

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b>  Руководитель МО <u>Ажгирей И.Е.</u> ФИО  Протокол № 1 от «29»августа 2022 г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b>  Председатель МС <u>Дербенёва Т.И.</u> ФИО  Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b>  Директор Школы Житковская Г.И. ФИО  Приказ № 150 от «30» августа 2022 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ  
внеурочной деятельности  
«Наш край»**

Класс (параллель) \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_

**Составитель:**  
Ажгирей И.Е.  
Налетова Ю.П.

Год составления программы 2022 год

Программа курса «Наш край» позволяет организовать и проводить внеурочную деятельность по духовно – нравственному направлению. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Актуальность.**

Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

**Цель:** формирование у детей любви к своей малой родине, воспитание патриотизма.

#### **Задачи:**

1) формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории Калининградской области, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;

2) углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов;

3) развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала.

4) формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, в т.ч. ИКТ-компетентности, определённых ФГОС.

Срок реализации программы — 1 год.

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, всего 17 часа.

**Формы занятий.** Занятия по курсу краеведения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- учебные спектакли, сценки;
- праздники, экологические сказки;
- народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- ролевые игры;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- экскурсии.

#### **Формы контроля:**

Непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;
- конкурсах;
- олимпиадах;
- концертах;
- социальных проектах ( коллективных творческих делах)
- устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом).
- анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Аудиторные — 33 часа, внеаудиторные — 1 час.

## **Общая характеристика курса.**

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в школе основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
- система базовых национальных ценностей:
  - основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:
    - ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
    - ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания.
    - ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
    - ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
    - ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
    - ✓ формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

## Описание ценностных ориентиров содержания курса

### Система базовых национальных ценностей:

- ✓ *патриотизм* - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ *социальная солидарность* - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь и честность, достоинство;
- ✓ *гражданственность* - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ *семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ *традиционные российские религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ *человечество* - мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## Результаты освоения курса

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым: ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой.

### Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Ярославской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей;

## **Планируемые предметные результаты:**

### **Учащиеся должны знать:**

- особенности истории и жизни коренного населения Калининградской области ;
- о вкладе жителей Калининградской области в развитие и культуру России;
- значимые исторические события, в которых принимали участие земляки;
- свою родословную, значение своего имени;
- символы некоторых городов Калининградской области (герб, флаг, историю из создания).

### **Учащиеся получают возможность:**

- рассказать о достопримечательностях своего края, об интересном человеке-земляке, о своей семье;
- принимать участие в мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанным с героическим прошлым нашей страны;
- проводить наблюдения, фиксировать факты, сравнивать их, обобщать;
- соблюдать правила поведения в обществе.

## **Содержание курса**

Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам в старшем звене, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе занятий, экскурсий, во время наблюдений в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных занятиях – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, восприятие, речь.

Содержание курса способствует реализации программы здорового и безопасного образа жизни; духовно-нравственного развития ООП; экологического воспитания; рациональной организации учебного процесса с учётом СанПинов, соблюдении требований к использованию ИКТ-средств.

## Календарно-тематическое планирование

№п.п.	Тема занятия	Характеристика учебной деятельности
<b>Раздел 1. Мы живём в России.</b>		
1.	Географическое положение России. Крупные города РФ. Кем и чем гордится Россия.	Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного и
2.	Калининградской область на карте . Наши соседи.	
<b>Раздел 2. Край, в котором я живу.</b>		
3.	Города Калининградской области . Проект «Сказочная карта нашего края».	

4.	Балтийск – город -воин. Проект «Исторические памятники Калининградской области ».	письменного текста, рисунка. <u>Выполнять</u> в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны. <u>Находить</u> и <u>показывать</u> на карте границы России, родного региона.
<b>Раздел 3. Моя семья.</b>		Составлять вместе со старшими родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также судьбе представителей разных поколений.
5.	История моего имени. Проект «История русских имён».	
<b>Раздел 4. Наши традиции.</b>		<u>Находить</u> и <u>извлекать</u> необходимую информацию о родном крае из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать</u> полученную информацию в соответствии с заданием и <u>представлять</u> её в виде устного и письменного текста, рисунка.
6.	Ремёсла нашего края. Семейный быт.	
7.	Пища и домашняя утварь. Традиции русского чаепития. Игры и развлечения нашего края.	
<b>Раздел 5. Красота природы родного края.</b>		<u>Извлекать</u> необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных и растениях, природных памятниках своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения. проводить наблюдения во время экскурсий. <u>Перечислять правила</u> безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными. <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу. <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своими оппонентами.
8.	Геология . Геологические эры развития Земли. Практ. раб. «Лепим динозавра». Условия жизни в лесу и в городе.	
9.	Экскурсия. Наблюдение за природой. Фотовыставка «Наблюдаем за птицами».	
10.	Муравейник – лечебница для птиц. Красная книга Калининградской области. Оформление газеты.	
11.	Природные памятники Калининградской области. Игра-путешествие по Балтийскому морю.	
12.	Природа нашего края в стихах и рассказах. Знакомство с творчеством писателей. Природа нашего края в произведениях художников Калининградской области. Экскурсия в художественный музей.	
<b>Раздел 6. Творческая и музыкальная культура Калининградской области.</b>		<u>Собирать</u> и <u>оформлять</u> информацию (текст, набор иллюстраций) о

13.	Фольклор нашего края. Колыбельные, прибаутки, частушки. Азбука и первые книги на Руси и в нашем крае. Кирилл и Мефодий – учителя славян, составители славянской азбуки.	культурных богатствах родного края, в т.ч. и в ходе экскурсий в художественный музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. <u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках родного края, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. <u>Изготавливать</u> пластилиновые, бумажные, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их кратким поясняющим текстом (устным или письменным). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своими оппонентами.
14.	Рукописная книга. Новые буквы и цифры. Русские буквари. Экскурсия в школьный музей. Книги писателей и поэтов Калининградской области.	
15.	Колокольный звон России. Музыканты и композиторы Калининградской области. Конкурс стихов и песен о нашем крае. Праздник «Мой край родной».	
<b>Раздел 7. Красота рукотворная.</b>		
16.	Проект «Каменное зодчество края.»	
17.	Проект «Каменное зодчество края». Создаём красоту своими руками. Практическое занятие.	