	2	
23	4.2.2. Различение предметов большой-маленький	3	1	2	
24	4.2.3. Различение предметов большой-маленький	3	1	2	
25	4.2.4. Различение предметов большой-маленький	3	1	2	
26	4.2.5. Различение предметов большой-маленький	3	1	2	
	<b>4.3. Представления о форме</b>				
27	4.3. Узнавание геометрического тела «шар»	3	1	2	
28	4.3.1. Узнавание геометрического тела «шар»	3	1	2	
29	4.3.2. Различение геометрического тела «шар»	3	1	2	
30	4.3.3. Различение геометрического тела «шар»	3	1	2	
31	4.3.4. Узнавание геометрической фигуры «круг»	3	1	2	
32	4.3.5. Узнавание геометрической фигуры «круг»	3	1	2	
33	4.3.6. Узнавание геометрической фигуры «круг»	3	1	2	
	<b>5.1. Растительный мир</b>				
1	5.1.1. Узнавание растений: дерево	2	1	1	
2	5.1.1. Узнавание растений: дерево	2	1	1	
3	5.1.1. Узнавание растений: дерево	2	1	1	
4	5.1.1. Узнавание растений: дерево	2	1	1	
5	5.1.1. Узнавание растений: дерево	2	1	1	
	<b>5.2. Животный мир</b>				
6	5.2. 1. Узнавание животных	2	1	1	
7	5.2. 1. Узнавание животных	2	1	1	
8	5.2. 1. Узнавание домашних животных	2	1	1	
9	5.2. 1. Узнавание домашних животных	2	1	1	
10	5.2. 1. Узнавание домашних животных	2	1	1	

11	5.2. 1. Узнавание домашних животных	2	1	1	
	<b>5.3. Объекты природы.</b>				
12	5.3.3. Узнавание Солнца	2	1	1	
13	5.3.3. Узнавание Солнца	2	1	1	
14	5.3.3. Узнавание Солнца	2	1	1	
15	5.3.3. Узнавание воды	2	1		
16	5.3.3. Узнавание воды	2	1	1	
17	5.3.3. Наблюдение свойств воды.	2	1	1	
18	5.3.3. Наблюдение свойств воды.	2	1	1	
19	5.3.3. Наблюдение свойств воды.	2	1	1	
	<b>5.4. Временные представления.</b>				
20	5.4.1. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	1	1	
21	5.4.1. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	1	1	
22	5.4.1. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	1	1	
23	5.4.1. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	1	1	
24	5.4.1. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	1	1	
	<b>5.5. Человек</b>				
	<b>5.5.1. Представления о себе</b>				
25	5.5.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	2	1	1	
26	5.5.1.2. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	2	1	1	
27	5.5.1.3. Идентификация себя как девочки	2	1	1	
28	5.5.1.4. Идентификация себя как девочки	2	1	1	
29	5.5.1.5. Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги	2	1	1	
30	5.5.1.6. Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги	2	1	1	
31	5.5.1.7. Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги	2	1	1	
32	5.5.1.8. Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги	2	1	1	
33	5.5.1.9. Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги	2	1	1	
	<b>6.1. Слушание</b>				
1-4	6.1.1. Слушание тихого звучания музыки (записи детских песен)	8	1	7	

5-8	6.1.2. Слушание тихого и громкого звучания музыки. «Колыбельная песня» и «Марш»	8	1	7	
9-12	6.1.2. Слушание записи веселой и грустной музыки	8	1	7	
13-16	6.1.2. Слушание записи звуков природы. «Звуки космоса», «Утро в лесу», «Музыка дождя»	8	1	7	
	<b>6.2. Пение</b>				
17-20	6.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	8	1	7	
21-24	6.2.2. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов или слов	8	1	7	
	<b>7.1. Слушание музыки</b>				
1	7.1.1. Слушание тихого звучания музыки	2	1	1	
2	7.1.2. Слушание тихого звучания музыки	2		2	
3	7.1.3. Слушание тихого звучания музыки	2		2	
4	7.1.4. Слушание тихого звучания музыки	2	1	1	
5	7.1.5. Слушание тихого и громкого звучания музыки	2		2	
6	7.1.6. Слушание тихого и громкого звучания музыки	2	1	1	
7	7.1.7. Слушание тихого и громкого звучания музыки	2		2	
8	7.1.8. Слушание тихого и громкого звучания музыки	2	1	1	
9	7.1.9. Слушание записи веселой и грустной музыки	2		2	
10	7.1.10. Слушание записи веселой и грустной музыки	2	1	1	
11	7.1.11. Слушание записи веселой и грустной музыки	2		2	
12	7.1.12. Слушание записи веселой и грустной музыки	2	1	1	
13	7.1.13. Прослушивание записи звуков природы	2		2	
14	7.1.14. Прослушивание записи звуков природы	2	1	1	
15	7.1.15. Прослушивание записи звуков природы	2		2	

16	7.1.16. Прослушивание записи звуков природы	2	1	1	
	<b>8.1. Работа с природным материалом</b>				
1	8.1.1. Заготовка (сбор) природного материала «Коллекция из листьев»	2	1	1	
2	8.1.2. Заготовка (сбор) природного материала «Коллекция из листьев»	2		2	
3	8.1.3. Заготовка (сбор) природного материала «Осенний калейдоскоп»	2	1	1	
4	8.1.4. Заготовка (сбор) природного материала «Осенний калейдоскоп»	2		2	
5	8.1.5. Заготовка (сбор) природного материала «Природа вокруг нас»	2	1	1	
6	8.1.6. Заготовка (сбор) природного материала «Природа вокруг нас»	2		2	
7	8.1.7. Экскурсия в парк	2		2	
8	8.1.8. Букет из засушенных листьев	2	1	1	
9	8.1.9. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев	2		2	
	<b>8.2. Работа с пластилином</b>				
10	8.2.1. Знакомство с пластилином, взять пластилин в руки. Техника безопасности	2	1	1	
11	8.2.2. Знакомство с пластилином, взять пластилин в руки. Техника безопасности	2		2	
12	8.2.3. Знакомство с пластилином, взять пластилин в руки. Техника безопасности	2	1	1	
13	8.2.4. Знакомство с пластилином, взять пластилин в руки. Техника безопасности	2		2	
14	8.2.5. Знакомство со свойствами пластилина. Разминание	2	1	1	
15	8.2.6. Знакомство со свойствами пластилина. Разминание	2	1	1	
16	8.2.7. Знакомство со свойствами пластилина. Разминание	2		2	
17	8.2.8. Знакомство со свойствами пластилина. Отщипывание	2	1	1	
18	8.2.9. Знакомство со свойствами пластилина. Отщипывание	2	1	1	
19	8.2.10. Знакомство со свойствами пластилина. Отщипывание	2		2	



	<b>8.3. Работа с бумагой</b>				
20	8.3.1. Работа с бумагой. Сорты бумаги и цвет	2	1	1	
21	8.3.2. Работа с бумагой. Сорты бумаги и цвет	2		2	
22	8.3.3. Учимся работать с бумагой «Сминаем бумагу руками»	2	1	2	
23	8.3.4. Учимся работать с бумагой «Сминаем бумагу руками»	2		2	
24	8.3.5. Отклеиваем (приклеиваем) наклейки	2		2	
25	8.3.6. Отклеиваем (приклеиваем) наклейки	2	1	1	
26	8.3.7. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	2	1	1	
27	8.3.8. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	2		2	
28	8.3.9. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	2		2	
29	8.3.10. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	2	1	1	
30	8.3.11. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	2		2	
31	8.3.12. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем пальцами»	2	1	1	
32	8.3.13. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем пальцами»	2		2	
33	8.3.14. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем пальцами»	2	1	1	
	<b>9.1.Подготовительный период обучения</b>				
1-4	9.1. 1. Установление контакта, вхождение в класс	8	1	7	
5-8	9.1. 2. Установление контакта, сесть за парту	8	1	7	
9-12	9.1.3. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования (краски, кисти, альбом, ёмкость для воды)	8	1	7	
13-16	9.1.4. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования (мелки, карандаши, фломастеры)	8	1	7	
17-20	9.1.5. Формирование умения правильно сидеть за партой	8	1	7	
21-24	9.1.6. Формирование умения правильно держать инструменты (карандаши, кисть)	8	1	7	
25-28	9.1.7. Формирование умения правильно пользоваться инструментами (карандаши, кисть, краски)	8	1	7	

29 - 33	9.1.8. Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки	10	1	9	
	<b>10.1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков</b>				
1	10.1.1. Развитие точности движений (бросание и ловля мяча)	2	0,5	1,5	
2	10.1.2. Развитие точности движений (бросание и ловля мяча)	2	0,5	1,5	
3	10.1.3. Развитие точности движений (кольцеброс)	2	0,5	1,5	
4	10.1.4. Развитие точности движений (кольцеброс)	2	0,5	1,5	
5	10.1.5. Координация движений (игры с мячом и обручем)	2	0,5	1,5	
6	10.1.6. Координация движений (игры с мячом и обручем)	2	0,5	1,5	
7	10.1.7. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	2	0,5	1,5	
8	10.1.8. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	2	0,5	1,5	
9	10.1.9. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	0,5	1,5	
10	10.1.10. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	0,5	1,5	
	<b>10.2. Тактильно-двигательное восприятие</b>				
11	10.2.1. Работа с пластилином (твёрдое и мягкое состояние)	2	0,5	1,5	
12	10.2.2. Работа с пластилином (твёрдое и мягкое состояние)	2	0,5	1,5	
13	10.2.3. Игры с крупой	2	0,5	1,5	
14	10.2.4. Игры с крупой	2	0,5	1,5	
15	10.2.5. Игры со средней мозаикой	2	0,5	1,5	
16	10.2.6. Игры со средней мозаикой	2	0,5	1,5	
17	10.2.7. Игры с водой (переливание из сосуда в сосуд)	2	0,5	1,5	
18	10.2.8. Игры с водой (переливание из сосуда в сосуд)	2	0,5	1,5	

	<b>10.3. Кинестетическое и кинетическое развитие</b>				
19	10.3.1. Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	2	0,5	1,5	
20	10.3.2. Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	2	0,5	1,5	
21	10.3.3. Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	2	0,5	1,5	
22	10.3.4. Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	2	0,5	1,5	
	<b>10.4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
23	10.4.1. Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	2	0,5	1,5	
24	10.4.2. Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	2	0,5	1,5	
25	10.4.3. Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	2	0,5	1,5	
26	10.4.4. Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале	2	0,5	1,5	
27	10.4.5. Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале	2	0,5	1,5	
	<b>10.5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>				
28	10.5.1. Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	2	0,5	1,5	

29	10.5.2. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (2-3 предмета)	2	0,5	1,5	
	<b>10.6. Восприятие пространства</b>				
30	10.6.1. Ориентировка в школьном помещении	2	0,5	1,5	
31	10.6.2. Ориентировка в школьном помещении	2	0,5	1,5	
32	10.6.3. Пространственная ориентировка на поверхности парты	2	0,5	1,5	
33	10.6.4. Пространственная ориентировка на поверхности парты	2	0,5	1,5	
	<b>11.1. Работа над пониманием слов предметов, простых инструкций</b>				
1	11.1.1. Установление контакта	2	0,5	1,5	
2	11.1.2. Установление контакта	2	0,5	1,5	
3	11.1.2. Установление контакта	2	0,5	1,5	
4	11.1.4. Установление контакта	2	0,5	1,5	
5	11.1.5. Установление контакта	2	0,5	1,5	
6	11.1.6. Понимание простых инструкций «Дай»	2	0,5	1,5	
7	11.1.7. Понимание простых инструкций «Дай»	2	0,5	1,5	
8	11.1.8. Понимание простых инструкций «На, возьми»	2	0,5	1,5	
9	11.1.9. Понимание простых инструкций «На, возьми»	2	0,5	1,5	
10	11.1.10. Работа над лексической темой «Животные». Вокализация гласных звуков А, У	2	0,5	1,5	
11	11.1.11. Работа над лексической темой «Животные». Вокализация гласных звуков А, У	2	0,5	1,5	
12	11.1.12. Работа над лексической темой «Животные». Произнесение звуков Т, Н	2	0,5	1,5	
13	11.1.13. Работа над лексической темой «Животные». Произнесение звуков Т, Н	2	0,5	1,5	

14	11.1.14. Работа над лексической темой «Игрушки». Закрепление правильного произношения звуков А, У, Т, Н	2	0,5	1,5	
15	11.1.15. Работа над лексической темой «Игрушки». Закрепление правильного произношения звуков А, У, Т, Н	2	0,5	1,5	
16	11.1.16. Работа над лексической темой «Игрушки». Закрепление правильного произношения звуков А, У, Т, Н	2	0,5	1,5	
17	11.1.17. Понимание простых инструкций «Собери». Закреплению правильного произношения звуков О, И	2	0,5	1,5	
18	11.1.18. Понимание простых инструкций «Собери». Закрепление правильного произношения звуков О, И	2	0,5	1,5	
19	11.1.19. Понимание простых инструкций «Собери». Закрепление правильного произношения звуков О, И	2	0,5	1,5	
20	11.1.20. Понимание простых инструкций «Собери». Закрепление правильного произношения звуков О, И	2	0,5	1,5	
21	11.1.21. Работа над лексической темой «Одежда». Закрепление правильного произношения звуков Т, Д	2	0,5	1,5	
22	11.1.22. Работа над лексической темой «Одежда» Закрепление правильного произношения звуков Т, Д	2	0,5	1,5	
23	11.1.23. Работа над лексической темой «Одежда». Закрепление правильного произношения звуков Т, Д	2	0,5	1,5	
24	11.1.24. Работа над лексической темой «Одежда». Закрепление правильного произношения звуков Т, Д	2	0,5	1,5	
25	11.1.25. Работа над лексической темой «Фрукты»	2	0,5	1,5	
26	11.1.26. Работа над лексической темой «Фрукты»	2	0,5	1,5	
27	11.1.27. Работа над лексической темой «Фрукты»	2	0,5	1,5	
28	11.1.28. Работа над лексической темой «Фрукты»	2	0,5	1,5	
29	11.1.29. Работа над лексической темой «Овощи»	2	0,5	1,5	

30	11.1.30. Работа над лексической темой «Овощи»	2	0,5	1,5	
31	11.1.31. Работа над лексической темой «Овощи»	2	0,5	1,5	
32	11.1.32. Работа над лексической темой «Овощи»	2	0,5	1,5	
33	11.1.33. Работа над лексической темой «Овощи»	2	0,5	1,5	

### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели

- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

#### **4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Носить очки, кохлеарный аппарат
- Одеваться на улицу по погоде

- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад



- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре
- Соблюдать диету, которую назначил врач

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебежать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

#### 4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
----------------------	----------------------------------	-------------------------------

	<b>в мероприятии</b>	
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
«Праздник Осени»	участие в празднике	
Новогодний праздник	участие в новогоднем празднике	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке	

## 5. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах</li> <li>• участие в занятиях коррекционной группы</li> <li>• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• тематические семинары:</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>• домашнее</li> </ul>	

	<p>визитирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>	
<p>Организация участия родителей в деятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>• участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li> <li>• участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li> <li>• участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li> </ul>	

**8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики,
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)
- Детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Уровни освоения действий/операций	Баллы
1. Пассивное участие/соучастие Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что – либо сделать с ним)	0
2. Активное участие	
Выполняет действие самостоятельно	5
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4
Выполняет действие по образцу	3
Выполняет действие с частичной физической помощью	2
Выполняет действие со значительной физической помощью	1

Сформированность представлений	Баллы
- Не выявить наличие представлений	1
- Представление отсутствует	2
- Использование представлений по прямой подсказке	3
- Использование представлений с косвенной подсказкой (изображение)	4
- Самостоятельное использование представлений	5

Узнавание объекта	Баллы
- Не узнает	0
- Узнает не всегда	1
- Узнает	2

По итогам каждого полугодия оценивается уровень сформированности представлений, действий /операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в форме характеристики за год, на основе которой составляется СИПР на следующий

учебный год. В первый год обучения характеристика составляется по итогам первого полугодия.

С СИПР ознакомлена \_\_\_\_\_