

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО Ажгирей И.Е. ФИО Протокол № 1 от «29»августа 2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС Дербенёва Т.И. ФИО Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы Житковская Г.И. ФИО Приказ № 150 от «30» августа 2022 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
внеурочной деятельности**

«Проектно- исследовательская деятельность»

Класс (параллель) 2

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

Ажгирей Ирина Евгеньевна

Налетова Юлианна Петровна

Год составления программы 2022 год

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения и обработки информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

Курс включает **17 занятий** во 2-м классе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно

расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Учусь создавать проект», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность учащихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций учащихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Содержание курса.

Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Актуальность. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы». Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «этап». Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Презентация. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему учащих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

Планируемые результаты освоения программы.

Учащийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Учащийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

В ходе освоения программы «Основы исследовательской деятельности» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

Предметные

- Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск

нескольких вариантов решения проблемы.

- Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
- Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Метапредметные

- Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
- Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.
- Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Личностные

- положительное отношение к проектной деятельности;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального "портфеля" образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- результативность участия в ежегодных конкурсах-олимпиадах (интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах разного уровня);
- в конце учебного года рекомендуется оценивать продвижение в развитии учащихся с помощью диагностического тестирования (рассматривается динамика и характер изменения);
- отсутствие конфликтных ситуаций при организации групповой, командной работы;
- количество публичных выступлений перед незнакомой аудиторией;
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий по листам оценки;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по учебным предметам.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Общее кол-во часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы моего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
2.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом.	1
3.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1
4.	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предложения. Твоё знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
5.	Цель проекта. Задача проекта.	1
6.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
7.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
8.	Играем в учёных. Это интересно. Тест.	1
9.	Отбор информации для семиминутного выступления. Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»	1
10.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
11.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
12.	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина» Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
13.	Играем в учёных. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
14	Памятка жюри конкурса.	1
1.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1

16.	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
17	Играем в учёных. Это интересно. Советы на лето от мудрого Дельфина.	1
	ИТОГО	17

\